**Formulaire de référence pour les ateliers BASE **

À qui s’adressent les ateliers ?

* Élèves de la FBC et FBD;
* Élèves qui manifestent des difficultés en regard des thèmes suivants qui entravent leur capacité à réussir leur projet de scolarisation au CÉA Antoine-Brossard (retard important dans l’échéancier, absentéisme\*, échec ou difficulté lors d’un examen);
* Élèves doivent être volontaires et motivés à s’impliquer dans cette démarche de changement.

Surlignez les manifestations présentes chez l’élève référé. Ce formulaire doit être rempli en collaboration avec l’élève.

Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fiche :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Thèmes** |
| **L’impulsivité**Difficulté à attendreSe précipite à répondre aux questions sans attendreManque de contrôleRépète les mêmes erreursManque d’écoute et d’anticipation |
| **L’attention**Facilement distrait, oublis fréquents, être souvent dans la luneDifficulté à être concentré sur sa tâche plus de 30 minutesDifficulté à suivre les explications données par l’enseignantDifficulté à mener à terme les tâches entreprisesTendance à perdre ses choses, à les éparpiller |
| **La gestion du temps et de l’espace**Absentéisme ou retards fréquents en classeDifficulté ou incapacité à gérer son échéancier de travailFait tout et rien à la foisMène trop de projets de front (école, travail, famille, projets scolaires) |
| **L’organisation**Ne fait pas de liens entre les savoirs à apprendrePlace de travail embourbée (sac à dos, livre, agenda, cellulaire, etc.)Structure peu ou mal son travail (brouillon d’écriture, démarches de résolution de problème, etc.)Perd des documents ou mauvais classement |
| **L’anxiété**Craintes démesurées devant les travaux à remettre ou les examens Grande fatigue (insomnie, manque de sommeil)Symptômes physiques (tremblements, sudation, tics nerveux, douleurs abdominales) |
| **La procrastination**Commence quelque chose sans le terminer, zappe vers quelque chose d’autreDifficulté à décomposer un objectif complexe en petites tâchesDifficulté à identifier leurs priorités (bonnes) |
| **La mémoire**Difficulté à se rappeler des consignes verbales ou écritesOublie les tâches à exécuter à l’intérieur d’un délai très courtPerd le fil de ce qu’il est en train de faire (problème, lecture, etc.) |

L’élève a un diagnostic de TDAH : oui ❑ non ❑

L’élève accepte de participer à la rencontre d’information de groupe : oui ❑ non ❑

Signature de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom du tuteur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature du tuteur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’élève a reçu l’invitation VIP à la rencontre d’information du 17 février 2019 ❑