 Quadrant 2 Quadrant 1

**Y** = ordonnée (axe vertical) : variable dépendante

\*Quadrant : sens **antihoraire**

- + + +

**X** = abscisse (axe horizontal) :

variable indépendante

**Coupure :**

* Permet de faire un saut dans la graduation vers les valeurs du problème, lorsqu’elles sont plus grandes.
* Se place directement à côté de l’origine.

**Il faut toujours graduer.**

Le **pas de graduation** doit être constant.

Le pas peut être plus grand que 1.

Le pas peut être différent en X et en Y.

|  |  |
| --- | --- |
| Ordonnée à l’origine  X Y  **(0 , 3)**  Origine | Abscisse à l’origine    X Y  **Déplacement** : horizontal (X) ensuite vertical (Y) |
| **(0 , 0)** | **(6 , 0)**  X Y  (**3** , **-10**)  Couple |
|  |  |

**Quadrant 3**  **Quadrant 4**

- - + -

\*Si le plan est quadrillé, les points peuvent être entre les lignes.

\*Le quadrillage n’est pas obligatoire.

variable indépendante

variable dépendante

**Table de valeur à la verticale**

**Y dépend de X**

Ex : salaire **dépend** du nombre d’heures travaillées.

|  |  |
| --- | --- |
| **X** | **Y** |
| -8 | -32 |
| 5 | 20 |
| 10 | 40 |
| 10 | 45 |
| 15 | 60 |
| 17 | 68 |

Les données doivent être placées en ordre croissant de **X**

(si deux X pareils, regarder les Y)

Couple : (5 , 20)

Si le **X** se répète ou est toujours le même, ce **n’est pas une fonction**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **X** | -8 | 5 | 10 | 10 | 15 | 17 |
| **Y** | -32 | 20 | 40 | 45 | 60 | 68 |

**Table de valeur à l’horizontale**

17- -8 = 25

25 / 10 = 2.5

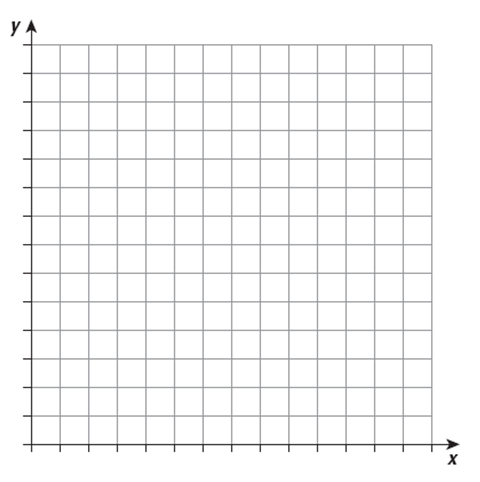
Donc, si mon pas de graduation est d’au moins 3, je suis certain que tous mes données pourront être dans le graphique.

**Trouver un pas de graduation** :

1. Soustraire plus petite données à la plus grande.

2. Diviser le résultat par le nombre de ligne disponibles pour la gradation sur l’axe.

**Exemple :** Emmanuelle se demande s’il y a un lien entre la réussite de ses élèves et le fait qu’ils aient complété leurs exercices. Elle compile donc le % de devoirs complétés et la note à l’examen pour un groupe d’élèves.

À l’aide des informations que vous allez recevoir, construisez une table de valeurs et le graphique de cette situation.

Titre :

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |