

## Questionnaire : Ma perception du climat dans mon établissement

Cadre sécuritaire et ordonné		Force	À travailler	Problématique	À vérifier
<b>Règles de conduite et mesures de sécurité</b>	Règles clairement définies et communiquées Application cohérente et systématique				
<b>Sentiment de justice</b>	Interventions du personnel scolaire perçues comme étant justes et équitables dans l'application des règles pour tous				
<b>Sécurité physique et psychologique</b>	Milieu scolaire exempt de toutes formes de violence : coups, bousculades, moqueries, insultes, exclusion, etc.				
<b>Respect de la diversité</b>	Respect mutuel et ouverture aux différences individuelles (ex. : genre, ethnicité, diversité corporelle)				
Pratiques éducatives		Force	À travailler	Problématique	À vérifier
<b>Soutien aux apprentissages et différenciation</b>	Équilibre entre les apprentissages scolaires, sociaux et émotionnels, enseignement différencié, rétroaction constructive, valorisation de l'estime de soi, du sentiment d'efficacité personnelle et de l'autonomie des élèves				
<b>Apprentissage du vivre-ensemble</b>	Entraide, bon climat de classe, résolution de conflits, engagement communautaire, civisme, participation à la démocratie scolaire				
Compétences émotionnelles et sociales		Force	À travailler	Problématique	À vérifier
<b>Bien-être des élèves</b>	Conscience de soi, conscience des autres, autorégulations, empathie, prise de décisions responsables et éthiques, saines habitudes de vie				
<b>Bien-être du personnel scolaire</b>	En tant que modèle dans l'apprentissage et le développement des compétences émotionnelles et sociales des élèves; membres du personnel scolaire bienveillants, soucieux et attentifs qui veulent la réussite et le bien-être des élèves et qui prennent le temps de les écouter et de les connaître				

## Questionnaire : Ma perception du climat dans mon établissement

Environnement		Force	À travailler	Problématique	À vérifier
<b>Centre en tant que milieu de vie</b>	Sentiment d'appartenance, consultation et implication des élèves, du personnel et, le cas échéant, des parents dans les décisions				
<b>Environnement physique</b>	Aménagement ordonné, sécuritaire et attrayant des lieux. Matériel en nombre adéquat				
<b>Environnement numérique</b>	Situations dans le cyberspace pouvant avoir un effet sur un élève ou sur le climat scolaire (citoyenneté à l'ère du numérique)				
Équipe collaborative		Force	À travailler	Problématique	À vérifier
<b>Leadership partagé</b>	Vision claire et partagée Direction disponible, qui soutient son personnel, s'assure du développement de son équipe et encourage les pratiques collaboratives				
<b>Relations professionnelles</b>	Attitudes et relations positives entre les membres du personnel et avec les partenaires et les professionnels à l'externe Développement professionnel et efficacité collective				

Outil adapté et mis à jour par le MEQ d'après les travaux de Beaumont, C., Morissette, É., Côté, P., & Bergeron, N. (2020).