**Formulaire de référence pour les ateliers BASE **

À qui s’adressent les ateliers ?

* Élèves de la FBC et FBD;
* Élèves qui manifestent des difficultés en regard des thèmes suivants qui entravent leur capacité à réussir leur projet de scolarisation au CÉA Antoine-Brossard (retard important dans l’échéancier, absentéisme\*, échec ou difficulté lors d’un examen);
* Élèves doivent être volontaires et motivés à s’impliquer dans cette démarche de changement.

Surlignez les manifestations présentes chez l’élève référé. Ce formulaire doit être rempli en collaboration avec l’élève.

Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fiche :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Thèmes** |
| **L’impulsivité**  Difficulté à attendre  Se précipite à répondre aux questions sans attendre  Manque de contrôle  Répète les mêmes erreurs  Manque d’écoute et d’anticipation |
| **L’attention**  Facilement distrait, oublis fréquents, être souvent dans la lune  Difficulté à être concentré sur sa tâche plus de 30 minutes  Difficulté à suivre les explications données par l’enseignant  Difficulté à mener à terme les tâches entreprises  Tendance à perdre ses choses, à les éparpiller |
| **La gestion du temps et de l’espace**  Absentéisme ou retards fréquents en classe  Difficulté ou incapacité à gérer son échéancier de travail  Fait tout et rien à la fois  Mène trop de projets de front (école, travail, famille, projets scolaires) |
| **L’organisation**  Ne fait pas de liens entre les savoirs à apprendre  Place de travail embourbée (sac à dos, livre, agenda, cellulaire, etc.)  Structure peu ou mal son travail (brouillon d’écriture, démarches de résolution de problème, etc.)  Perd des documents ou mauvais classement |
| **L’anxiété**  Craintes démesurées devant les travaux à remettre ou les examens  Grande fatigue (insomnie, manque de sommeil)  Symptômes physiques (tremblements, sudation, tics nerveux, douleurs abdominales) |
| **La procrastination**  Commence quelque chose sans le terminer, zappe vers quelque chose d’autre  Difficulté à décomposer un objectif complexe en petites tâches  Difficulté à identifier leurs priorités (bonnes) |
| **La mémoire**  Difficulté à se rappeler des consignes verbales ou écrites  Oublie les tâches à exécuter à l’intérieur d’un délai très court  Perd le fil de ce qu’il est en train de faire (problème, lecture, etc.) |

L’élève a un diagnostic de TDAH : oui ❑ non ❑

L’élève accepte de participer à la rencontre d’information de groupe : oui ❑ non ❑

Signature de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom du tuteur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature du tuteur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’élève a reçu l’invitation VIP à la rencontre d’information du 17 février 2019 ❑