

# Élaboration d'un plan d'action

## Élèves ayant des besoins particuliers

### Formation professionnelle

[csdm.ca](http://csdm.ca)

ILS IRONT LOIN



**Commission  
scolaire  
de Montréal**

# Plan de la présentation

- Mise en contexte
- Élaboration du plan d'action
- Mise en œuvre
- Outil de gestion des élèves développé par l'école des métiers de l'informatique, du commerce et de l'administration (ÉMICA)

# **Mise en contexte**

Éducation inclusive à la CSDM

# Historique

## Mettre en œuvre une éducation inclusive à la CSDM

### **Mai 2008 :**

Colloque Montréal, une réalité aux mille visages

### **Octobre 2014 :**

Colloque Enseigner et intervenir en milieu plurilingue et pluriethnique

### **Novembre 2016 :**

Forum Enseigner et intervenir auprès des élèves avec des besoins particuliers

<https://www.youtube.com/watch?v=fxjl2vAbjNc>

# Constats

- Présence accrue d'élèves ayant des besoins particuliers
- Besoin de soutien exprimé par un nombre grandissant d'enseignant
- Besoin de soutien à l'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers



## L'école inclusive....ce n'est pas:

- Faire une planification par élève
- Réduire les services adaptés
- Permettre aux élèves d'avoir des diplômes à rabais
- Chercher une façon détournée de faire des économies de service

Élaboration du plan d'action

**Élèves ayant des besoins  
particuliers en FP**

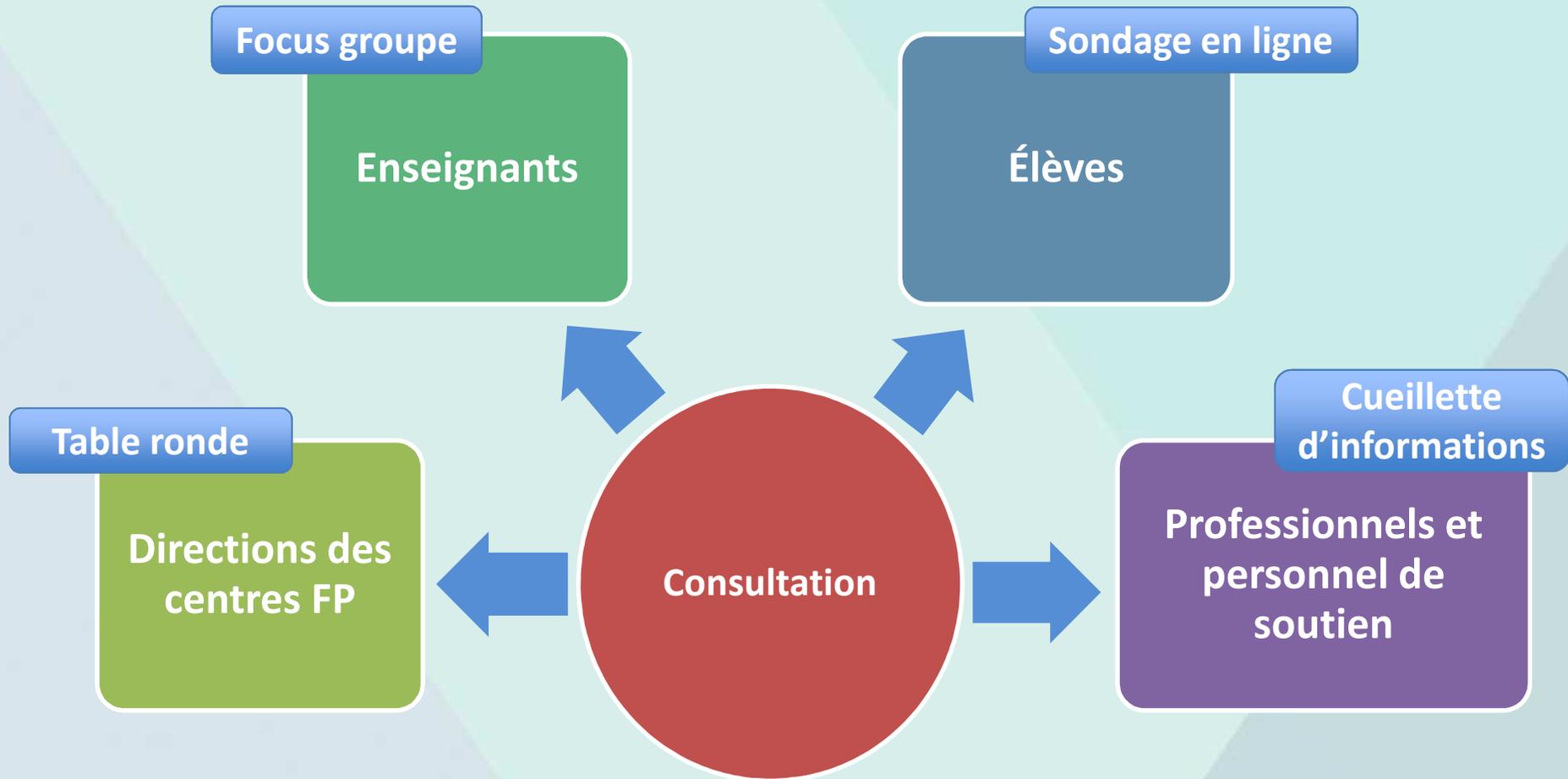
# Parties prenantes



- **Le comité directeur**
- **Le comité opérationnel**

# Consultation/collecte données

Parties prenantes

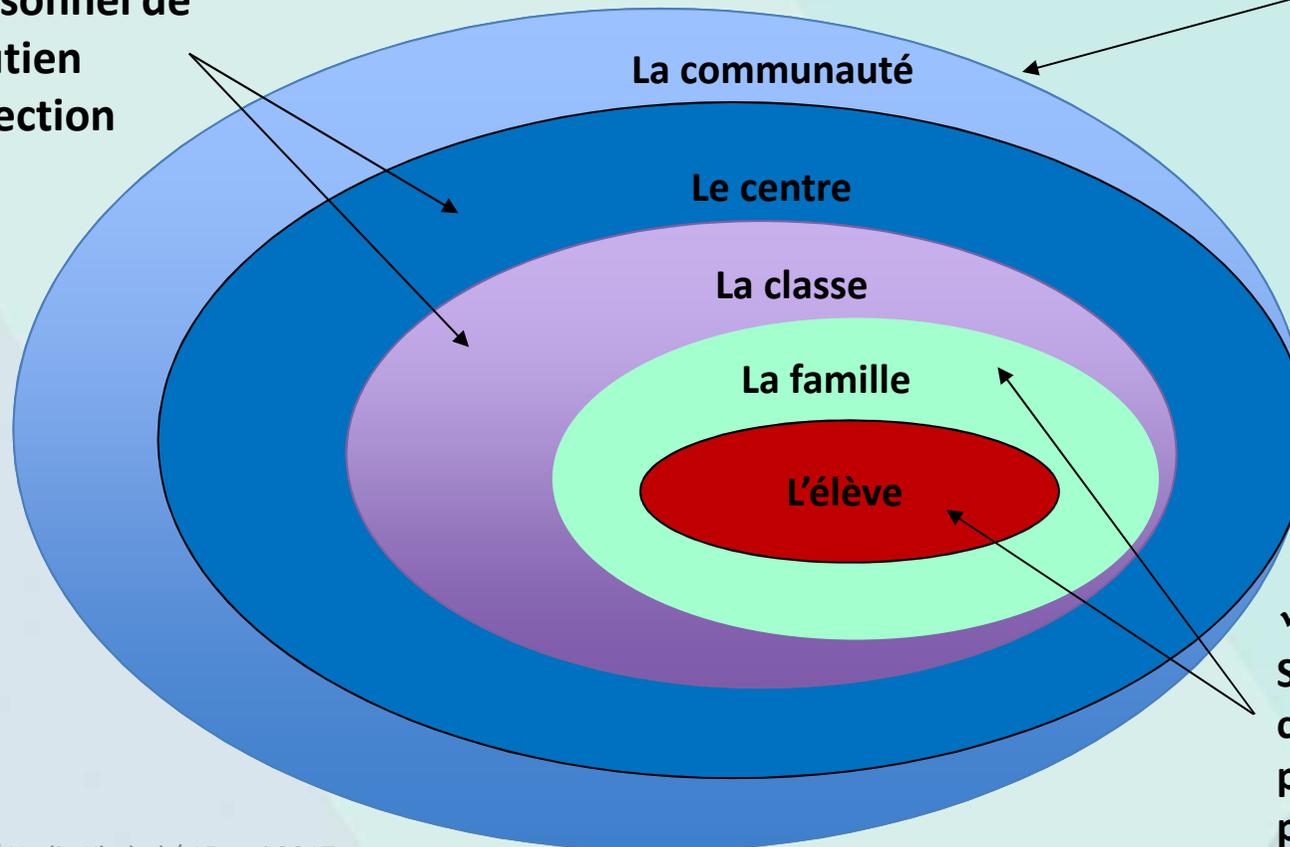


# Approche retenue pour l'étude de la problématique

## L'élève et son milieu

- ✓ Enseignants
- ✓ Professionnels/  
personnel de  
soutien
- ✓ Direction

- ✓ Partenaires
- ✓ Système en  
place  
(santé , services  
sociaux, etc.)



- ✓ Profil de l'élève :  
Socio-économique,  
culturel,  
psychologique,  
psychopédagogique,  
etc.

# Approche retenue pour le traitement des données

## Facteurs personnels

Besoins psychologiques,  
psychopédagogiques,  
handicap physique

État de santé

Profil affectif et cognitif

Intérêt et motivation

Style et rythme  
d'apprentissage

Aspect sensoriel et  
moteur

## Facteurs scolaires

Besoins pédagogiques,  
organisationnels et  
comportementaux

Pratiques pédagogiques

Perceptions et attentes  
des intervenants

Modes de  
fonctionnement de la  
classe et de l'école

Relations  
interpersonnelles

## Facteurs socio-économiques

Besoins socio-économiques  
et culturels

Niveau socio-éco :  
précarité, scolarité, milieu  
de vie, accès limité aux  
ressources

Langue et la culture, les  
valeurs et croyances

Développement  
personnel et social

**Facteurs pouvant influencer l'apprentissage et représenter un besoin particulier à l'élève**



**Résultats des consultations**  
Directions-Enseignants-Élèves  
Hiver - Printemps 2017

# **Consultations/résultats - directions**

**Table ronde  
février 2017**

# Questionnaire aux directions

**1- En vous rapportant à vos différentes expériences en lien avec la gestion des élèves présentant des besoins particuliers:**

- Nommer un projet réalisé ou pilote que vous considérez comme porteur pour la gestion de ces ÉBP.
- En quoi ce projet pourrait-il constituer un levier pour répondre aux besoins de ces élèves?

**2-Nommer un besoin qui représente actuellement un défi pour assurer une réponse aux ÉBP.**

# Résultats des consultations des DÉ-FP

Besoins	Enjeux
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compter sur la disponibilité rapide des informations en lien avec les profils des ÉBP</li><li>• Augmenter la disponibilité des ressources professionnelles</li><li>• Offrir de la formation continue et de l'accompagnement aux enseignants</li><li>• Agir sur la représentation de la réussite des ÉBP par les enseignants</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La motivation et la persévérance des ÉBP</li><li>• L'engagement des enseignants</li></ul>

# Question de départ



**Comment mieux soutenir les élèves  
ayant des besoins particuliers par  
une intervention rapide et efficace?**

# **Consultations/résultats - enseignants**

**Focus groupe  
Avril 2017**

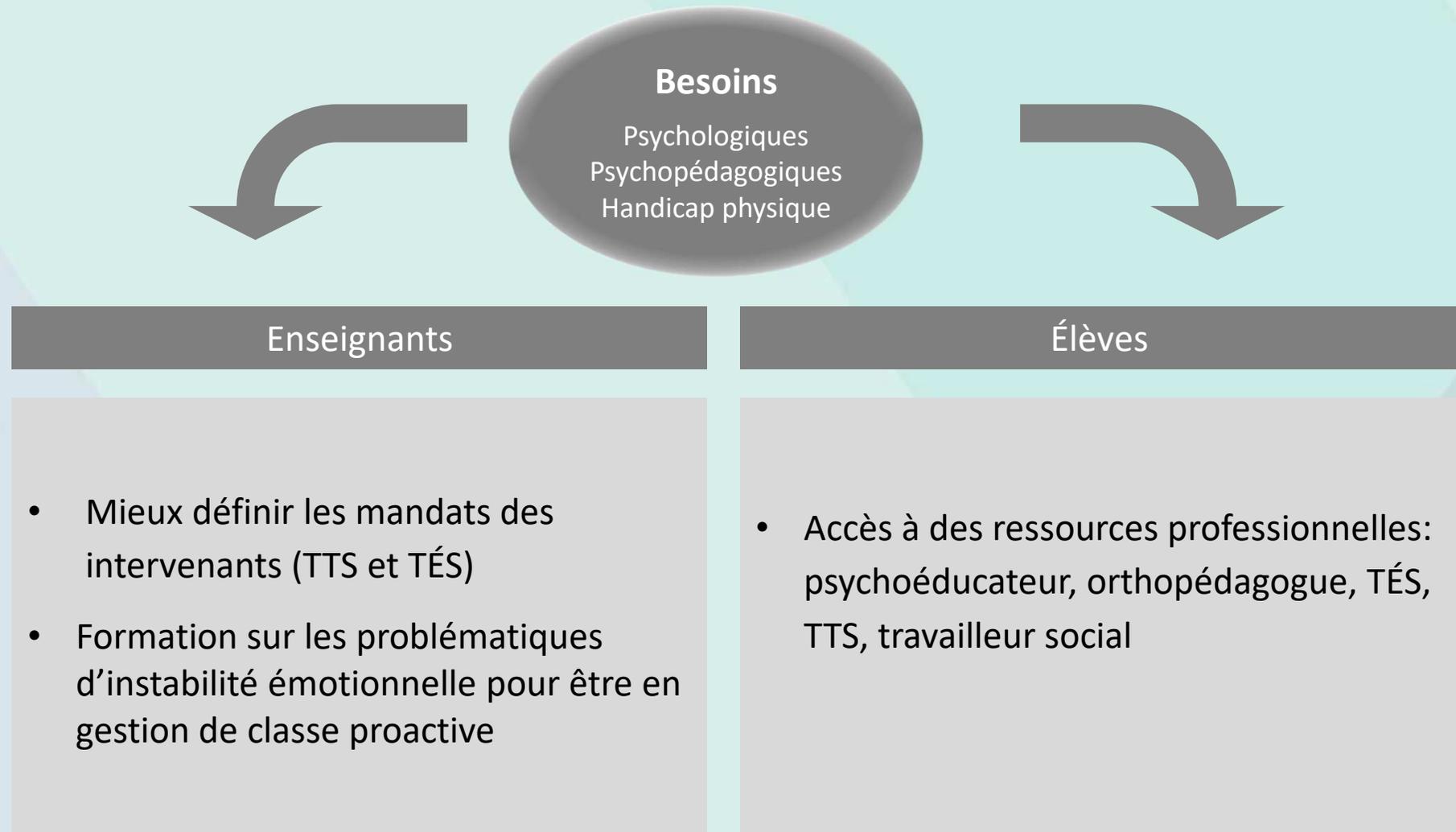
# Questionnaire aux enseignants

- 1) Que connaissez-vous du profil et des besoins des élèves qui fréquentent le programme, au cours de ces trois dernières années ?
- 2) Considérez-vous être bien outillés pour répondre à leurs besoins ?
- 3) Si vous aviez à choisir un accompagnement pour vous soutenir dans vos interventions auprès des élèves , quels types d'accompagnement choisiriez-vous ?
- 4) Quelle est votre opinion au sujet de l'organisation de la formation ?
- 5) Croyez-vous qu'un cours préparatoire serait nécessaire pour réactiver les connaissances des élèves qui s'inscrivent dans les programmes?
- 6) Quels services supplémentaires pourraient mieux soutenir la réussite de vos élèves?
- 7) Et pour finir : avez-vous autre chose à proposer pour soutenir les ÉBP?

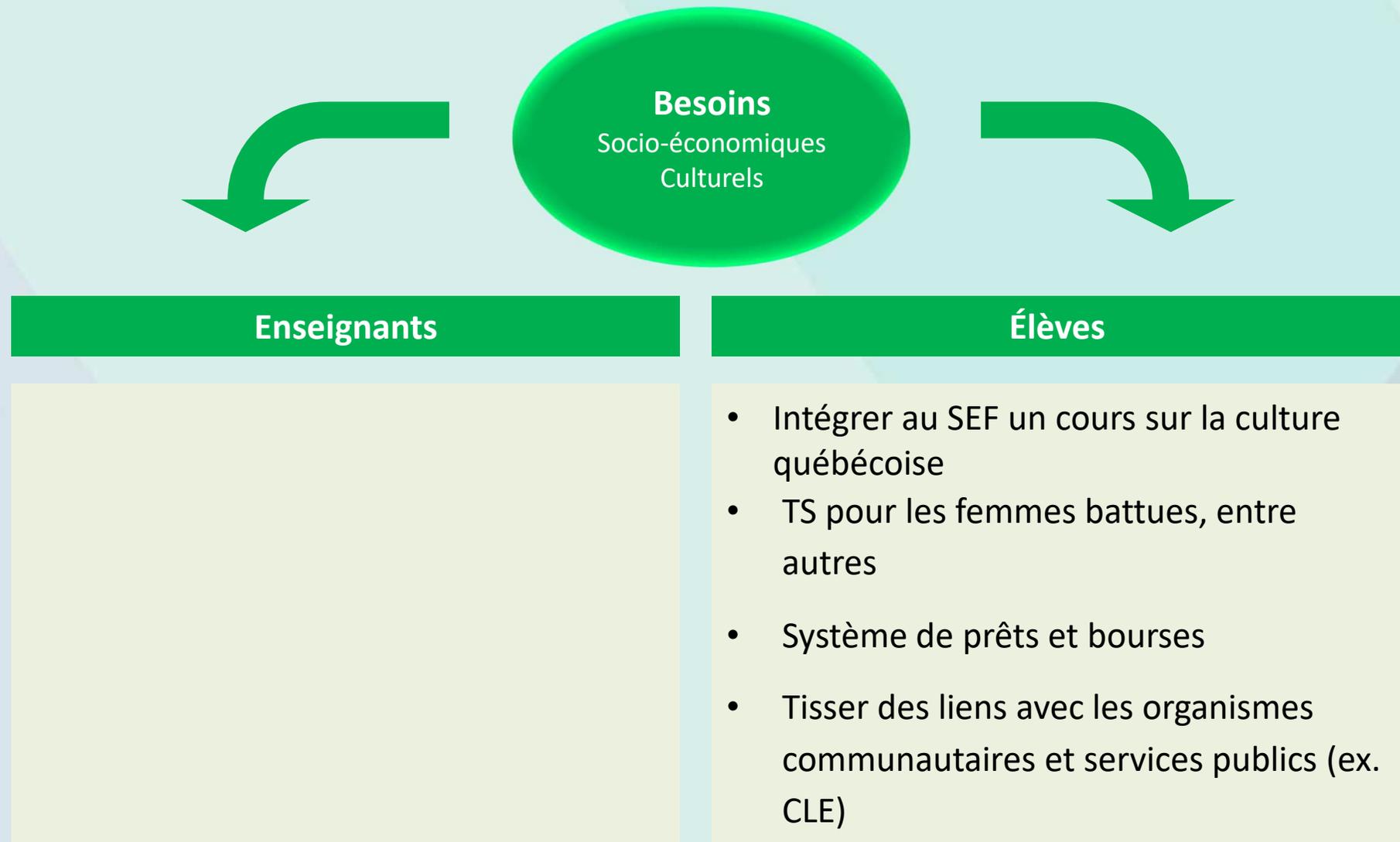
# Moyens d'action proposés par les enseignants



# Moyens d'action proposés par les enseignants



# Moyens d'action proposés par les enseignants



# En résumé

## Défis relevés par les enseignants

### Besoins

Psychologiques  
Psychopédagogiques  
Handicap physique

- Accès aux **services des professionnels et des intervenants psychosociaux**
- **Sentiment d'appartenance** et une relation de qualité (car la durée de formation est courte)
- **Collaboration** avec les pairs (enseignants) et entre les centres
- **Connaissance des besoins** des enseignants par la direction
- Gestion proactive de la classe

### Besoins

Pédagogiques  
Organisationnels  
Comportementaux

- **Réponse rapide** aux besoins
- **Utilisation efficace** des services et des ressources en place
- **La formation continue** orientée vers la réalité du milieu de la FP
- **Gestion de la diversité** en classe
- **Durée et rythme** du programme (calendrier de formation trop condensé)

### Besoins

Socio-économiques  
Culturels

# **Consultations/résultats - élèves**

**Questionnaire en ligne  
Avril 2017**

# Questionnaire aux élèves

**PARTIE 1 :** Le portrait des élèves du centre

**PARTIE 2 :** Évaluation des interventions pédagogiques

**PARTIE 3 :** Évaluation des besoins particuliers de l'élève

**PARTIE 4 :** Évaluation des services d'encadrement

**PARTIE 5 :** Évaluation de l'intérêt des élèves pour la vie étudiante

**PARTIE 7 :** Le profil sociodémographique des élèves du centre

**PARTIE 6 :** Perception personnelle

# Résultats des consultations des élèves

## Les éléments les plus aidants à l'apprentissage en classe

1. Méthodes d'enseignement utilisées en classe
2. Disponibilité des enseignants
3. Activités pédagogiques proposées par les enseignants
4. Soutien par les pairs
5. Période de récupération
6. Adaptation des examens

## Les éléments les plus appréciés dans l'environnement pédagogique

1. Matériel en lien avec la formation technique et outillage dans les ateliers
2. Évaluations
3. Organisation de la classe (taille des groupes)
4. Outils informatiques

# Résultats des consultations des élèves

**Trois grandes difficultés personnelles ressortent:**

- Financière
- Anxiété
- Conciliation études/travail/famille

# Résultats des consultations des élèves

- Intérêt pour les activités sportives - 41%
- Intérêt pour les activités sociales - 36%
- Intérêts pour des kiosques d'informations - 21%
- Aucune activité parmi celles proposées - 18%

# Résultats des consultations des élèves

## Les répondants semblent :

- Posséder des prédispositions à poursuivre leur programme
- Avoir une image de soi positive en tant qu'apprenant et futur professionnel
- Porter un intérêt pour le centre
- Avoir un sentiment d'appartenance élevé au centre
- Percevoir le centre comme un milieu encourageant pour leurs apprentissages

# Deux constats ont émergé lors du traitement des données :

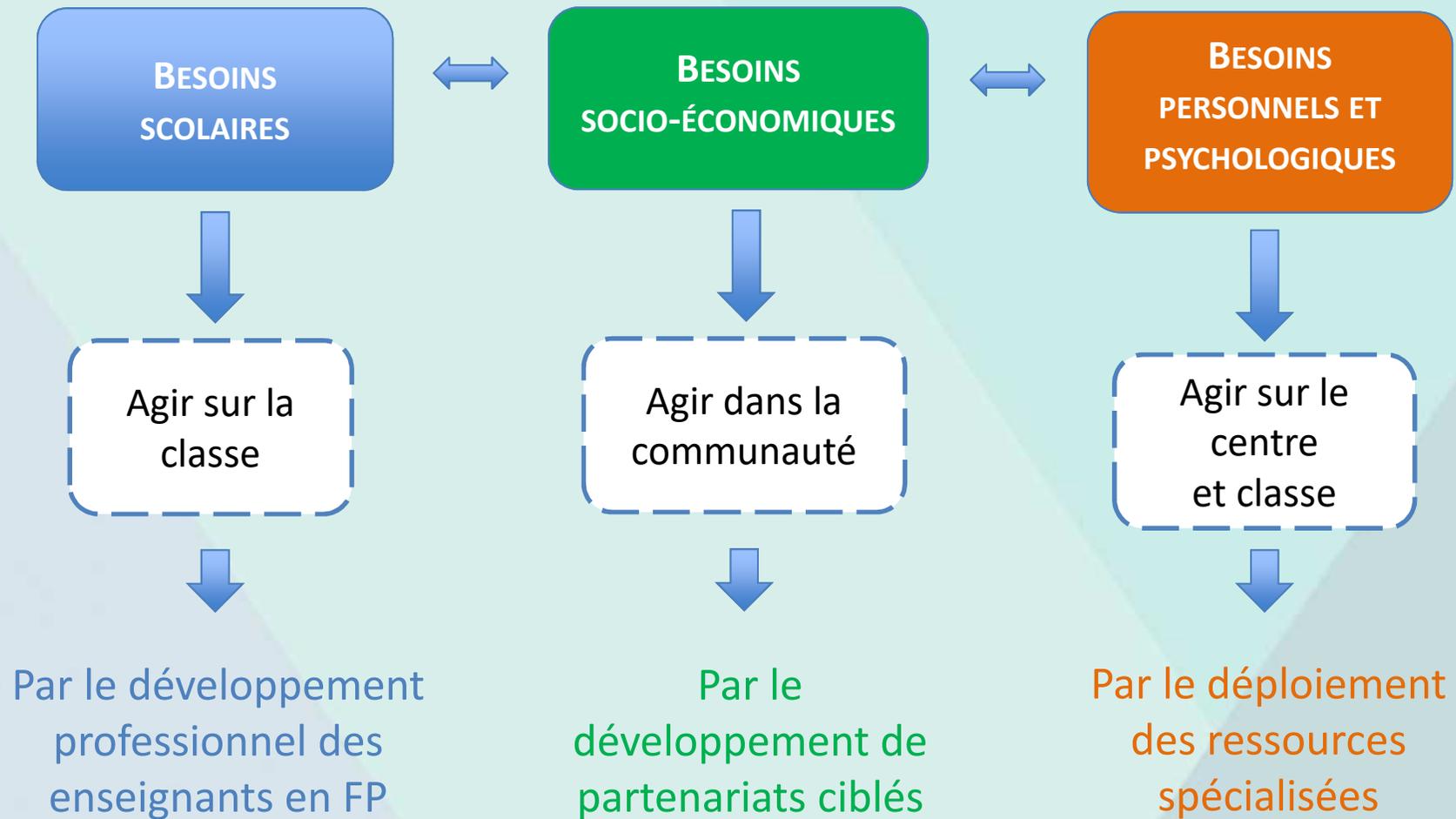
1

Des moyens en place  
et sous-utilisés

2

Un manque réel de  
ressource

# L'ÉBP-FP et son milieu

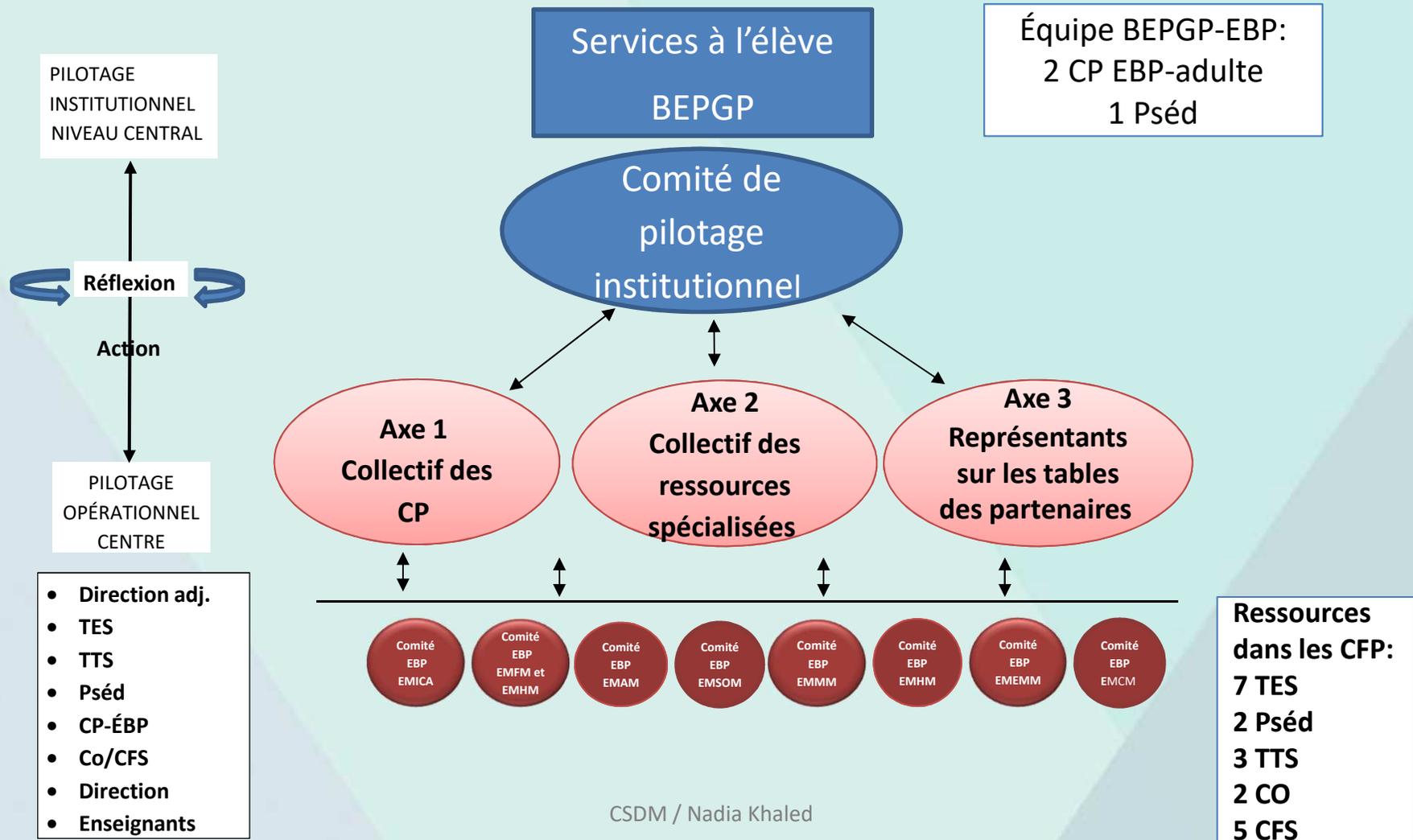


# Élaboration de 3 axes de développement



# Mise en œuvre

## structure de pilotage



# Conditions gagnantes

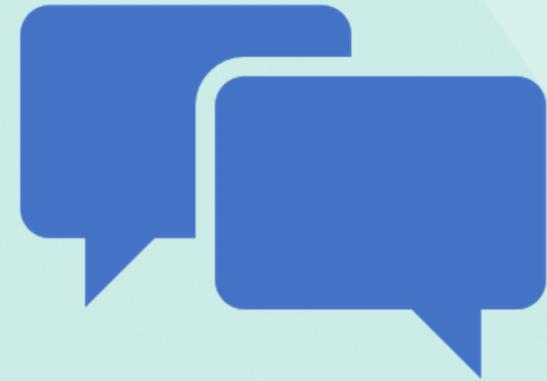
Orientations claires de la DG et des directions de services

Utilisation de données

Démarche collaborative

Suivi et régulation

Merci pour  
votre attention!



**Questions?**  
**Commentaires?**  
**Réactions?**