



Quelles leçons tirer de l'expérience des jeunes de la FGA et de la FP en contexte pandémique?

Pistes d'engagement scolaire

Nadia Rousseau, Ph. D.



Pourquoi s'intéresser à l'expérience scolaire?



Influence de l'expérience scolaire sur :

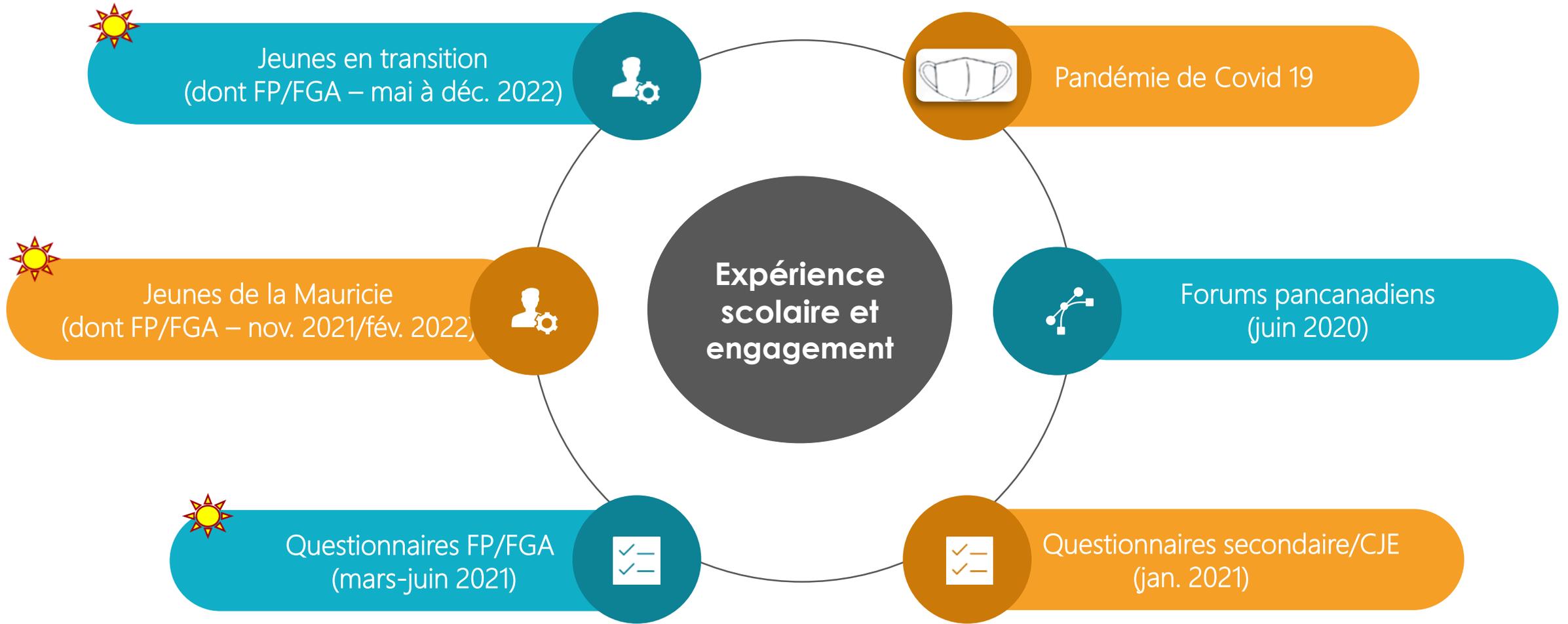
- le rapport à l'école et la construction du soi apprenant
 - Compétence/incompétence
 - Appréciation/jugement
 - Contrôlabilité/incontrôlabilité
 - Importance de la tâche (Monteil et Huguet, 2002)
- les résultats scolaires et les perspectives d'orientation (Bamba, 2018; Le Bastard-Landrier, 2005)
- la place qu'occupe l'affectivité dans le processus d'apprentissage (Espinosa, 2016, 2018)

Pourquoi mobiliser la voix des élèves?

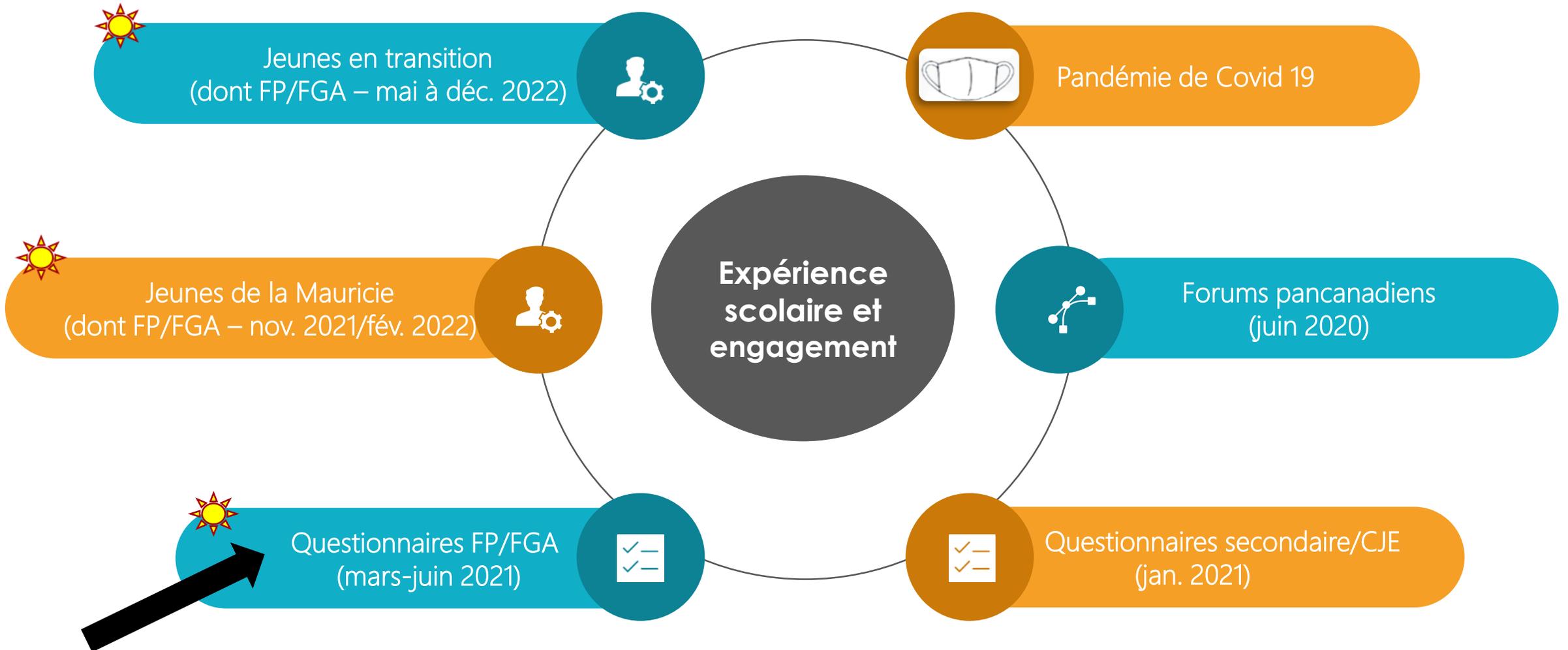


- Pour éclairer la recherche et la pratique
 - Leur voix dans la prise en compte des **décisions les concernant**
 - leur voix dans le **partage de stratégies** visant à soutenir l'apprentissage (Flutter, 2007)
- Nécessaire pour :
 - **appréhender la complexité** des rapports qui se vivent en contextes éducatifs
 - porter le message d'une **diversité de personnes** apprenantes (Bolic Baric et al., 2016)

Mise en contexte d'une série d'études



Mise en contexte d'une série d'études



Dimensions sondées dans le questionnaire

Dimensions

Volet expérience scolaire

- › Relation avec les enseignants
- › Relation avec les pairs
- › Accès au matériel informatique et à internet

Volet engagement scolaire

- › Éléments de soutien à l'engagement scolaire
- › Bien-être à l'école
- › Stratégies à la maison
- › Stratégies liées à mon centre (CÉA/CFP)
- › Comment t'aider?

FP : 212 participants - 16 à 24 ans (19,88); 54 % Femmes; 45,5 % Hommes; 0,5 % Non binaires

FGA : 79 participants – 16 à 19 ans (18,18); 57 % Femmes; 40,5 % Hommes; 2,5 % Non binaires



L'EXPÉRIENCE SCOLAIRE ET L'ENGAGEMENT

Éléments consensuels sur l'expérience scolaire FP/FGA – plus de 80 % d'accord

La relation avec les enseignants est essentielle à la qualité de l'expérience scolaire	
Le maintien du lien avec mes enseignants contribue positivement à mon expérience d'apprentissage.	90,7 %
Le fait de pouvoir poser des questions à mes enseignants contribue positivement à mon expérience d'apprentissage.	97,3 %
Le fait d'avoir des explications de mes enseignants contribue positivement à mon expérience d'apprentissage.	96,6 %
Le fait d'avoir des encouragements de mes enseignants contribue positivement à mon expérience d'apprentissage.	95,9 %
Le fait de sentir que mes enseignants s'intéressent à moi contribue positivement à mon expérience d'apprentissage.	96,2 %
Une relation amicale avec mes enseignants contribue positivement à mon expérience d'apprentissage.	96,6 %
L'humour de mes enseignants contribue positivement à mon expérience d'apprentissage.	95,2 %

Éléments consensuels de l'expérience scolaire FP/FGA – plus de 80 % d'accord

La relation avec les pairs influence la qualité de l'expérience scolaire

Faire mes devoirs ou mes travaux avec mes pairs améliore mon expérience d'apprentissage en général.	81,8 %
Échanger avec mes pairs à travers différents moyens de communication améliore mon expérience d'apprentissage.	81,1 %

Différence significative FP/FGA

Formation professionnelle

Formation générale des adultes

Relation
enseignants



MAINTIEN DU LIEN
AVEC LES ENSEIGNANT.ES



L'HUMOUR
DE MES
ENSEIGNANT.ES

Relation pairs



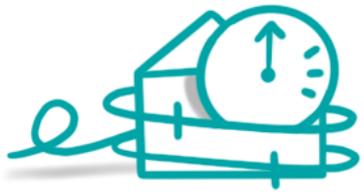
FAIRE MES TRAVAUX
OU MES DEVOIRS
AVEC MES PAIRS

Éléments consensuels sur l'engagement scolaire FP/FGA – plus de 80 % d'accord

La relation avec les enseignants est essentielle à la qualité de l'expérience scolaire	
Mon engagement scolaire est augmenté quand « j'aime » mon enseignant.	94,2 %
Mon engagement scolaire est augmenté quand « j'aime » la matière étudiée.	99 %
Mon engagement scolaire est augmenté quand mon enseignant aime sa matière, la rend vivante et plus facile à comprendre.	97,6 %
Mon engagement scolaire est augmenté quand je sens que mon enseignant est engagé.	96,6 %
Mon engagement scolaire est augmenté quand le temps accordé à mes devoirs est bien équilibré.	88,3 %
Mon engagement scolaire est augmenté quand je reçois de la rétroaction sur mes travaux par mes enseignants.	94,2 %

Différence significative FP/FGA

	Formation professionnelle	Formation générale des adultes
Engagement scolaire		 <p>ROUTINE DE TRAVAIL À LA MAISON</p>



ROUTINE DE TRAVAIL À LA MAISON

Pour la FP :

- Plus importante pour les 19-24 ans que pour les 16-18 ans
- Plus importante pour les femmes que pour les hommes



BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE MENACÉ

Éléments consensuels sur le bien-être à l'école FP/FGA – plus de 80 % d'accord

Le bien-être à l'école est préoccupant	
Au cours du dernier mois, j'ai ressenti du stress ou de l'anxiété.	81,1 %
Au cours du dernier mois, je me suis senti impuissant vis-à-vis les événements.	79,7 %

À titre informatif

Le bien-être à l'école est préoccupant	
Au cours du dernier mois, j'ai vécu un sentiment de tristesse.	67,4 %



STRESS OU ANXIÉTÉ

Plus important chez les femmes que chez les hommes



SENTIMENT D'IMPUISSANCE

Plus important chez les femmes que chez les hommes



SENTIMENT DE TRISTESSE

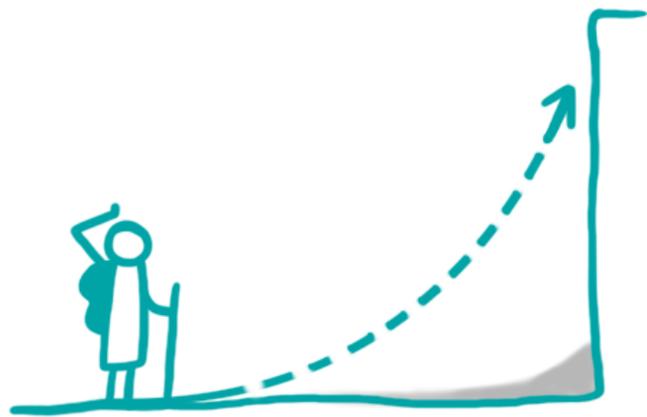
Plus important chez les femmes que chez les hommes



STRATÉGIES AIDANTES DANS MON CENTRE

Éléments consensuels sur les stratégies aidantes au centre FP/FGA – plus de 80 % d'accord

Stratégies utilisées au centre qui aident à l'apprentissage	
Avoir des enseignants flexibles vis-à-vis le travail demandé.	95,2 %
Avoir des enseignants sensibles vis-à-vis de ce que je vis.	93,8 %
Avoir des enseignants engagés.	98,3 %
Recevoir du soutien individuel de la part de mes enseignants.	97,3 %
Avoir des enseignants qui sont contents de m'enseigner.	99,0 %
Réaliser des travaux qui sont corrigés, évalués par mes enseignants et qui comptent sur la note finale.	89,3 %
Sentir que mes enseignants ont du plaisir à être avec moi, à m'enseigner.	96,6 %
Avoir des activités pour échanger ou discuter.	82,1 %
Obtenir de mes enseignants du soutien scolaire complémentaire en cas de besoin.	90 %
Obtenir du soutien émotionnel complémentaire en cas de besoin.	80,4 %



AIDER MON EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

Pas de consensus (80 % et plus), mais différences significatives



SERVICE DE
MENTORAT
EN VIRTUEL

Plus important pour les femmes que pour les hommes



SOUTIEN POUR
OPTIMISER
L'EFFICACITÉ
DU MATÉRIEL

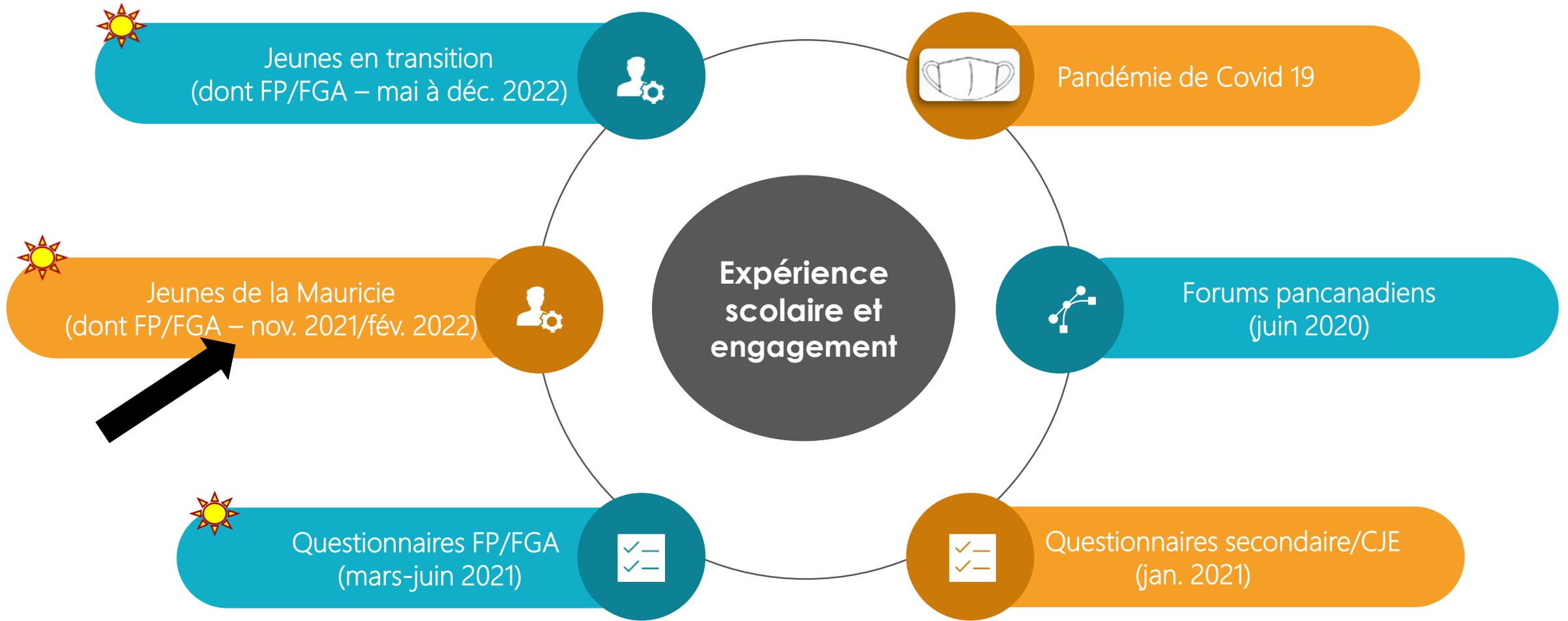
Plus important pour les femmes que pour les hommes



RENCONTRES
INDIVIDUELLES
AVEC INTERVENANT.e

Plus important pour les 19-24 ans de la FP et de la FGA

Mise en contexte d'une série d'études



D'autres pistes pour améliorer l'engagement FGA



Rousseau, N. et Baril, D. (2022). *L'école, mon milieu de vie? La redécouverte de l'école comme lieu-refuge et milieu de vie*. Rapport remis à la Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM). Université du Québec à Trois-Rivières.

- Offrir un accueil humain, positif et personnalisé au centre, notamment lors de l'inscription
- Miser sur l'apprentissage en sous-groupes
- Créer un environnement scolaire inspirant et animé (radio étudiante, journées thématiques, activités sociales, éducatives et parascolaires)
- Miser sur les discussions de groupes, les travaux réalisés en collaboration (les cahiers sont trop répétitifs)
- Offrir des ateliers de rattrapage pour mieux accompagner ceux qui ont plus de difficultés
- Fournir un système de transport en commun plus accessible et moins coûteux
- Fournir des locaux à usage individuel pour l'étude

3 groupes de discussion 75 minutes

D'autres pistes pour améliorer l'engagement FP

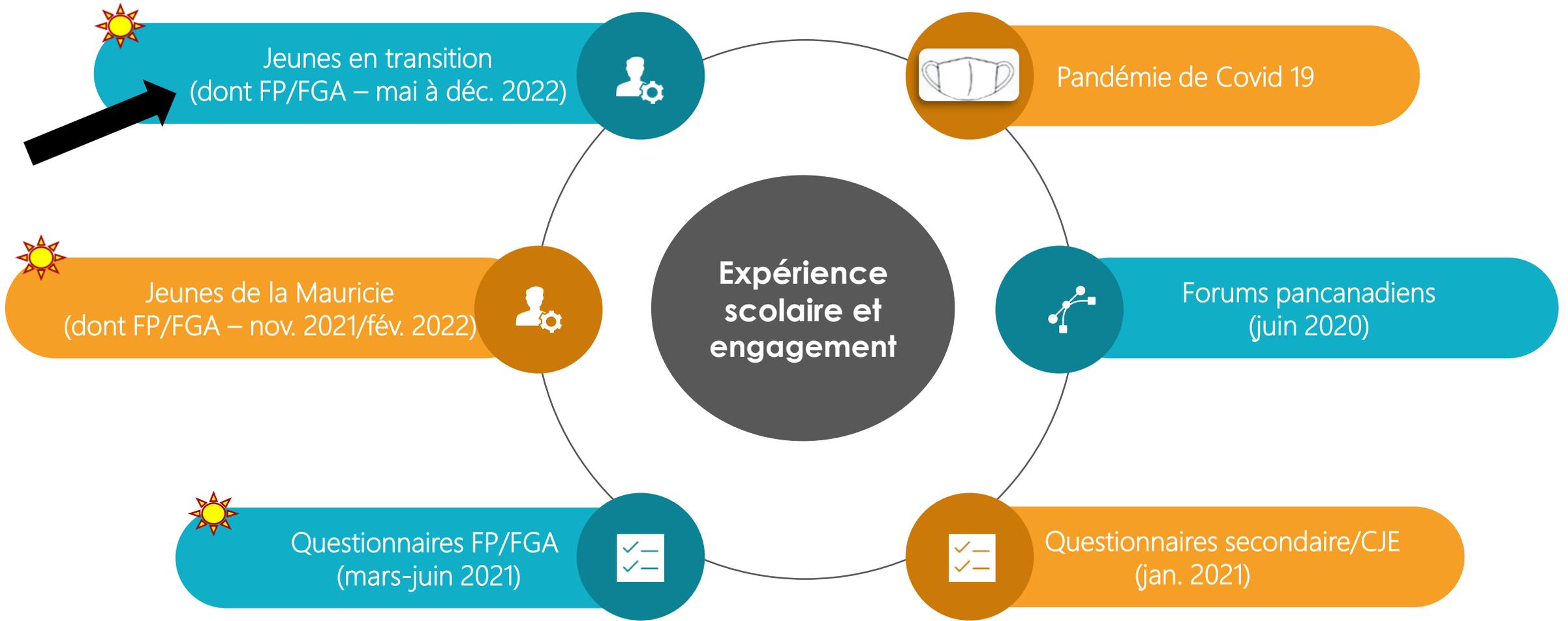


Rousseau, N. et Baril, D. (2022). *L'école, mon milieu de vie? La redécouverte de l'école comme lieu-refuge et milieu de vie*. Rapport remis à la Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM). Université du Québec à Trois-Rivières.

- Actualiser la matière enseignée et l'uniformiser dans l'ensemble des médiums mobilisés dans la formation (cahiers, vidéos, outils, équipements logiciels)
- Créer de courtes vidéos formatives sur la matière enseignée
- Offrir plus de disponibilités pour répondre aux questions
- Offrir du soutien psychosocial aux élèves (moral; motivation et parcours scolaires)
- Offrir du temps de suivi individuel aux élèves

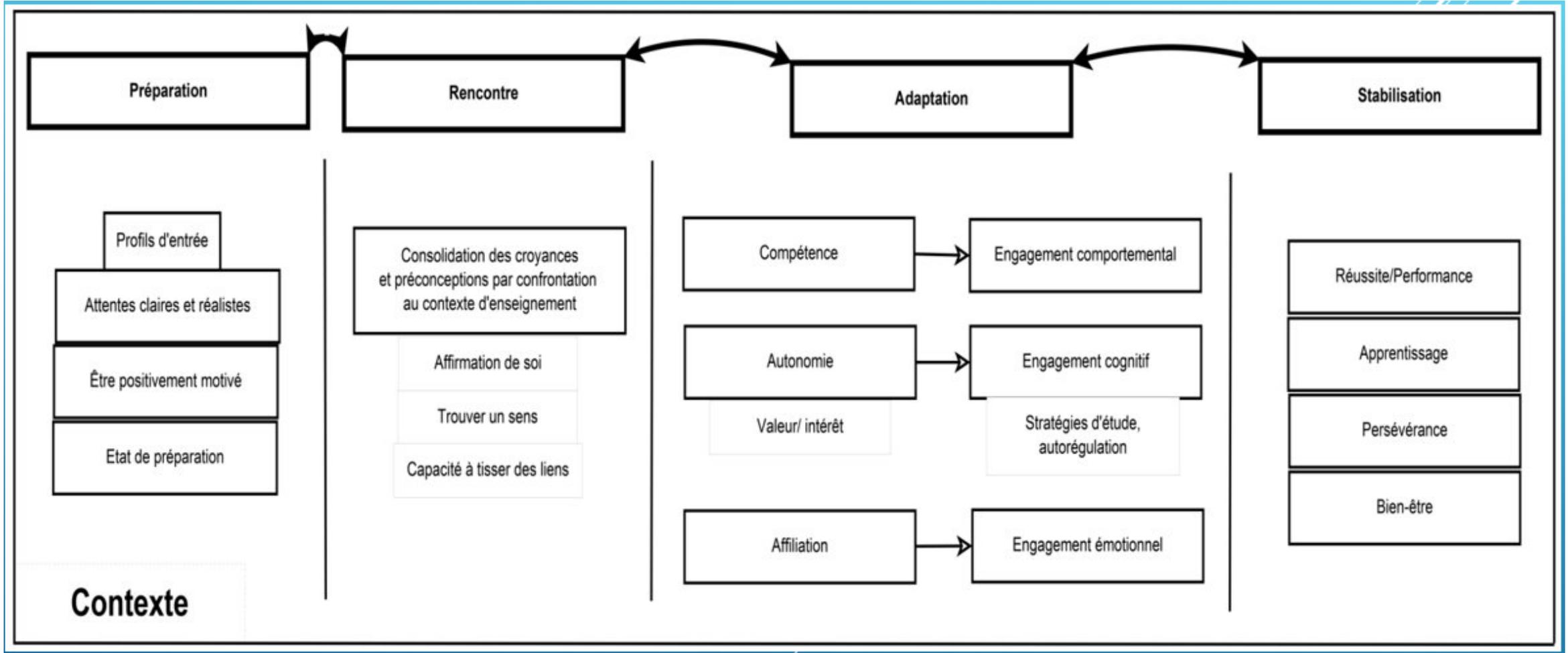
2 groupes de discussion 75 minutes

Mise en contexte d'une série d'études



Les besoins en matière de soutien à la transition

(112 jeunes et 26 acteurs de soutien aux transitions)

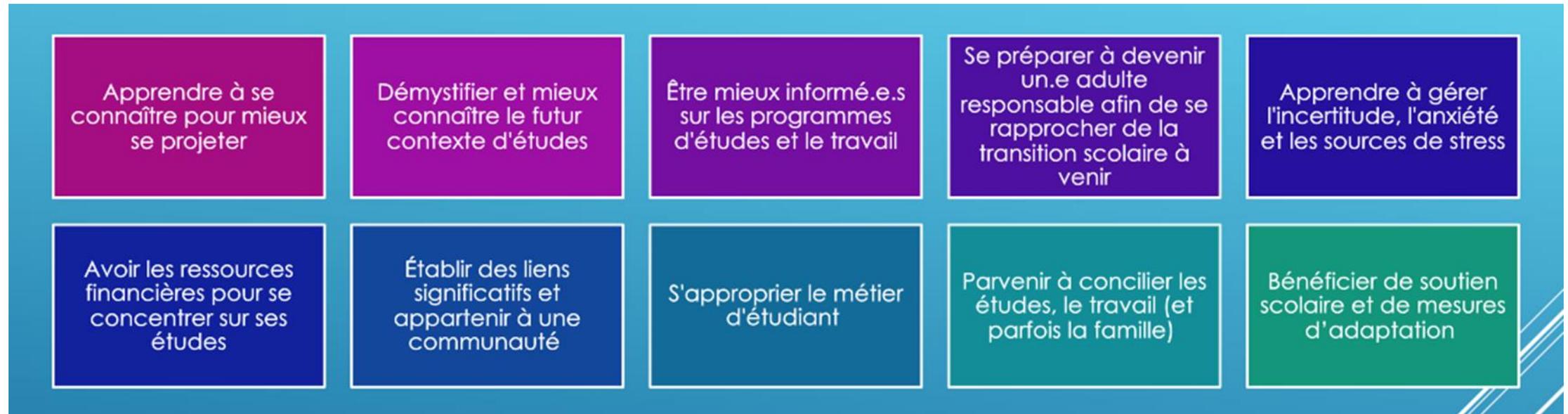


MODÈLE INTÉGRATIF DE TRANSITION EN CONTEXTE ACADÉMIQUE ADAPTÉ DU MODÈLE DES CYCLES DE TRANSITIONS DE NICHOLSON (1990) (DE CLERCQ, 2019)

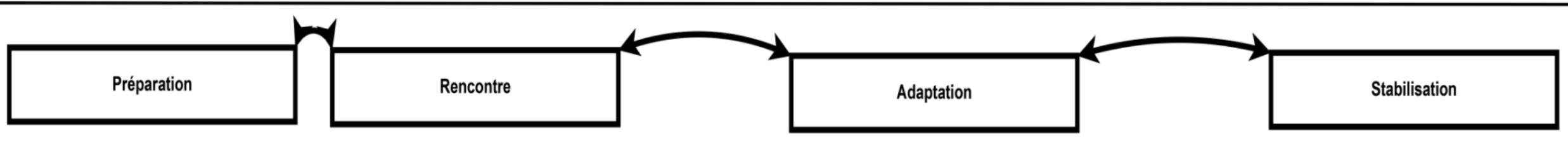
Rousseau, N. (2023). Rencontre nationale SARCA-SEC, Lévis, 2 février 2023.

Les besoins en matière de soutien à la transition

(112 jeunes et 26 acteurs de soutien aux transitions)



Modèle intégratif de transition en contexte académique adapté du modèle des cycles de transitions de Nicholson (1990) (De Clercq, 2019)



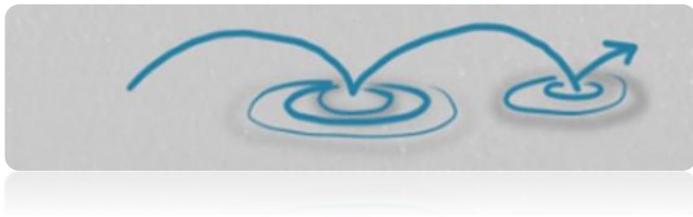
- Apprendre à **se connaître** pour mieux se projeter
- Démystifier et mieux connaître le **futur contexte d'étude**
- Être mieux informé.e sur le programme d'étude et le travail
- Se préparer à **devenir un.e adulte responsable**

- Établir des **liens significatifs** et appartenir à une communauté

- Établir des liens significatifs et **appartenir à une communauté d'étudiant.e**
- S'approprier le **métier**
- Bénéficier d'un **soutien scolaire** et de mesures d'adaptation
- Parvenir à concilier les études et le travail
- Apprendre à **gérer l'anxiété**, l'incertitude et les sources de stress
- Avoir les ressources financières pour se concentrer sur ses études

Réflexion à faire sur le sens donné au concept de transition (une étape dans une vie – vs finalité)

L'histoire personnelle de l'apprenant.e vient moduler l'intensité des besoins





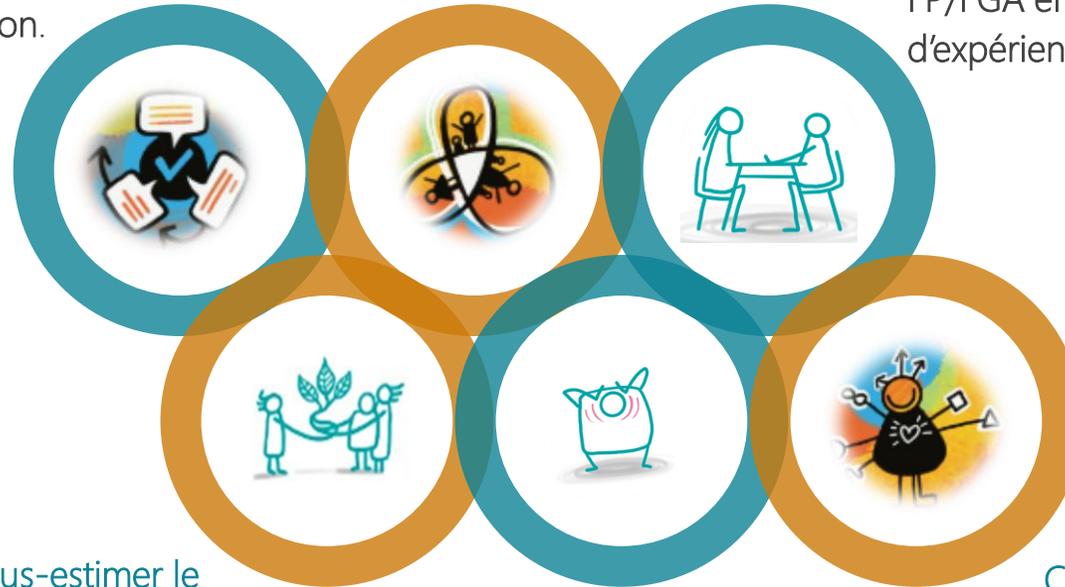
Conclusion

Conclusion

Offrir un espace de dialogue aux jeunes pour qu'ils contribuent à la résolution de problème en éducation.

Favoriser les réflexions collectives (secondaire; FGA;FP) pour répondre aux besoins de préparation à la transition.

Comme personne professionnelle, oui, accompagner les jeunes, mais également les enseignants en réponse aux besoins manifestés en FP/FGA en matière d'engagement et d'expérience scolaires.



Ne jamais sous-estimer le pouvoir de la relation en matière de persévérance scolaire.

Faire de la gestion de l'anxiété, du stress ou de l'incertitude une priorité dans le centre.

Célébrer vos expertises et votre contribution aux parcours des jeunes, là où il est, ici et maintenant.

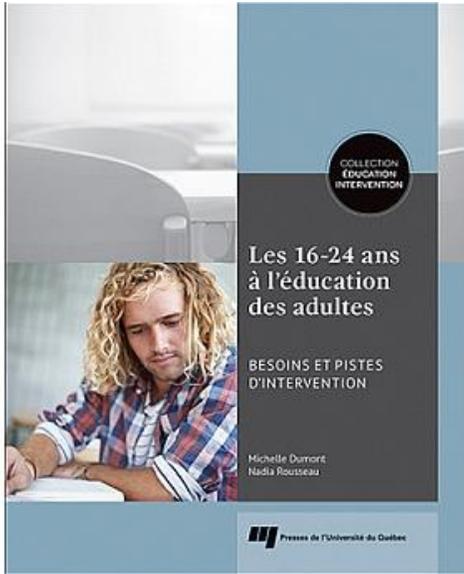


Merci

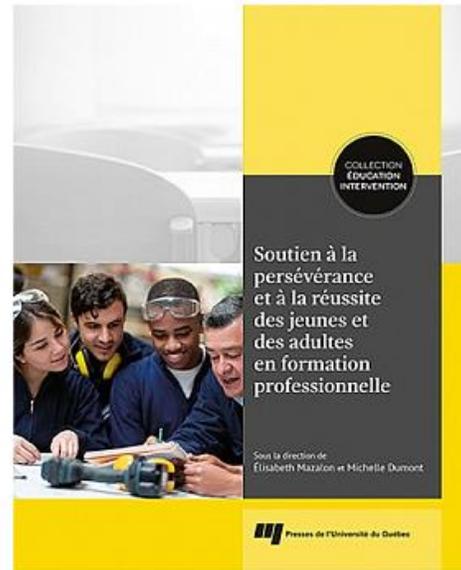
Références

- Bamba, L. (2018). *L'expérience scolaire et la structuration des aspirations scolaires et professionnelles chez les élèves en classe terminale en Côte d'Ivoire* [mémoire de maîtrise]. Université Laval.
- Bolic Baric, V., Hellberg, K., Kjellberg, A. et Hemmingsson, H. (2016). Support for learning goes beyond academic support: Voices of students with Asperger's disorder and attention deficit hyperactivity disorder. *Autism, 20*(2), 183-195.
- De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : vers une modélisation du processus de transition académique. <http://hdl.handle.net/2078.1/216381>
- Espinosa, G. (2016). Affectivité, relation enseignant/e-élève et rapport à l'enseignant/e : contribution à une réflexion sur les caractéristiques d'une relation réussie. *Recherches en Éducation, 177*(12), 143-154.
- Espinosa, G. (2018). Les émotions de l'élève à l'école : l'importance de les reconnaître pour mieux s'adapter. Dans N. Rousseau et G. Espinosa (dir.), *Le bien-être à l'école. Enjeux et stratégies gagnantes* (p. 47-62). Presses de l'Université du Québec
- Flutter, J. (2007). Teacher development and pupil voice. *The Curriculum Journal, 18*(3), 343-354. doi: 10.1080/09585170701589983
- Le Bastard-Landrier, S. (2005). L'expérience subjective des élèves de seconde : influence sur les résultats scolaires et les vœux d'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle, 34*(2), 1-21.
- Monteil J. M. et Huguet, P. (2002). *Réussir ou échouer à l'école : une question de contexte?* Presses universitaires de Grenoble.

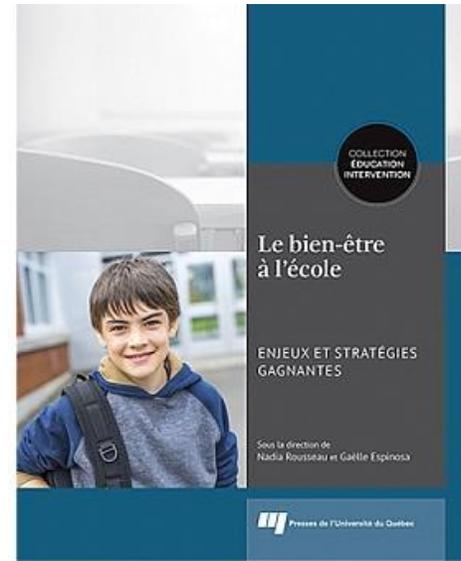
Publications qui pourraient vous intéresser



<https://www.puq.ca/catalogue/collections/les-16-24-ans-education-des-2660.html>



<https://www.puq.ca/catalogue/livres/soutien-persévérance-réussite-des-jeunes-des-3348.html>



<https://www.puq.ca/catalogue/livres/bien-etre-ecole-enjeux-strategies-gagnantes-3413.html>



<https://reverbereeducation.com/wp-content/uploads/2022/02/Cadre-daction.pdf>

<https://rousseauadia.wixsite.com/nadia>

Rousseau, N. (2023). Rencontre nationale SARCA-SEC, Lévis, 2 février 2023.