



La CAP comme outil de développement professionnel pour tous les corps d'emploi

CFGA de la Rivière-du-Nord (CSSRDN)

Marie-Josée Kirouac – orthopédagogue

Claudine Castonguay – conseillère pédagogique



Centre de formation générale
des adultes de la Rivière-du-Nord



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

Au menu



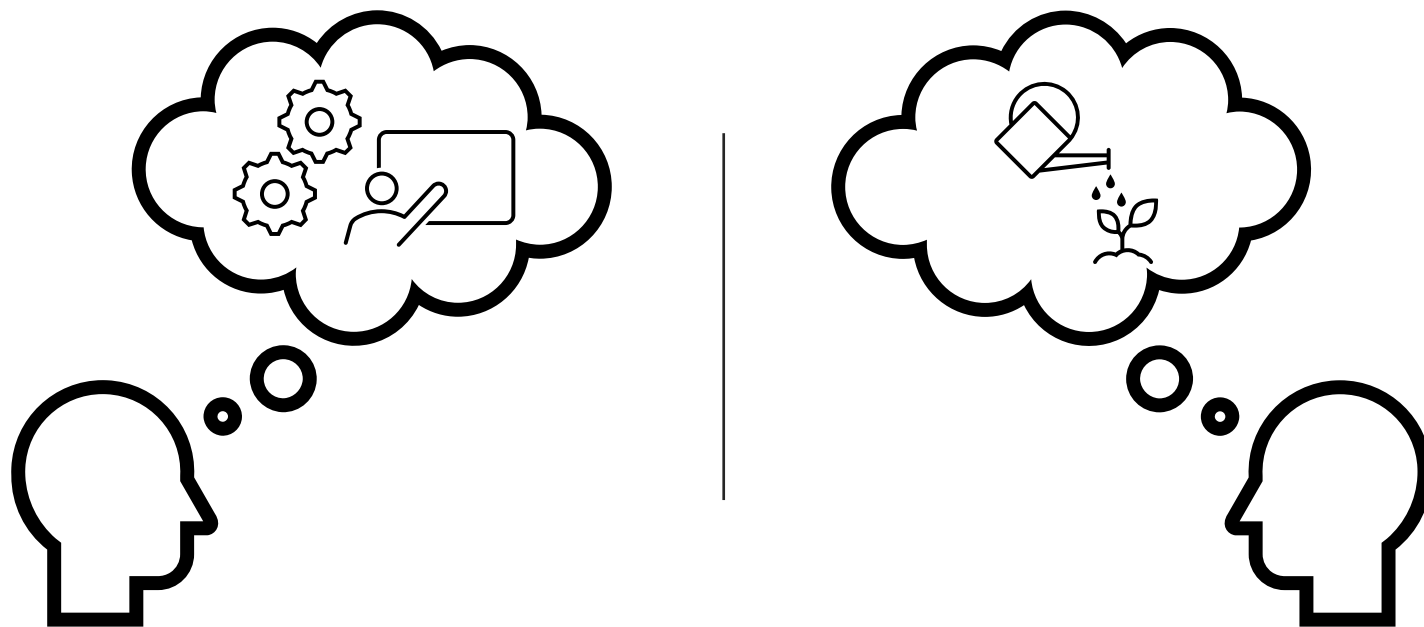
Votre pourquoi



Notre pourquoi



Notre comment



NOTRE POURQUOI

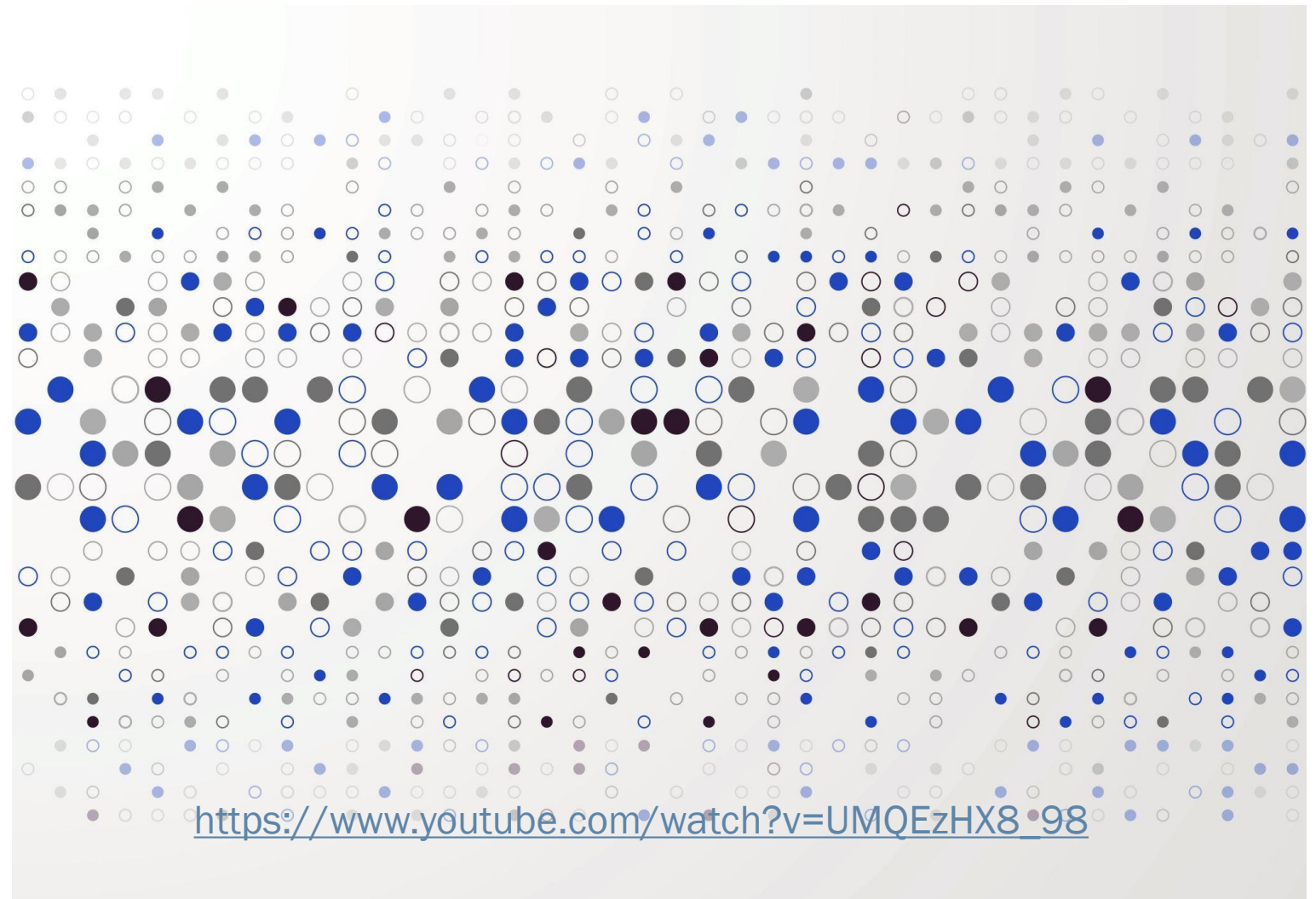


APPLICATION PRATIQUE DES ÉLÉMENTS DE FORMATION EN LIEN AVEC LES MODES DE LIVRAISON DES FORMATIONS

Mode de livraison	Connaissance du contenu	Habilité de mise en oeuvre	Application en salle de classe
Présentation magistrale	10%	5%	0%
Démonstration	30%	20%	0%
Pratique	60%	60%	5%
<i>Coaching</i> /Support direction et rétroaction	95%	95%	95%

Joyce et Showers, 2002

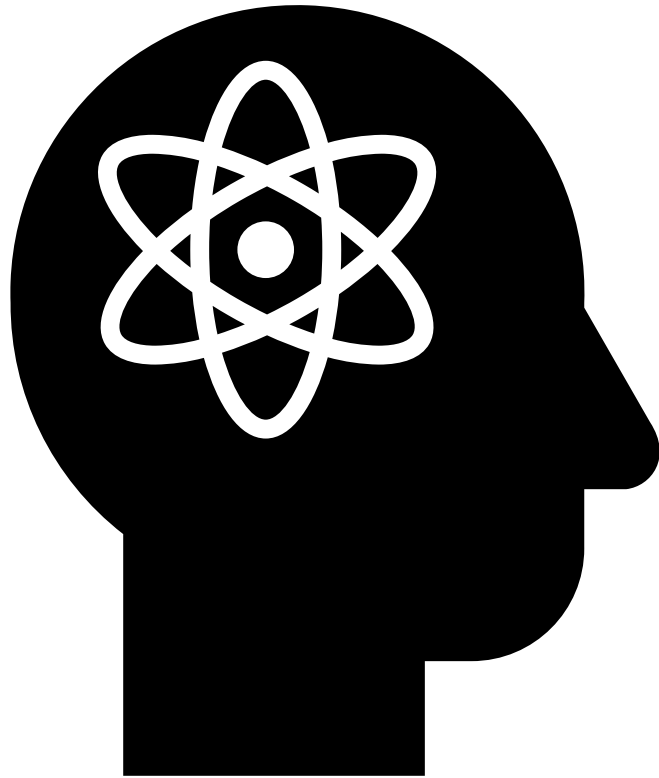
Les croyances en education...



LES LIMITES DES CAP



<https://collimateur.uqam.ca/collimateur/les-limites-des-communautes-dapprentissage-professionnelles-cap/>



CE QUE NOUS DIT LA SCIENCE
(Richard, 2020)

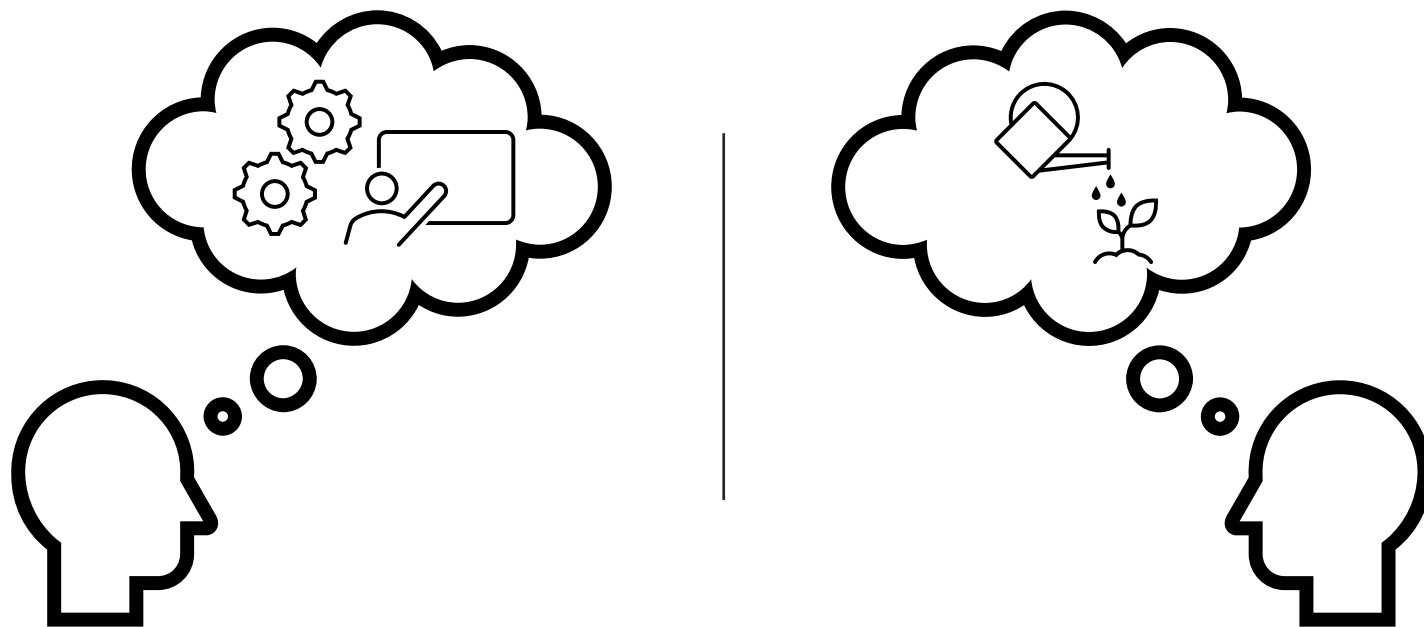
Principes favorisant l'efficacité du développement professionnel

- ✓ Travail collaboratif
- ✓ Amélioration de l'apprentissage des élèves avec des allers-retours;
- ✓ Distribution dans le temps
- ✓ Direction avec leadership pédagogique partagé
- ✗ Données probantes et spécialistes dont l'expertise est reconnue

Inscrit dans notre projet éducatif

- Objectif: Soutenir et appuyer dans le développement professionnel en élaborant de façon concertée un plan de formation ciblées pour chaque corps d'emploi.
- Moyen pour y parvenir: Mise en place d'un dispositif de rencontres en mode communauté d'apprentissage professionnelle.





NOTRE COMMENT



Point de départ (2019)

- Équipe volontaire et expérimentale
- Réflexion sur la structure à mettre en place
- Modèle dans une vision d'équipe centre
- Accès à du personnel qualifié sur place





*Ne pas avoir peur
du vide et laisser
le temps au
temps et au
processus*

Grand lancement! (2021)

- Besoin de dépoussiérer le modèle existant
- Présentation aux équipes et écoute des besoins
- Processus lent: objectif, connaissance de l'équipe
- Objectif clair
- Équilibre du temps de rencontre (poutine)
- MONITORAGE (PÉ)

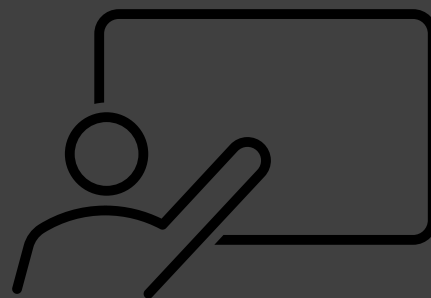




Démarrage de six communautés d'apprentissage professionnelles

Équipes	Objectifs
Français FBC	Se former et mieux intervenir auprès des élèves en difficulté d'apprentissage
Français FBD	Enseigner la grammaire de façon efficace: pistes didactiques pour enseigner la syntaxe
Anglais	- Développer l'autonomie de l'élève en écriture - Améliorer les pratiques enseignantes (équipe expérimentale)
Maths FBC	- Mieux soutenir les élèves en fonction de leurs forces et de leurs difficultés - Rendre les élèves plus actifs et motivés dans leurs apprentissages
Math-Sciences FBD	- Développer ou améliorer les stratégies d'apprentissage des élèves en MAT - Être mieux outillés et formés sur des sujets spécifiques en sciences
Service psycho-social	Harmoniser les pratiques et construire une cohésion d'équipe





RÉSULTATS DU MONITORAGE (LES RETOMBÉES POSITIVES)

Pour tous les corps d'emplois (2022-2023)



Centre de formation générale
des adultes de la Rivière-du-Nord



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

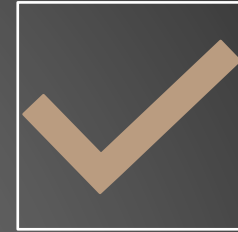
Équipe	Objectif
Soutien administratif	À venir
Cheminement	Préciser les rôles et responsabilités afin de bonifier le service à l'élève
DI-TEVA	S'approprier le programme de Participation sociale et planifier des situations d'apprentissage
Francisation	À partir d'une ligne diagnostique en phonétique, concevoir une séquence didactique et les fiches d'activités associées
Directions-CPOrtho	- Faire vivre la CUA à travers le projet éducatif pour l'ensemble du personnel - Incarner la CUA en s'autorisant et en s'engageant dans un développement personnel et professionnel



RÉSULTATS DU MONITORAGE (LES DÉFIS)



Manque de temps
pour travailler



Présence de la
direction nécessaire



Rythme différent
des équipes



Rythme différent
des participants

En résumé...

Équipe volontaire

Accompagnateur qui connaît le processus

Confiance au processus

Soutien de la direction +++

Réfléchir au pourquoi



MERCI!



Centre de formation générale
des adultes de la Rivière-du-Nord



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

CFG de la Rivière-du-Nord (CSSRDN)

Marie-Josée Kirouac – orthopédagogue: kirouacm@cssrdn.gouv.qc.ca

Claudine Castonguay – conseillère pédagogique: castonguayc@cssrdn.gouv.qc.ca



BIBLIOGRAPHIE:

AEFO. (2009, MAI). OUTILS POUR LA MISE EN OEUVRE D'UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL. ENSEMBLE ON RÉUSSIT, P. 3.

AEFO. (2009, MAI). OUTILS POUR LA MISE EN OEUVRE D'UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL-CONDITIONS GAGNANTES. ENSEMBLE ON RÉUSSIT, P. 11.

BISSONNETTE, S. (S.D.). DES MOTS QUI MOTIVENT. UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS, GATINEAU, CANADA.

BISSONNETTE, S., & RICHARD, M. (2010, ÉTÉ). LES MODALITÉS D'EFFICACITÉ DE LA FORMATION CONTINUE. VIVRE LE PRIMAIRE 23 (3), PP. 34-35.

CTREQ. (2013). COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELLE. QUÉBEC, QUÉBEC, CANADA.

DUFOUR ET AL (2019)., APPRENDRE PAR L'ACTION, PRESSES DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC, 3E ÉDITION
RICHARD, M. (2012). L'ENSEIGNEMENT EFFICACE, FONDEMENTS ET PRATIQUES: LES BUT DE L'ACCOMPAGNEMENT.

RICHARD, M. (2012). L'ENSEIGNEMENT EFFICACE: FONDEMENT ET PRATIQUE, VOLET ACCOMPAGNEMENT.

RICHARD, M., & BISSONNETTE, S. (2012). INVENTAIRE DES COMPOSANTES D'UN ENSEIGNEMENT EFFICACE. TÉLUQ- ÉDU 6510-B, 6.

RICHARD, M., & BISSONNETTE, S. (2004). VERS L'ÉCOLE DE LA RÉUSSITE: UNE DÉMARCHE CONTINUE POUR ASSURER LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUS LES ÉLÈVES. OTTAWA: CFORP



Centre de formation générale
des adultes de la Rivière-du-Nord