



# Faire évoluer la structure des services à l'éducation des adultes pour mieux soutenir la persévérance et la réussite

Présenté par : Éric Boisvert c.o.



**CENTRE DE  
FORMATION DES  
MASKOUTAINS**

Éducation des adultes  
Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe



**SARCA**

# Ce que je vais partager dans ma présentation:

- *Qui suis-je?*
- *Constat de la situation vécue jusqu'en 2017*
- *Notre remise en question*
- *Les moyens pour redonner vie à notre centre*
- *Ce qu'on a mis en place, modifié, retiré..*
- *Les moyens pour démystifier et attirer les gens au SARCA et à l'EDA*



Qui suis-je?

lothlenan.tumblr.com

Conseiller d'orientation depuis 2005

À l'EDA depuis 13 ans



Au SARCA depuis 12 ans



SARCA

Mon code Holland: R-A-I

(S-E-C selon Repères et Monemploi.com)

Centre  
de services scolaire  
de Saint-Hyacinthe

Québec



# Un centre : 2 immeubles



**CENTRE DE  
FORMATION DES  
MASKOUTAINS**

Éducation des adultes  
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

**C**ONSTRUIS  
TON **F**UTUR  
**M**AINTEENANT

## ÉDUCATION DES ADULTES

### 2 ADRESSES

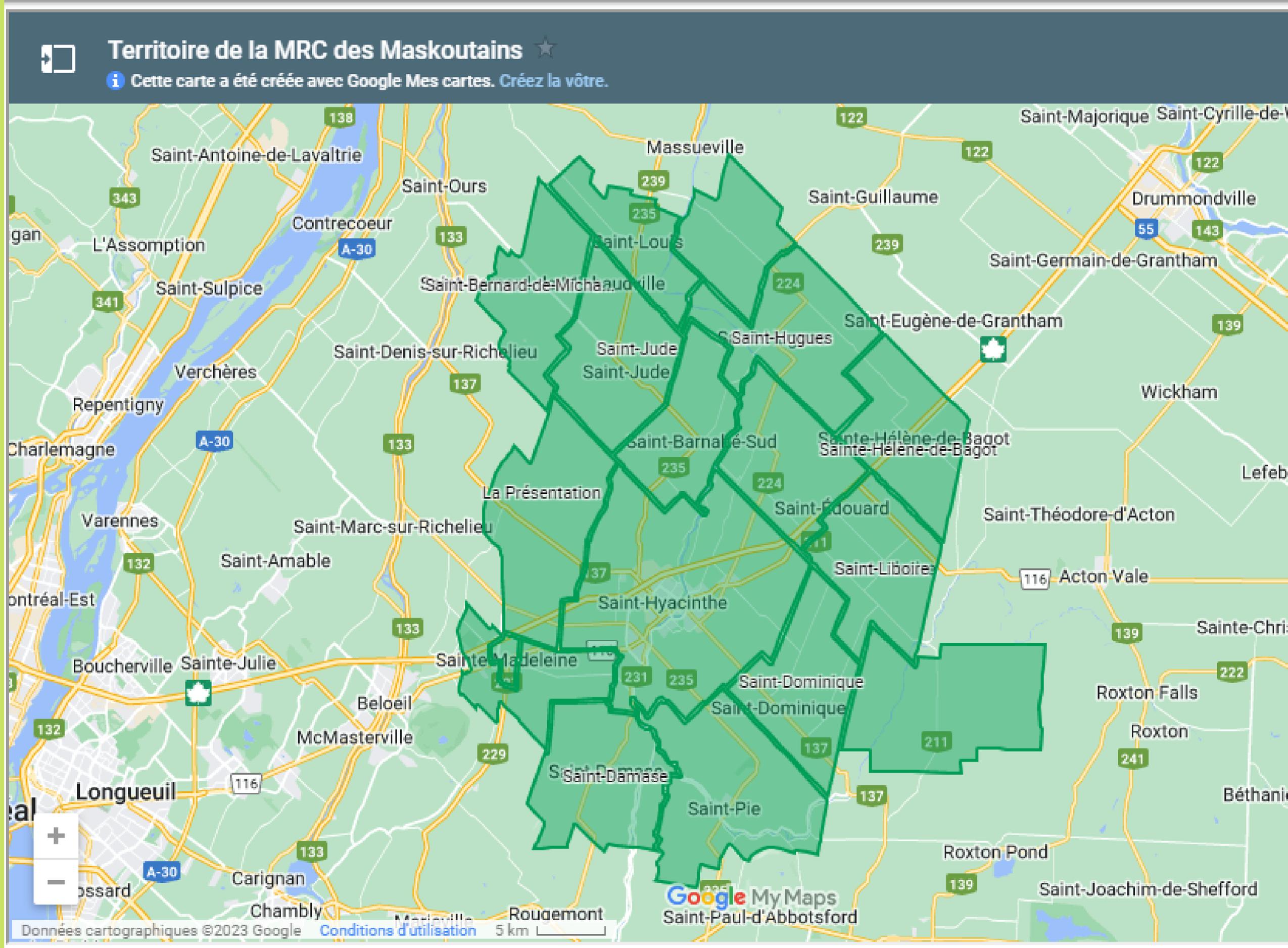
#### **IMMEUBLE LAFRAMBOISE**

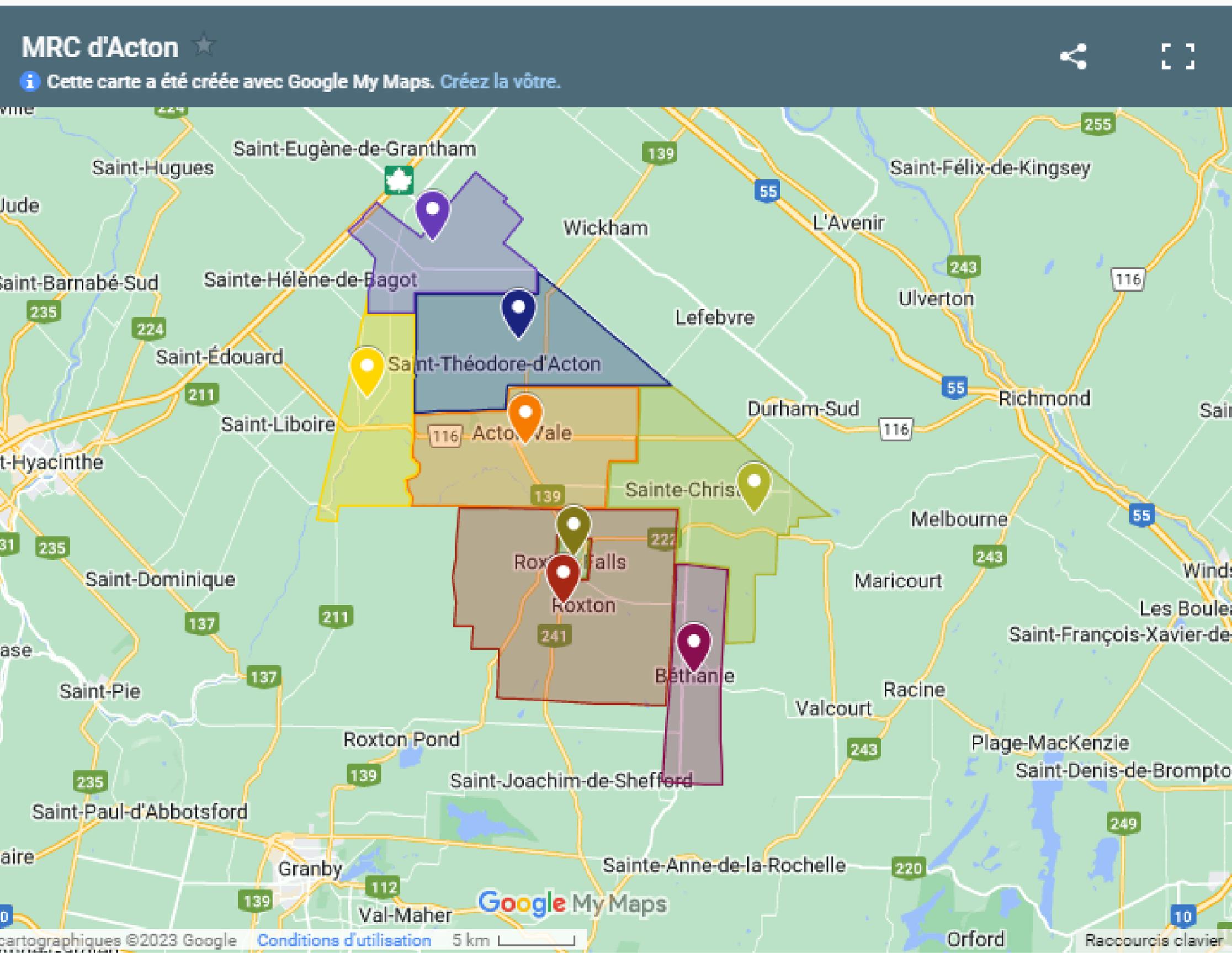
2495, boul. Laframboise  
Saint-Hyacinthe, QC J2S 4Y1  
Tél. : 450 771-2930

#### **IMMEUBLE BONIN**

301-A, rue Bonin  
Acton Vale, QC J0H 1A0  
Tél. : 450 546-0389

**MRC des  
Maskoutains**  
**17 municipalités**



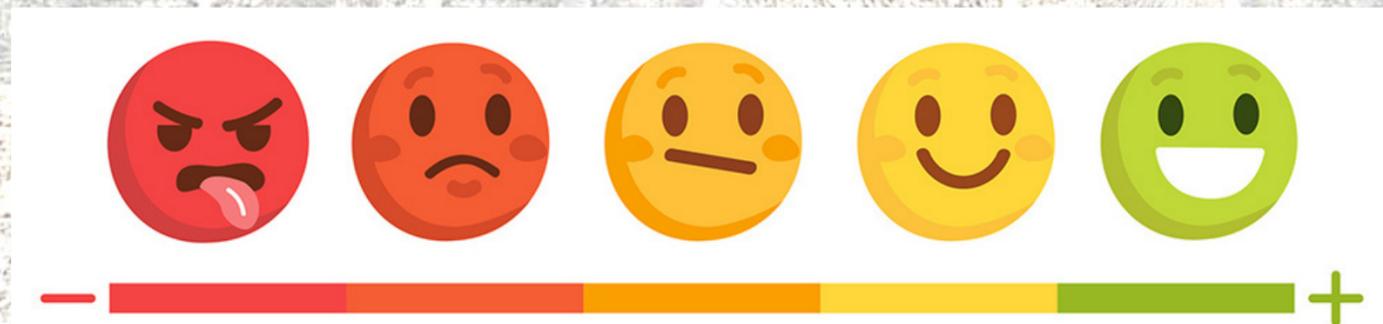


## Détails par municipalité

- + **Saint-Nazaire-d'Acton**
- + **Saint-Théodore-d'Acton**
- + **Upton**
- + **Acton Vale**
- + **Sainte-Christine**
- + **Roxton Falls**
- + **Roxton (canton)**
- + **Béthanie**

- 
- **Le SARCA du CSS St-Hyacinthe couvre 25 municipalités**
  - **Milieu majoritairement rural**
  - **Population MRC Acton en 2020: 16 238**  
**MRC Maskoutains en 2021: 90 420**
  - **La population du territoire est au-delà de la moyenne provinciale concernant le pourcentage de personnes âgées de 25 à 64 ans n'ayant aucun diplôme ou certification (Maskoutains: 23,2%, Acton: 26,5%, Québec: 16,2%)**

**Vivant une baisse d'inscriptions et un taux d'abandon inquiétant jusqu'à l'année 2016-2017, le CFM s'est remis en question pour améliorer l'accueil des élèves, faciliter les premiers jours de classe, mettre à jour le code vie et son fonctionnement, optimiser la collaboration des membres et créer une vie étudiante.**



**L'équipe SARCA du CSS de St-Hyacinthe a joué un grand rôle dans la refonte du CFM tant à l'interne qu'à l'externe.**

# Education des adultes

Constat 2014 à 2017



- Les élèves quittent sans atteindre leur objectif
- Absentéisme élevé
- Diminution des heures de fréquentation
- Coupure dans les heures d'enseignement
- Certains profs passent de 100 % à 60 % de tâche

Entre le 20 août et le 10 octobre 2016: 32 abandons  
ou absences de 5 jours et plus.





**QU'EST CE QUI SE PASSE?**



**Notre fonctionnement ne répond plus au besoin?  
La clientèle adulte a changée?  
L'école est ennuyante?  
L'enseignement est inadéquat?  
Qu'est-ce qui attire les jeunes adultes à quitter le CFM?  
Etc.**

# CRÉATION COMMUNAUTÉ



SARCA



Présentation du projet de communauté à l'ensemble de l'équipe-école en assemblée générale (mars 2017)

- Objectif initial général afin que tous puissent se sentir concernés :  
**Réussite du projet de nos élèves**
- Objectifs dans la composition:
  - **Représentativité**
  - **Volontariat**



# Réception des écrits

Mieux connaître nos clientèles  
(caractéristiques, besoins)

Répertorier ce qui a déjà été fait  
(stratégies de communication,  
offres de services)



**16-24 ans**

**Génération Y, Z et Milléniaux**

**Persévérance**

**Abandon**

**Approche positive**

**Besoin**

**Faible scolarisation**

**Alphabétisation**

**FGA**

**Réussite**

**Statistiques**



**SARCA**

# Journée pédagogique septembre 2017

## Activité de réflexion

Visionnement du documentaire *Un gars, c'est un gars!* (2013) de Serge Goulet. Sous la forme d'un film-débat, décrocheurs, raccrocheurs, parents, enseignants et spécialistes abordent de front cette réalité, soulevant au passage de grands tabous.



# Commentaires du personnel suite au visionnement:

- L'importance d'être créatif et simple dans nos interventions**
- Présence d'un manque de collaboration/soutien/vision commune dans l'équipe du CFM**
- Certains croyaient qu'on voulait imposer une nouvelle façon de faire, tandis que d'autres trouvaient que notre système était trop rigide**
- Difficulté à communiquer avec les gars et aussi avec d'autres types d'élèves**
- Manque de temps pour faire de l'individuel en groupe et manque de ressources matériels**

## **...suite des commentaires.**

**Nous avons posé la question:**

**"De quel genre d'accompagnement ces élèves ont-ils besoin pour conserver leur motivation?"**

**(Attitudes/actions de l'enseignant ou de l'équipe école)**

**Création d'un lien affectif**

**Reconnaissance**

**Accompagnement**

**Offre de stratégies**

**Occasions de bouger/jouer**

**Écoute**

**Non jugement**

**Bonne ambiance**

# Journée pédagogique du 17 novembre 2017

## Activité de réflexion

7 équipes ont été formées (6 à 7 personnes) en s'assurant d'avoir des représentants des différents corps d'emploi (enseignants, PNE, personnel administratif, membres de la direction)

10 questions soumises.

Chaque question était rédigée sur un carton placé dans une salle de classe. Les équipes ont eu 10 minutes pour répondre à chacune des questions et changeaient ensuite de local pour répondre à la question suivante.



**1-Quels sont les rôles de l'enseignement lors d'un suivi?  
Quels thèmes/aspects doivent y être abordés?**

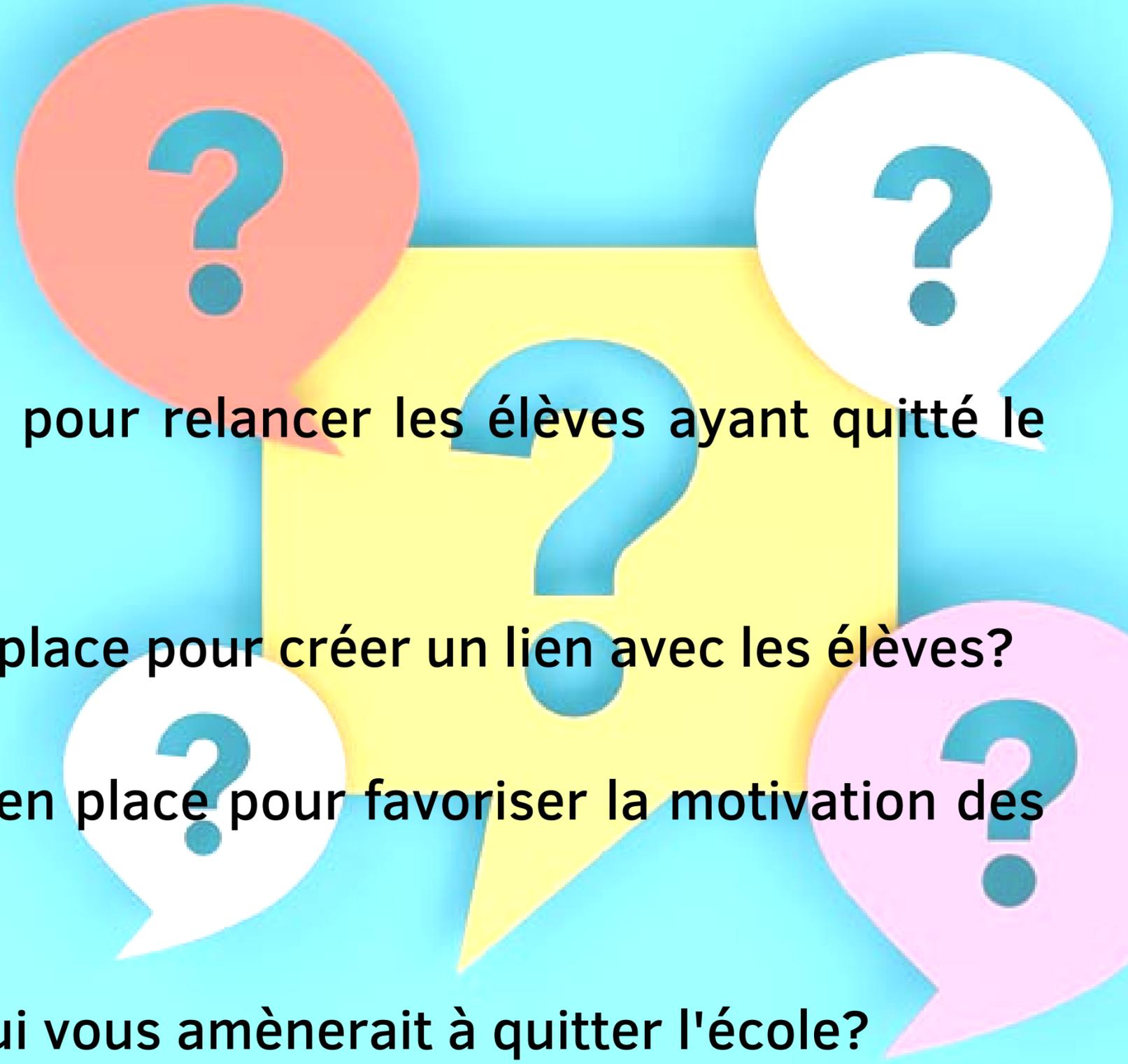
**2-Que doit-on retrouver dans un Plan d'action?**

**3-Quels sont les rôles de chaque membre du personnel de  
l'école dans la réussite du projet de formation de l'élève?**

**4-Qu'est-ce qui vous amène à référer un élève aux différents intervenants?**

**5-Quelles sont les conditions gagnantes pour s'assurer que l'information circule  
efficacement entre les membres du personnel (enseignants, direction, soutien, PNE)?**





**6-Quels moyens seriez-vous prêts à utiliser pour relancer les élèves ayant quitté le CFM?**

**7-Quelles actions concrètes mettez-vous en place pour créer un lien avec les élèves?**

**8-Quels moyens seriez-vous prêts à mettre en place pour favoriser la motivation des élèves?**

**9-Si vous étiez un élève du CFM, qu'est-ce qui vous amènerait à quitter l'école?**

**10-Et si on repartait à zéro... Le CFM idéal, ce serait quoi?**

À la suite des réflexions et échanges effectués aujourd'hui, j'ai le goût de...

## Motivation

- Avoir la volonté de changer les choses
- Répondre aux besoins de l'élève, les supporter
- Mise en place des idées et projets stimulants pour les élèves
- Investissement dans un projet de suivi unique, homogène, structuré
- M'investir davantage

À la suite des réflexions  
et échanges effectués  
aujourd'hui, j'ai le goût  
de...

## Changements

- Mise en place des idées réalisables nommées
- Repenser ma pratique
- Revoir l'aménagement de ma classe
- Rendre mes cours plus dynamiques et stimulants
- Relancer davantage les élèves
- Revoir la structure de l'enseignement - rigidité
- Développer l'interaction entre les intervenants
- Favoriser le mélange des groupes

À la suite des réflexions et échanges effectués aujourd'hui, j'ai le goût de...

Autre

- Faire faire le même exercice aux élèves
- Continuer à rêver mon école, poursuivre la réflexion
- Partager mes idées
- Mise en place d'objectifs clairs
- M'intégrer davantage au sein de l'équipe-école
- Mieux connaître les services et ressources du CFM
- Courage de confronter pour mieux avancer
- Brasser la cabane / Faire la révolution

# Le CFM idéal selon l'équipe-école



**23 idées ont été rassemblées, dont:**

- 1. Différenciation pédagogique**
- 2. Avoir des cours optionnels en sport, art, culture et musique**
- 3. Augmenter le soutien en classe**
- 4. Plan d'action pour tous les élèves**
- 5. Activités sur l'heure du dîner**
- 6. Activités à la vie quotidienne**
- 7. Café étudiant**
- 8....**

# Sondage auprès des élèves, 20 mars 2017

**Que serait le CFM idéal pour toi ?**

**Activités, les enseignements, l'ambiance et l'environnement dans la classe et l'école, le matériel, les services, etc**

Avons demandé aux élèves d'écrire leurs idées individuellement, puis les placer en petites équipes par la suite afin de favoriser un échange entre les élèves

Animation d'une discussion en grand groupe

Demander directement aux élèves ce qui leur donne le goût de venir au CFM et d'y rester

# Focus groupe auprès des élèves

## Que serait le CFM idéal pour toi?



- Quelles sont les principales raisons d'absentéisme des élèves?
- Quelle est ta priorité: travailler pour gagner de l'argent ou pour obtenir votre diplôme et pourquoi?



- Quel serait l'horaire idéal pour maximiser ton assiduité au CFM?
- Qu'est-ce qui pourrait faire en sorte que tu sois plus présent à l'école?
- Que penses-tu du système actuel de gestion des absences? Combien d'heures d'absences par mois as-tu besoin?



- Quelles conséquences suggères-tu aux élèves qui s'absentent de manière abusive?
- Qu'est-ce que tu aimes du CFM?
- Qu'est-ce qui manque au CFM?

# Le CFM idéal selon les élèves

**36 idées ont été rassemblées, dont:**

- 1. Varier les apprentissages (débat, jeux, période de lecture, compétition, support visuel...)**
- 2. Mobilier plus confortable**
- 3. Activités durant les pauses et le midi**
- 4. Salon étudiant**
- 5. Sorties éducatives**
- 6. Plus de cours optionnels (arts, cuisine, sport, éducation financière...)**
- 7. Revoir la gestion des retards et des absences**
- 8....**



# Changements apportés au CFM...depuis 5ans

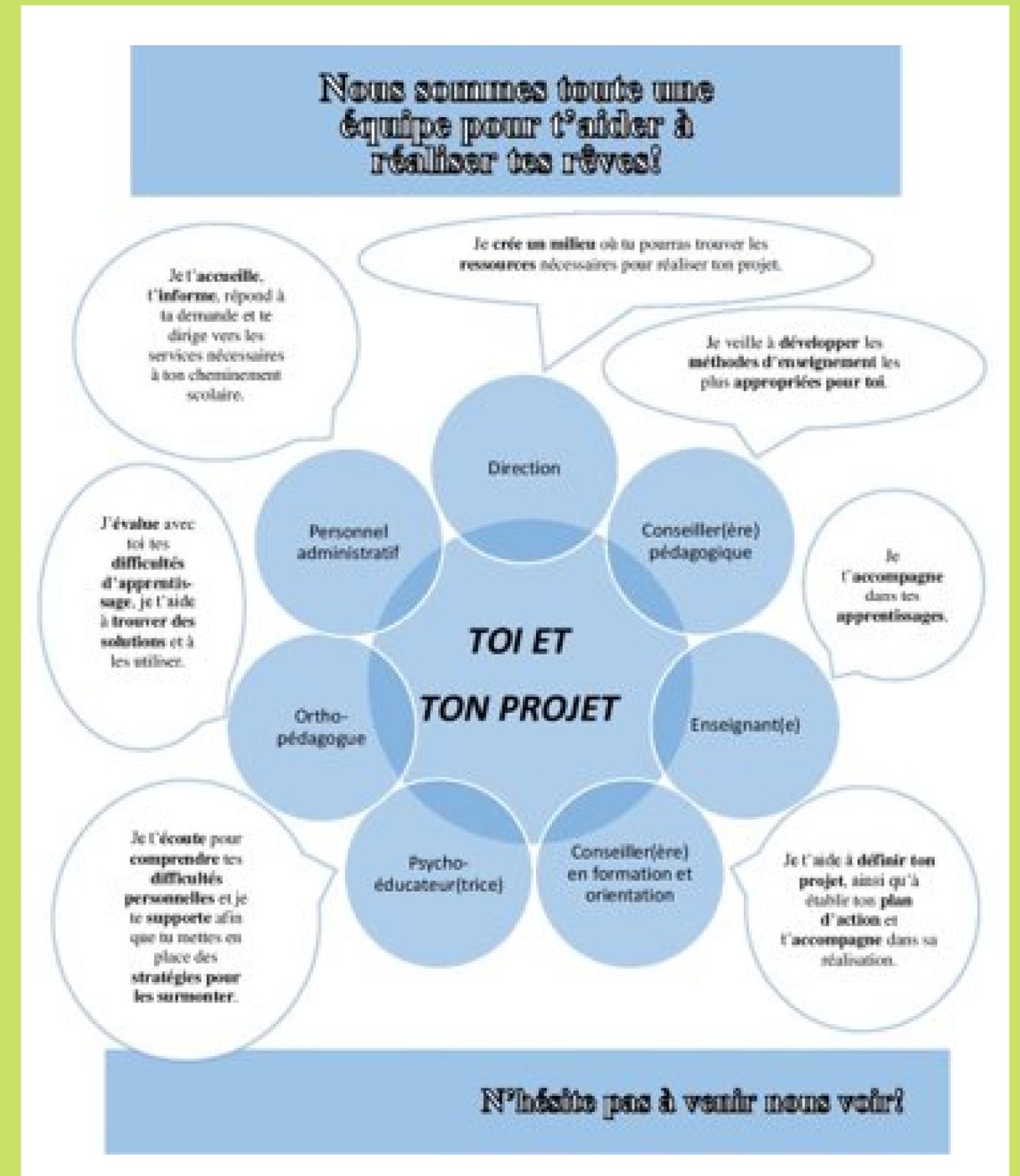


# Schéma des rôles

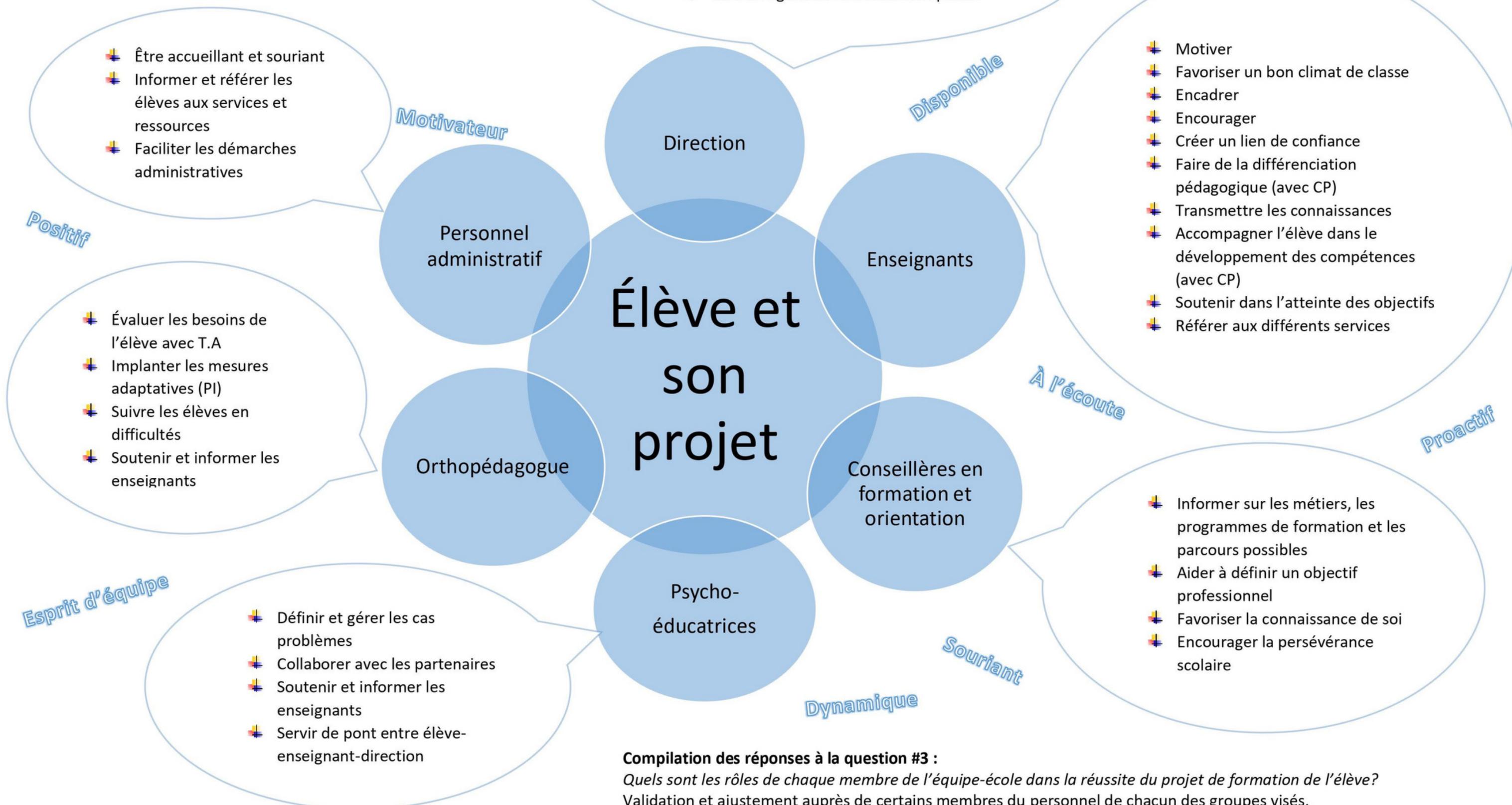
Suite à la question: « **Quels sont les rôles de chaque membre de l'équipe-école dans la réussite du projet de formation de l'élève?** »

Plusieurs belles discussions ont eu lieu. Tous ont pris conscience que **chacun avait un rôle à jouer**, mais aussi qu'il y avait une **méconnaissance du rôle des autres membres du personnel**.

Partant des réponses recueillies à cette question, un **schéma a été créé pour servir de trame de fond à l'ensemble de nos réflexions et aussi pour informer les élèves des ressources à leur disposition**.



# Rôles de l'équipe-école dans la réussite du projet de l'élève



## Compilation des réponses à la question #3 :

Quels sont les rôles de chaque membre de l'équipe-école dans la réussite du projet de formation de l'élève?  
Validation et ajustement auprès de certains membres du personnel de chacun des groupes visés.

# Modalités de tutorat

Lors de l'activité interactive avec les membres de l'équipe-école, des questions étaient posées concernant le suivi individualisé/tutorat et le plan d'action.

Il est apparu qu'il n'y avait pas de vision/compréhension commune à ces sujets.

Une réflexion a donc été faite, à partir des réponses recueillies et de la littérature, pour créer un guide qui a ensuite été distribué à l'ensemble des enseignants. C'est un outil utile aussi pour les nouveaux enseignants.

## Exemples de déroulement de rencontres

### TUTORAT

- ✓ CRÉER UN LIEN DE CONFIANCE
- ✓ ENCOURAGER L'ENGAGEMENT ET LA MOTIVATION
- ✗ CE N'EST PAS UN MOMENT DE THÉÂTRE

#### OBJECTIF

Assurer un encadrement significatif en suscitant un sentiment de reconnaissance de l'élève en tant que personne.

#### COMPÉTENCES

- Respect
- Écoute
- Non-jugement
- S'adresser à l'élève (prénoms, besoins)
- Si nécessaire, se le prendre par la main
- Présence
- Bataille

### POSTES DE DISCUSSION AVEC L'ÉLÈVE

- Parcours scolaire (depuis primaire)
- Difficultés rencontrées
- Objectif de formation au CFP
- Engagement/motivation
- Environnement familial et social
- Associés
- Étudiants
- Respect des règles du CFP
- Sentiment d'appartenance/le bien-être au CFP
- Attention/concentration en classe
- Proposer des moyens (plan d'action, suivi quotidien, etc.)

### TRUCS

- Parler de vous, de votre parcours académique et professionnel
- Toujours ramener le sujet à : son objectif de formation
- Utiliser l'humour
- Rappeler à l'élève que peu importe les chemins qu'il a pris, même si son tracé est différent, il peut parvenir à ses fins
- Lui refuser ses réussites/efforts avec plaisir passera le faire
- Lorsque l'élève se questionne sur son objectif de formation, les crédits, etc., le référer à la conseillère en formation/orientation
- Lorsque l'élève entre trop dans les détails de sa vie personnelle, le référer à une intervenante
- Lorsque les difficultés académiques sont trop importantes, le référer à l'orthopédagogue
- Né pas accorder du temps à l'élève qui se plaint d'un autre enseignant ; lui demander de régler la situation directement avec la personne concernée.

### CONVICTIONS

- Faites-vous confiance :
- une seule de vos paroles peut faire toute la différence
- Le temps que vous prenez pour vos élèves en vaut la peine
- Toujours croire que tout élève peut progresser
- Leurs comportements sont parfois le reflet d'expériences personnelles dévalorisantes

1

# Ajout de cours option- nels

## ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

### EVR-5001-1 Initiation à la démarche de formation

Cours obligatoire qui permet de mieux s'adapter au monde de l'éducation des adultes du CFM (stress, objectifs, motivation, personnel ressource, etc.)

### EVR-5003-1 Moyens de mieux apprendre

Cours obligatoire qui aborde les stratégies et les moyens offerts au CFM pour que l'élève réussisse mieux et devienne plus autonome.

### EVR-5004-1 Projet personnel

L'enseignant t'accompagne dans la réalisation d'un projet personnel ayant trait à tes intérêts (arts, multimédia, actualité, organisation d'un événement, etc.)

## PRÉVENTION DES DÉPENDANCES

*(offert aussi en formation à distance)*

### PER-5204-3 Prévention de la toxicomanie

Exploration de l'univers des stupéfiants et des lois qui le régissent. Tu pourras y trouver des informations pertinentes sur la consommation, les facteurs de risques, la prévention ainsi que les ressources à ta disposition.

### PER-5203-1 Prévention aux jeux de hasard

Ce cours permet de mieux réfléchir sur les jeux de hasard et sur leur influence sur ta vie ou celles de tes proches.

## FORMATION DE LA PERSONNE

*(offert aussi en formation à distance)*

**PER-5201-3 Sexualité dans toutes ses dimensions** Réflexion sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire, de même que la santé et le mieux-être sexuels.

**PER-5112-2 Parent en devenir** Mieux comprendre la parentalité et ses défis au quotidien (L'élève doit avoir un enfant)

**PER-5113-3 Apprivoise tes émotions** Apprend à les identifier et leur utilité pour mieux les gérer et mieux s'exprimer.

## MATHÉMATIQUE

*(offert aussi en formation à distance)*

### SN de 4<sup>e</sup> secondaire

**CST de 5<sup>e</sup> secondaire** (avoir réussi CST 4<sup>e</sup> secondaire)

**SN de 5<sup>e</sup> secondaire** (avoir réussi SN de 4<sup>e</sup> secondaire)

## SCIENCES PHYSIQUES (STE)

*(offert aussi en formation à distance)*

*(avoir préalablement réussi Sciences physiques 416 ou ST)*

**SCT-4063-2 La mécanisation du travail**

**SCT-4064-2 Les matières résiduelles**

## CHIMIE

*(offert aussi en formation à distance)*

*(avoir préalablement réussi Sciences physiques 436 ou STE)*

**CHI-5061-2 Propriétés des gaz et énergie chimique**

**CHI-5062-2 Cinétique et équilibre chimique**

## PHYSIQUE

*(offert aussi en formation à distance)*

*(avoir préalablement réussi Sciences physiques 436 ou STE)*

**PHY-5061-2 Cinématique et option géométrique**

**PHY-5062-2 Dynamique et transformation de l'énergie mécanique**

## COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES

*(offert aussi en formation à distance)*

**GEN-5068-4 Acquis extrascolaires personnels et familiaux**

**GEN-5069-4 Compétences professionnels**

**GEN-5070-4 Acquis extrascolaires compétences fortes**

**GEN-5072-4 Acquis extrascolaires bénévolat**

Ces cours de réflexion te permettront de reconnaître des qualités et des compétences que tu aurais acquis à l'extérieur d'un cadre scolaire. Tu peux en choisir 2 au maximum. Ces cours sont supervisés par le conseiller d'orientation.

# Cours optionnels au CFM Bonin 2022-23



**CENTRE DE  
FORMATION DES  
MASKOUTAINS**

Éducation des adultes  
Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe



**Centre  
de services scolaire  
de Saint-Hyacinthe**

**Québec**



## HISTOIRE ET ÉCONOMIE

*(offert aussi en formation à distance)*

**HIG-4101-2 Des origines à 1760.** Premières nations à l'union Haut-Bas Canada.

**HIG-4102-2 De 1760 à 1840.** Le Régime britannique.

**HIS-4103-2 De 1840 à 1945** De l'industrialisation à la 2<sup>e</sup> guerre mondiale.

**HIS-4104-2 De 1945 à aujourd'hui.** L'après-guerre à aujourd'hui.

### SCH-5101-2 Monde Contemporain 1

Sous les thèmes Population, Environnement et Richesse, ce cours te permet de comprendre le monde du 21<sup>e</sup> siècle.

### SCH-5102-2 Monde Contemporain 2

Sous les thèmes Pouvoir, Tensions et Conflits, ce cours te permet de comprendre le monde du 21<sup>e</sup> siècle.

### SCE-5101-1 Éducation Financière 1

Consommer des biens et services; est-ce que je peux épargner? Où vont mes taxes et mes impôts? Attention au crédit! La publicité m'influence-t-elle? Logement, SAAQ, etc.

### SCE-5102-1 Éducation Financière 2

Est-ce que je poursuis mes études ou je vais sur le marché du travail?

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

*(offert aussi en formation à distance)*

### PER-5170-2 Vers un choix professionnel

Si tu es toujours à la recherche du métier qui saura te combler plus tard, ce cours te sera fort utile. Une belle démarche d'orientation sur mesure pour toi!

## FRANÇAIS

*(offert avec l'accord de l'enseignant)*

### FRA-5205-2 Approfondir ses connaissances du français écrit

Pour parfaire ton français écrit dans le but de rédiger des textes de tous les genres (informatifs, narratifs et argumentatifs). *(offert aussi en formation à distance)*

### FRA-5206-2 Univers dramatique

Shakespeare, Molière, Michel Tremblay... Si le théâtre et ses aspects te fascinent, tu trouveras ton compte. À la fin de ce cours, tu seras en mesure de présenter oralement une critique de pièces que tu auras lues et vues.

## ANGLAIS

*(offert aussi en formation à distance avec l'accord de l'enseignant)*

### ANG-5104-1 Writing Skills 1 \*

Ce cours te permettra de parfaire ta compétence en écriture en approfondissant les règles de grammaire et les différents types de textes (articles de journal, blog, email, etc.)

### ANG-5105-1 Writing Skills 2 \*

Poussons encore plus loin l'écriture en anglais, langue seconde en rédigeant des textes plus complexes et appropriés aux différents contextes liés à la vie courante (personnelle et professionnelle).

### ANG-5106-2 Current Events \*

Tu pourras t'exprimer à l'écrit et à l'oral sous différents thèmes et enjeux d'actualité, mais en anglais langue seconde

## INFORMATIQUE

### INF-5051-1 Les bases de l'informatique

Initiation à l'informatique. Ce cours s'adresse à toi si tu as besoin d'apprendre les bases du traitement de texte, la recherche sur Internet et la disposition des dossiers dans un ordinateur.

### INF-5067-1 Traitement de texte 1 et jeux de style

Apprendre la mise en forme d'un texte, le traitement de texte et les jeux de style afin de rendre tes documents plus attrayants.

### INF-5068-1 Tableaux et sections\*

Ce cours est une suite du cours INF-5067. Tu apprendras à faire des tableaux et des sections à l'aide du traitement de texte. **\*doit faire le INF-5067 au préalable**

### INF-5069-1 Les bases du tableau

Les bases du calcul et de la mise en forme avec Excel. Si tu aimes les maths et les calculs, ce cours est pour toi!

### INF-5075-2 Infographie matricielle

Tu es créatif ou tu voudrais apprendre à réaliser des montages photos artistiques? Tu aimerais ce cours!

### INF-5076-2 Initiation à la modélisation en 3D

Réaliser des objets et des scènes en 3 dimensions avec l'imprimante 3D.

### INF-5078-2 Présentation assistée

Savais-tu que l'on pouvait intégrer une vidéo dans une présentation assistée? Ce cours te fera exploiter toutes les facettes du Power Point. Très aidant pour tes présentations orales!

### INF-5079-3 Création de document pour le Web *(pas offert à Bonin)*

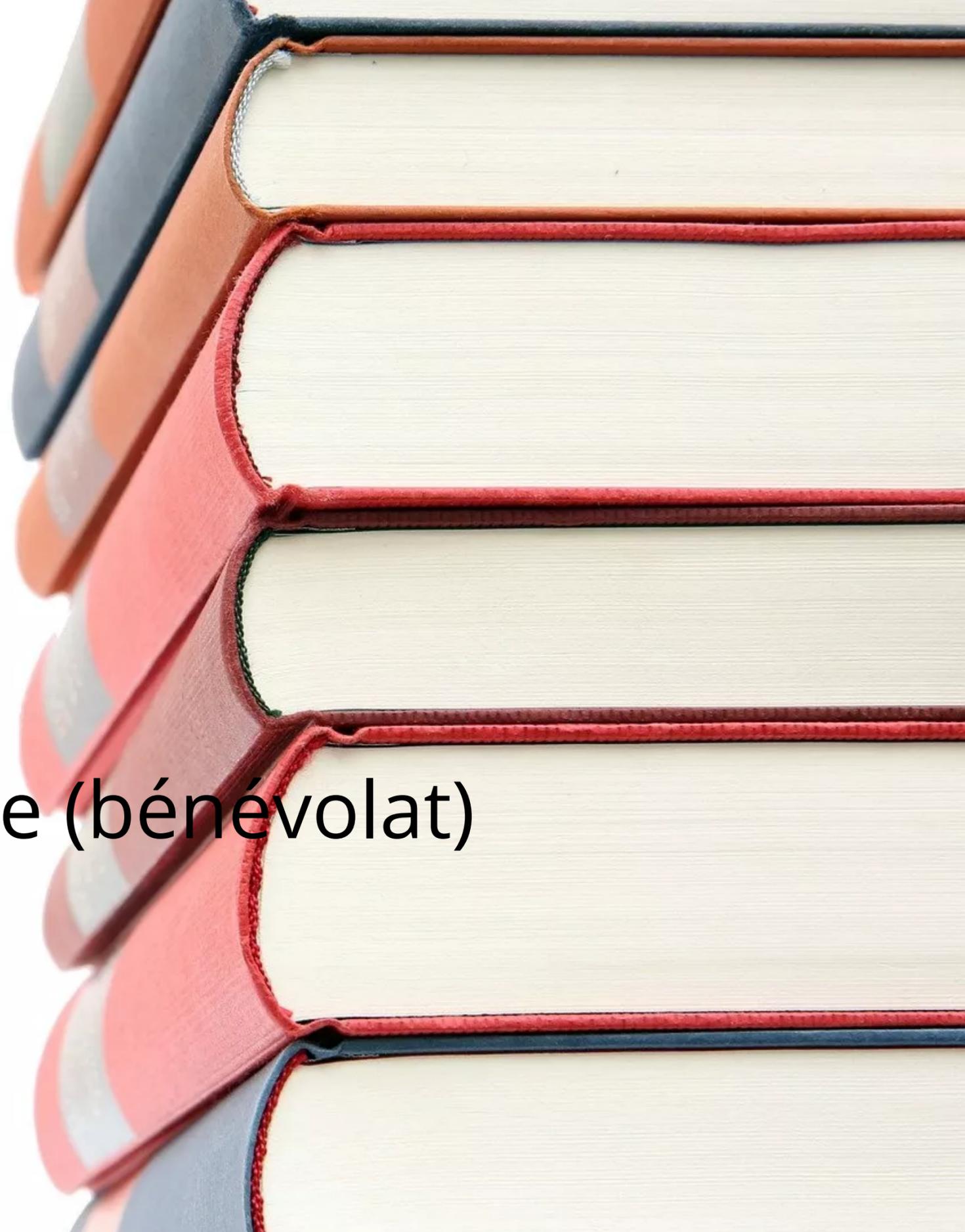
Wix! Wordpress! Jimdo! Dans ce cours, tu pourras apprendre à créer ta propre page Web ou comment éditer du contenu.

### INF-5080-2 Production Multimédia *(pas offert à Bonin)*

Si la réalisation de film te fascine, assurément tu trouveras ton compte avec ce cours. Tu apprendras les rouages du montage vidéo avec des façons de transposer une idée en son, en image et en séquence vidéo.

# Cours optionnels à l'essai ou à venir...

- Musique
- Projet personnel
- Art of poetry (anglais)
- Engagement communautaire (bénévolat)
- ...



# Les changements apportés à l'accueil



**Inscription en tout temps!**

**Rencontre avec un c.o. SARCA pour cibler le besoin et créer le profil progressif\***

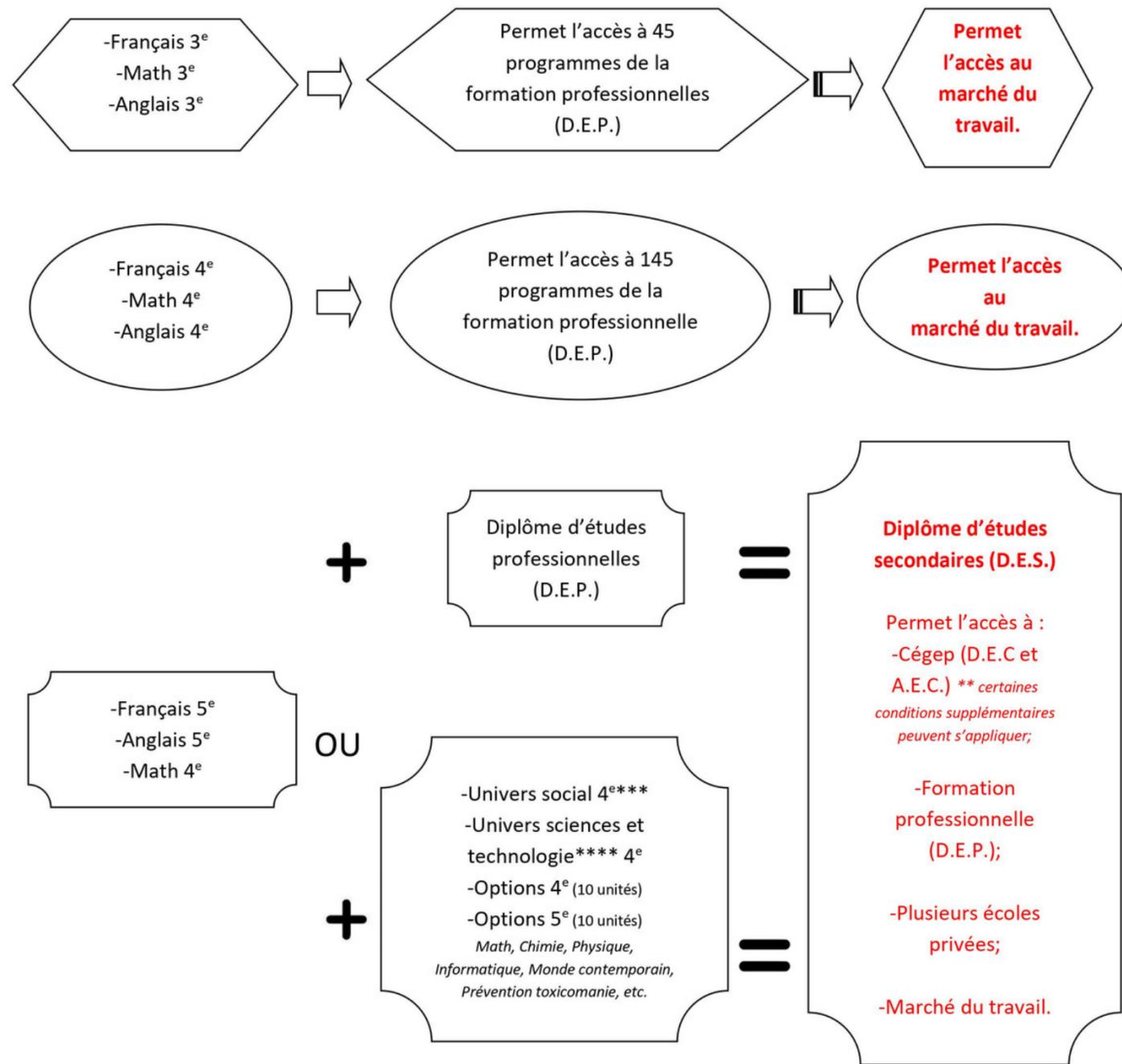
**Besoins particuliers (dossier d'aide)\***

**Entrée progressive (essai 2 semaines)**

**Horaire\***

**6 périodes d'une heure**

## Cheminements scolaires aux adultes



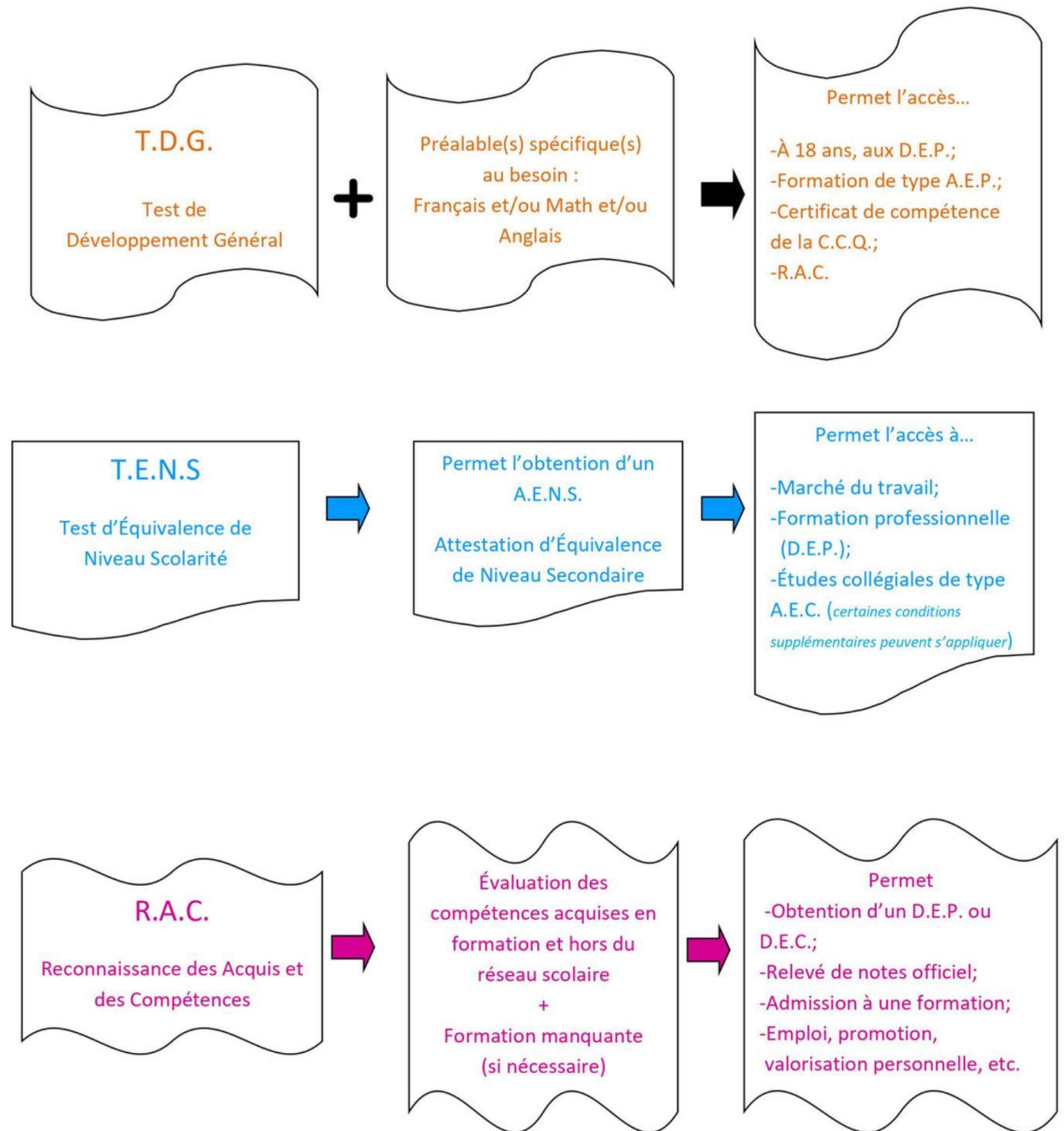
\* Le programme Santé, assistance et soins infirmiers exige d'avoir complété Français 5e secondaire.

\*\* Des matières obligatoires peuvent s'appliquer (Math, Chimie ou Physique, etc.), vérifiez auprès de l'établissement scolaire.

\*\*\* Histoire, Géographie, Entreprenariat, Monde contemporain, etc.

\*\*\*\* Sciences et Technologie, Biologie, Mathématique enrichie et Informatique, mais peut compromettre l'accès à certains programmes collégiaux.

## Tests, équivalences et reconnaissance des acquis



## Besoins particuliers de l'élève Autorisation à transmettre de l'information

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Code permanent : \_\_\_\_\_

Date d'entrée prévue: _____	Temps plein	CLE	Jour	FD
	Temps partiel		Soir	

Dernière école fréquentée : \_\_\_\_\_ Année : \_\_\_\_\_

Programme particulier (régulier, adaptation) : \_\_\_\_\_

### Description de la situation :

À votre connaissance, quelles sont vos difficultés dans vos apprentissages?

<input type="checkbox"/> Dyslexie/dysorthographe	<input type="checkbox"/> Dyscalculie	<input type="checkbox"/> Dysphasie
<input type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Surdité	<input type="checkbox"/> Anxiété
<input type="checkbox"/> Déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA)	<input type="checkbox"/> Déficit de l'attention avec hyperactivité (TDA/H)	
<input type="checkbox"/> Trouble dans le spectre de l'autisme Spécifiez : _____	<input type="checkbox"/> Autre : _____	

Avez-vous un diagnostic/rapport déjà émis par un professionnel? OUI NON  
(médecin, psychologue, orthophoniste...)

Avez-vous remis un rapport ou un PI au CFM? OUI NON élève apportera  
  faire venir

Prenez-vous actuellement une médication pouvant affecter vos apprentissages?  
\_\_\_\_\_

Avez-vous déjà reçu des services spécialisés au primaire et/ou au  
secondaire? OUI NON

Nom de l' cole : \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> Orthophonie	<input type="checkbox"/> Psychologie	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire
<input type="checkbox"/> Orthopédagogie	<input type="checkbox"/> Psychoéducation <input type="checkbox"/> �ducation spécialisée	<input type="checkbox"/> Service social

Avez-vous déjà reçu des mesures adaptées au primaire et/ou au  
secondaire? OUI NON

<p align="center"><b>Mesures d'adaptation reçues:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1/3 plus de temps</li> <li><input type="checkbox"/> Outils d'aide à la lecture (Word Q)</li> <li><input type="checkbox"/> Outils d'aide à l'écriture (Word Q, Antidote)</li> <li><input type="checkbox"/> Autre : _____</li> <li><input type="checkbox"/> Incertain</li> </ul>
--

Ressentez-vous le besoin de rencontrer un(e) intervenant dès le début  
de votre formation? OUI NON

Commentaires : \_\_\_\_\_

Dans le respect de la confidentialité et dans le but de faciliter mon cheminement scolaire, j'autorise le service d'orientation et d'information scolaire du CFM à divulguer des informations qu'il juge pertinentes et nécessaires à mon sujet au personnel concerné.

J'autorise également, l'orthopédagogue du centre à divulguer des informations qu'il juge pertinentes et nécessaires à mon sujet au personnel concerné.

J'ai été informé verbalement et je suis pleinement au courant de l'utilité et des implications qui peuvent être faites de ces informations à mon sujet par les personnes qui en auront accès.

J'ai pris connaissance de la demande d'autorisation ci-haut et j'y consens

Je sais que je peux retirer mon autorisation en tout temps si je le désire.

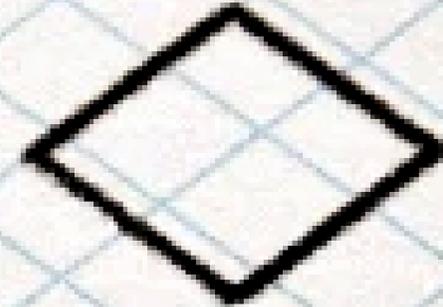
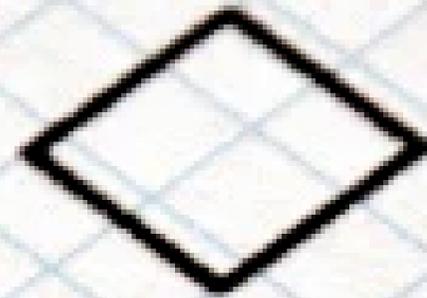
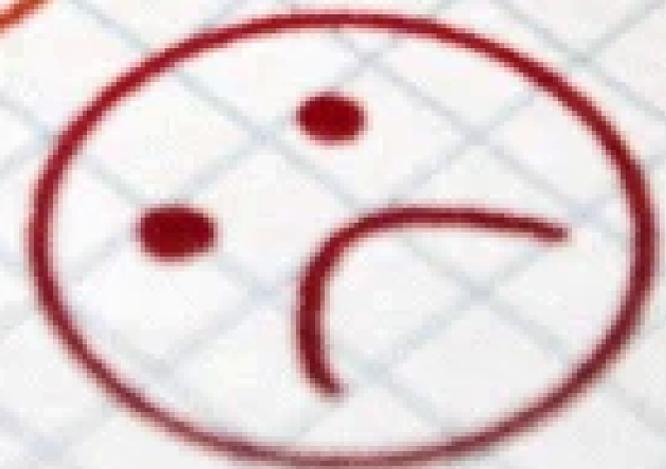
Signature de l'élève \_\_\_\_\_

Signature du conseiller( re) \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ (jour/mois/année)

# Entretien d'accueil

- **Passé scolaire**
- **Matières faciles / difficiles**
- **Qui a pris la décision de t'inscrire?**
- **Projet visé après son passage**
- **Crainces / Obstacles anticipés**
- **Ce que tu connais déjà de l'EDA (mythes/réalités)**
- **Situation sociale**
- **Travail - source de revenu**
- **État de santé - Suivi psychosocial en cours**
- **Organisation personnelle (moyen utilisé)**
- **Pour moi l'école c'est... (+/-)**
- **J'aimerais que...**





**CENTRE DE  
FORMATION DES  
MASKOUTAINS**

Éducation des adultes  
Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe

# Horaire 2022-2023

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h10 à 9h10	Français Math	Français FBC	Français Math	Anglais Math	Français Math
9h20 à 10h20	Français Math	Français FBC	Français Math	Anglais Math	Français Math
10h35 à 11h35	Français FBC	Anglais Math	Français FBC	Français Math	Français Math
11h35 à 12h35			Français FBC		
12h35 à 13h35	Français FBC	Anglais Math		Français Math	Français Math
13h50 à 14h50	Anglais Math	Français Math		Français FBC	Anglais Math
15h00 à 16h00	Anglais Math	Français Math		Français FBC	Anglais Math

# Heures d'absence TOLÉRÉES

par mois :

Nombre d'heures par semaine à l'horaire	Heures d'absences
27-28	20
25-26	19
23-24	17
21-22	16
19-20	14
17-18	13
15-16	12
13-14	10
11-12	9
10 et moins	7
<b>Élèves CLE 28 heures par semaine</b>	<b>10% = 12 heures</b>

# Les changements apportés à l'accueil

**Parents plus impliqués**

**Peut débuter avec un cours optionnel**

**Peut fréquenter moins de 16h/semaine**



**CENTRE DE  
FORMATION DES  
MASKOUTAINS**

Éducation des adultes  
Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe

Invitation à tout le personnel  
de s'impliquer volontairement  
dans la  
vie étudiante

Simple, sans effort, pas compliqué, juste du plaisir,  
de courte durée

# Artisanat (secrétaire)

**MACRAMÉ  
VITRAIL  
SAVON  
CITROUILLE  
COLLIER  
PLIAGE DE LIVRE**



# Tournoi ping-pong (psychoéducateur)



# MARDI SPORTS CFM

EN APRÈS-MIDI  
C'EST GRATUIT

- MARCHE
- JOGGING
- PATIN
- KIK BALL
- ENTRAÎNEMENT
- ET PLUS...

## *Éducatrice spécialisée*





Conseillère  
pédagogique

DU 29 AVRIL AU 11 MAI 2022  
**CONCOURS PHOTO**  
POUR TOUS

INVITATION pour tous les ÉLÈVES et le PERSONNEL du CFM

5 THÉMATIQUES | 1 PHOTO PAR THÈME



Pour TOI qui adores la photographie,  
voici comment participer au **CONCOURS PHOTO**

- Inspire-toi des ateliers photos avec NathB
  - Prend les photos avec ton **cellulaire** ou ta **caméra**
  - Utilise l'appli **SNAPSEED** pour modifier tes photos
  - Une **PHOTO** par **THÈME** par **PARTICIPANT**
- Envoie ta/tes photo(s) par **courriel** à [mylaine.goulet@csssh.gouv.qc.ca](mailto:mylaine.goulet@csssh.gouv.qc.ca)

**SORS TON REGARD PHOTOGRAPHIQUE**  
**ET LAISSE S'EXPRIMER TA CRÉATIVITÉ!**

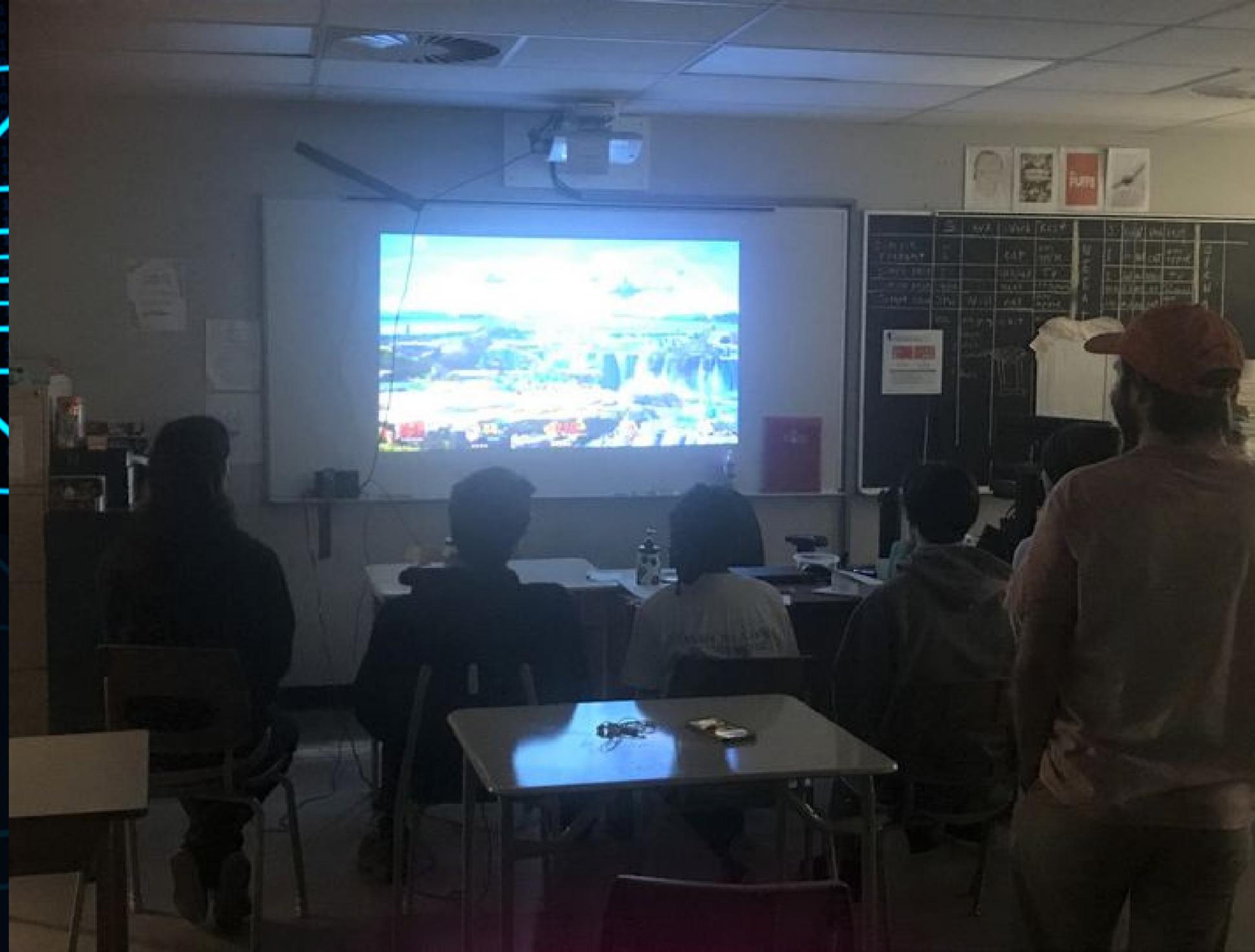
A GAGNER: livres | agrandissements | surprises | EXPO PHOTO  
FAIS VITE: Tu as jusqu'au **11 mai 2022 à midi** pour participer!





VENDREDI  
JEUX  
VIDEOS

CLASSE  
D'ANGLAIS



DINER



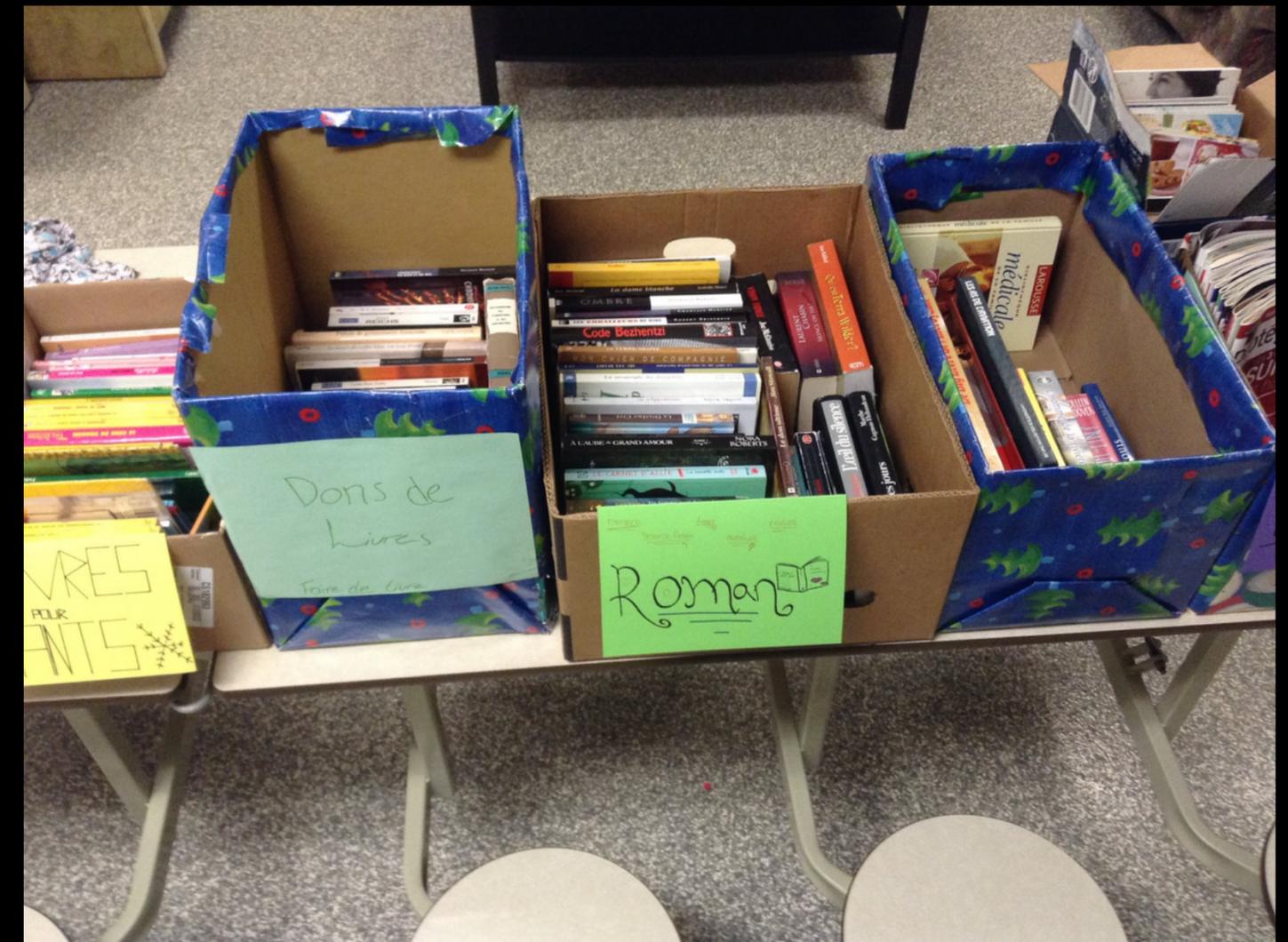
**Horticulture / vente  
de plantes  
Enseignant**



# Foire du livre

ENSEIGNANTE

Échange de  
630 livres et  
revues



*Gala des  
finissants  
depuis 2019*



*Gala des finissants  
CFM 2019*



# Cuisine Collective

Recherchez le logo



Socialiser · S'entraider  
Cuisiner · Économiser

Pour plus d'informations  
Centre de bénévolat d'Acton Vale  
450-546-7332

# MES FINANCES, MES CHOIX

PROGRAMME D'ÉDUCATION FINANCIÈRE



Carrefour  
jeunesse-emploi  
comté de Johnson



Centre de Bénévolat  
d'Acton Vale inc.



# emissaire

à l'ère d'une société sexuellement en santé

Partenariat avec  
les organismes de  
la région qui  
offrent des  
activités au CFM  
Bonin



#ONESTLÀ  
Travailderueduquebec.org

## Ce qui est gagnant

**La Communauté SARCA est une priorité pour la direction.  
Impliquer différents corps d'emploi, être libéré pour y participer.**

**Créer des occasions d'échanges et de réflexion entre les membres du personnel (cohésion d'équipe). Du temps est réservé lors d'a-g et des journées pédagogiques.**

**Permettre la créativité de chacun de s'exprimer (génération d'idées) et ne doit pas être un groupe fermé.**

**Prendre le temps de discuter des craintes soulevées et des "bugs".  
Voir comment concrètement nous pouvons mieux arrimer nos actions.**

**Liberté d'expression, écoute, partage, créativité et entraide.**



**Parallèlement, le SARCA  
St-Hyacinthe avait comme  
mandat de diversifier ses  
façons de faire connaître ses  
services pour rejoindre  
les besoins  
des différentes  
clientèles.**



# Affichez-vous sur les sites des municipalités et MRC.



[Ville](#) [Services](#) [Loisirs et culture](#) [Tourisme et développement](#)



## Écoles

Liens rapides ⚡

Écoles

### **CFM (Centre de formation des Maskoutains) – Éducation aux adultes**

301a, Rue Bonin  
Acton Vale  
Québec, J0H 1A0  
Tél. : 450 546-0389  
[Site web](#)  
[Directions](#)

### **SARCA (Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement)**

301a, Rue Bonin  
Acton Vale  
Québec, J0H 1A0  
Tél. : 450 546-0389  
[Site web](#)  
[Directions](#)

### **École Sacré-Cœur**

1258, Rue Brousseau  
Acton Vale  
Québec, J0H 1A0  
Tél. : 450 546-2107  
[Directions](#)



Chroniques à la radio  
pour démystifier l'éducation des  
adulte

Publicités de 15 et 30 secondes

Présentation des services du  
SARCA

Participation des élèves



**Chroniques mensuelles,  
trimestrielles,  
saisonnnières...**



**L'ÉCHO des chutes**



**CLAIRO**  
SAINT-HYACINTHE ET RÉGION

**170 ANS**  
**Le Courrier**  
de Saint-Hyacinthe



**CENTRE DE  
FORMATION DES  
MASKOUTAINS**

Éducation des adultes  
Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe

**CONSTRUIS  
TON FUTUR  
MAINTENANT**

À L'ÉDUCATION DES ADULTES

VENEZ DÉCOUVRIR

CE QUI S'OFFRE À VOUS!

# PORTES OUVERTES



## LE MERCREDI 18 MAI

17 H À 19 H

# Sarca mobile (depuis juin 2018)

## Contexte:

- Zones rurales en majorité
- Déplacements difficiles pour ceux qui n'ont pas de véhicules
- La clientèle cible ne se sent pas interpellée par nos promotions
- Il est préférable d'aller à leur rencontre dans leur milieu et sensibiliser leur réseau pour les référer à nos services.

Financement: Mesure 15162 - Rehaussement et maintien des compétences en littératie des adultes

## Objectifs:

- Offrir les SARCA dans les municipalités rurales
- Faciliter l'accès à une ressource d'information scolaire et être accompagné dans la réflexion et la réalisation de leur projet personnel, scolaire et professionnel
- Faciliter le retour à l'école pour rehausser les compétences des adultes



Service d'information scolaire et professionnelle gratuit pour les citoyens de la MRC des Maskoutains.



**Audrey Gatineau**  
Conseillère en information scolaire et professionnelle

450 773-8401, poste 6731  
audrey.gatineau@cssh.qc.ca



**SARCA**



Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe Québec

# Sarca mobile (en action)

- Sensibilisation des élus municipaux et du personnel des municipalités (direction, techniciens en loisirs, responsables des bibliothèques...)
- Entente pour utiliser des locaux municipaux pour rencontrer des adultes
- Kiosque d'info dans les marchés locaux, expositions agricoles, Marchés de Noël, Salon de l'emploi et de la formation et fêtes de quartier
- Promotions dans les journaux et les réseaux sociaux
- Ateliers de connaissance de soir et d'information scolaire dans des organismes
- Présentation aux enseignants du primaire lors d'assemblée générale
- Infos auprès des parents dans les services de garde
- Participation aux guignolées
- Etc.



# Le CFM double ses inscriptions à l'immeuble d'Acton Vale



Ariane Faribault  
Attente - Siege social

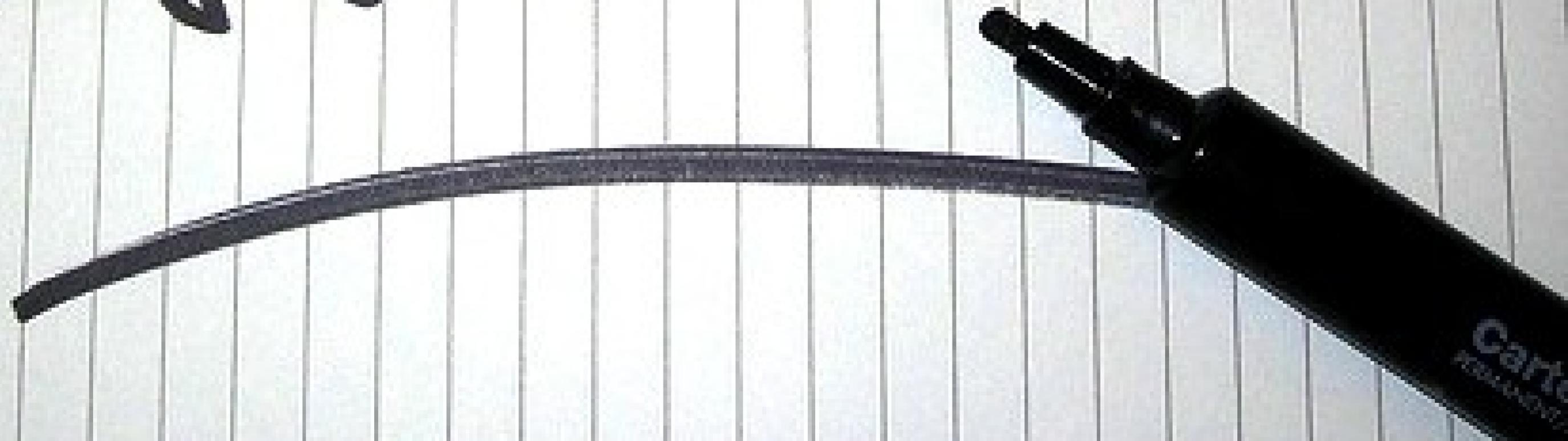
En raison notamment à la pandémie, qui a mené de nombreuses personnes à une réorientation de carrière, mais surtout grâce à des efforts constants pour augmenter sa visibilité, l'immeuble d'Acton Vale du Centre de formation des Maskoutains a doublé ses inscriptions cette année.

En effet, alors qu'il accueille habituellement une trentaine d'élèves à chaque rentrée scolaire, environ 60 élèves se sont engagés dans une formation à cet établissement au cours des deux derniers mois. Alternant entre la formation en classe et à distance, ces élèves s'ouvrent ainsi la voie vers des belles opportunités pour leur avenir scolaire et professionnel.

Félicitations à tous ces élèves et à toute l'équipe!



Questions?



Centre  
de services scolaire  
de Saint-Hyacinthe

Québec



SARCA



CENTRE DE  
FORMATION DES  
MASKOUTAINS

Éducation des adultes  
Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe

MERCI



[eric.boisvert@csssh.gouv.qc.ca](mailto:eric.boisvert@csssh.gouv.qc.ca)

**Bonne Rencontre nationale SARCA-SEC 2023**