



LA PSYCHOÉDUCATION

**une profession qui fait la
différence auprès des adultes
en milieu scolaire.**

Stéphanie Poissant, Ps.Éd

poissant.s@cssdm.gouv.qc.ca

Véronique Ross, Ps.Éd

ross.v@cssdm.gouv.qc.ca

Acronymes

- **ASP**: Attestation de spécialisation professionnelle
- **CSS**: Centre de services scolaire
- **CSSDM**: Centre de services scolaire de Montréal
- **DÉ**: Directions d'établissements
- **DEP**: Diplôme d'études professionnelles
- **DSPSM**: Direction de la santé publique en santé mentale
- **EBP**: Élèves ayant des besoins particuliers
- **FBD**: Formation de base diversifiée
- **FBC**: Formation de base commune
- **FGA**: Formation générale des adultes
- **FGJ**: Formation générale des jeunes
- **FP**: Formation professionnelle
- **IPE**: Insertion professionnelle des enseignants
- **PAA**: Plan d'aide à l'apprentissage
- **PI**: Plan d'intervention
- **PLVI**: Plan de lutte contre la violence et l'intimidation
- **Ps.Éd**: Psychoéducateurs.rices
- **RAC**: Reconnaissance des acquis
- **SÉC**: Services éducatifs complémentaires

Objectifs

Cette présentation vous permettra de comprendre

**Qui sont les élèves
adultes?**

**Le rôle des ps.éd. pour
favoriser la réussite et la
persévérance des élèves**



dans les centres FGA/FP.

**auprès des équipes et de
notre institution.**

Déroulement de la présentation

- ✓ Présentation
- ✓ Acronymes
- ✓ Objectifs et déroulement
- ✓ **Section 1** - Qui sont les élèves en contexte scolaire de formation professionnelle (FP) et de formation générale des adultes (FGA)?
- ✓ **Section 2** - La psychoéducation : un vécu partagé et une pratique professionnelle dans les centres FP/FGA.
- ✓ **Section 3** - La psychoéducation auprès des équipes-écoles et au service de l'institution scolaire.
- ✓ Références
- ✓ Ressources et pour aller plus loin
- ✓ Période de questions

Section 1

Qui sont les élèves en contexte scolaire de la formation générale des adultes (FGA) et de la formation professionnelle (FP) ?

*Centre
de services scolaire
de Montréal*

Québec 

Quelques données statistiques: Qui est la clientèle adulte?

<https://kahoot.it/>



Sources:

Beaucher, C., Breton, S. et Joncas, J. A. (2022)
CSDM (2017)
CTREQ (2019)
ICEA (2016)

Qui est la clientèle adulte?

FP	FGA
Santé physique	
22% ont consulté pour un problème ayant des impacts sur leurs études.	37 % des élèves entre 16-25 ans ont des problèmes de santé, surtout physique, qui peuvent entraver de façon importante ou ponctuelle leurs études.
Santé mentale et anxiété	
29 % de tous les répondants sont à risque de détresse psychologique.	25% des jeunes adultes en FGA seraient en détresse ou en grande détresse
Âges des répondants/élèves inscrits	
42% ont 20 ans et moins, 38% 21 à 30 ans et 20% ont plus de 31 ans.	47% des personnes inscrites dans les centres d'éducation des adultes ont moins de 25 ans.

Au CSSDM, c'est environ **35 635 élèves** (sur 114 179 élèves) répartis dans **9 centres de formation professionnelle et 14 centres de la formation générale adultes.**

Sources:

Beucher, C., Breton, S. et Joncas, J. A. (2022).
 CTREQ (2019 et 2021)
 CSSDM en ligne (2022)

Section 2

La psychoéducation : un vécu partagé et une pratique professionnelle dans les centres FP/FGA.

*Centre
de services scolaire
de Montréal*

Québec 

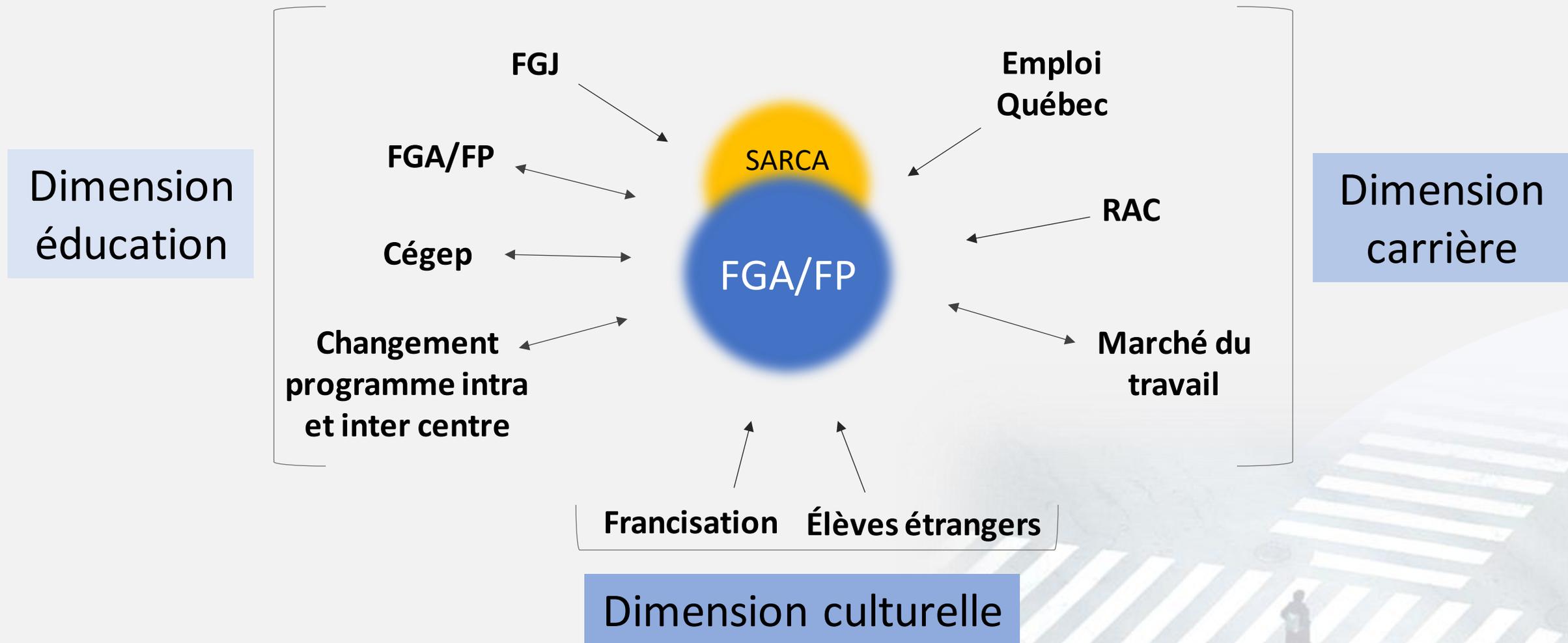
Témoignages



Des incontournables auprès des élèves adultes



Le rôle de la ps.éd dans le soutien de l'accueil et des transitions



Pause
dynamique
debout



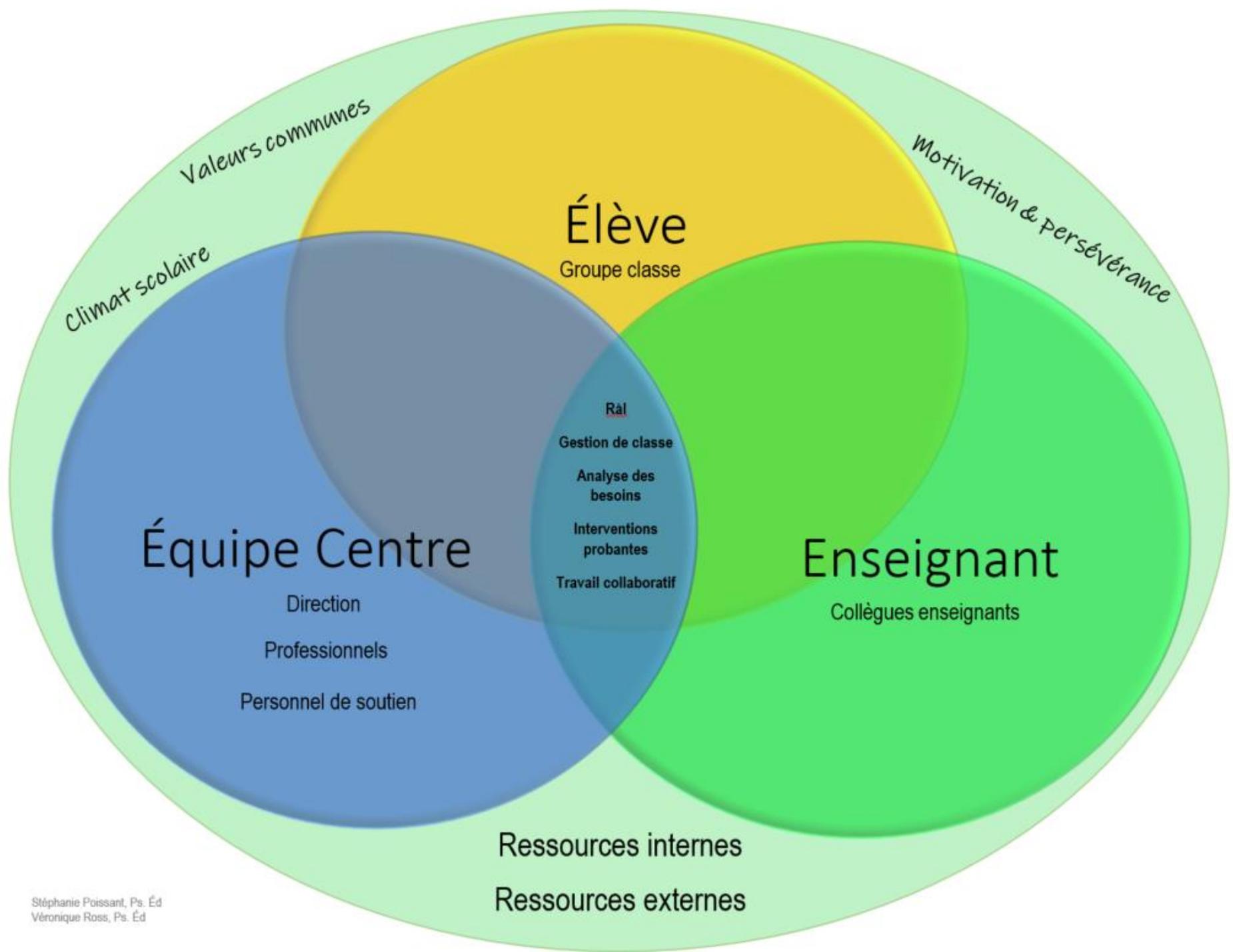
Section 3

La psychoéducation auprès des équipes-écoles et au service de l'institution scolaire.

*Centre
de services scolaire
de Montréal*

Québec 

Schéma environnement scolaire



CSSDM

Bureau d'expertise et de
déploiement professionnel IV

Les psychoéducatrices pour les EBP en FGA et FP

Soutien direct aux centres

Comité EBP
Service Répit-Conseil
Développement professionnel des
enseignants
Soutien des SÉC et des DÉ par une
approche collaborative
Formations/Ateliers/Outils

Dossiers institutionnels

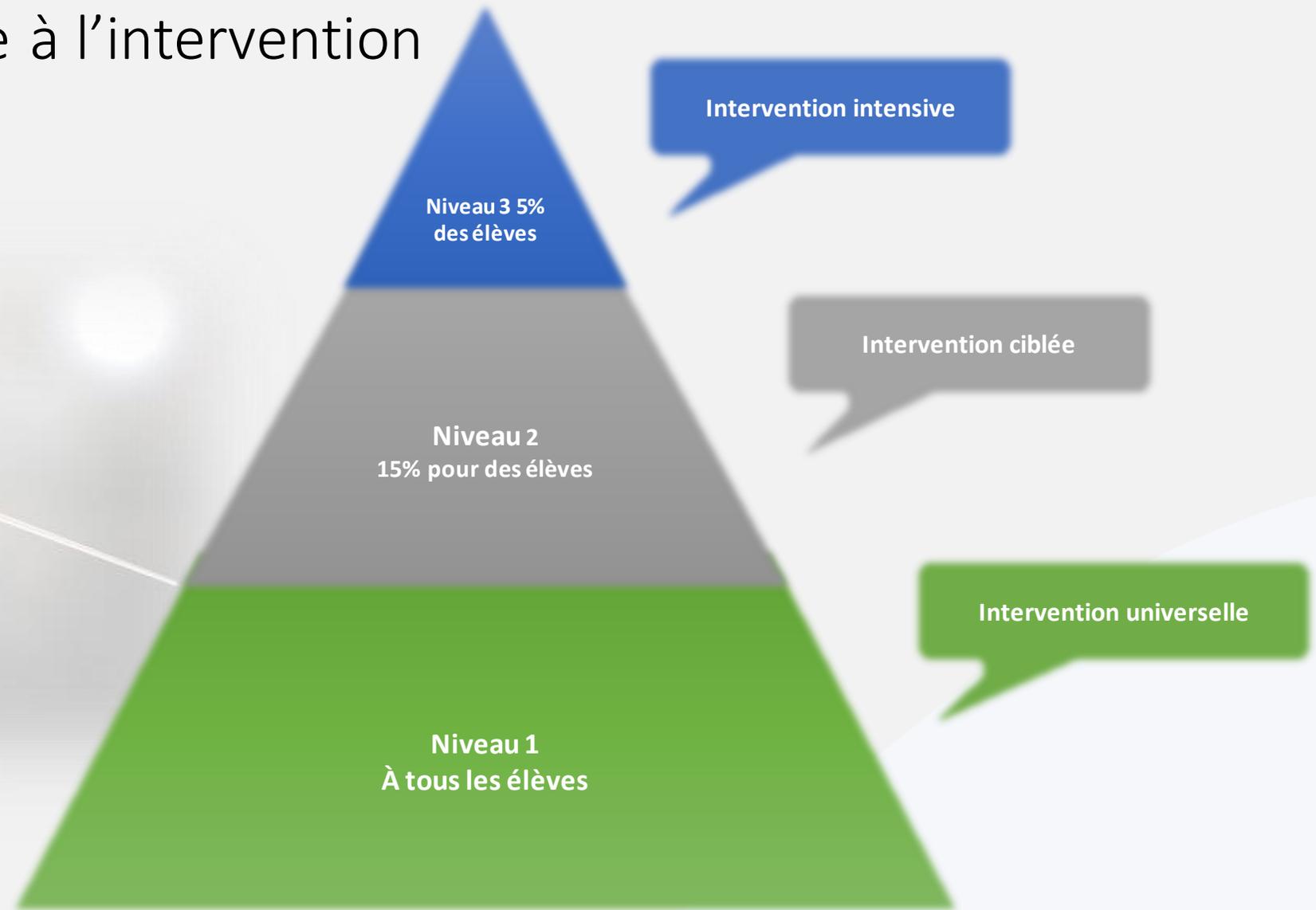
PLVI
Facilitatrices pour les Ps.Éd de la
clientèle adulte
IPE
Espace collaboratif des SÉC

Collaborations et partenariats internes/externes

FGJ
DSPSM
GRICS
Réseautage inter CSS
Équipe Choc Pédagogique
Programme de formation croisée (*Douglas*)

Modèle de la réponse à l'intervention

Modèle RàI



Interventions universelles

Plan de lutte contre la violence l'intimidation

Développement d'outils

Collaboration internes/externes

Formation à tous

Vécu partagé

Développement d'outils

Formation à tous

Vécu partagé

Collectif des SÉC

Formation à tous

Plan de lutte contre la violence l'intimidation

Insertion professionnelle des enseignants

Insertion professionnelle des enseignants

Espace collaboratif des SÉC

Espace collaboratif des SÉC

Vécu partagé

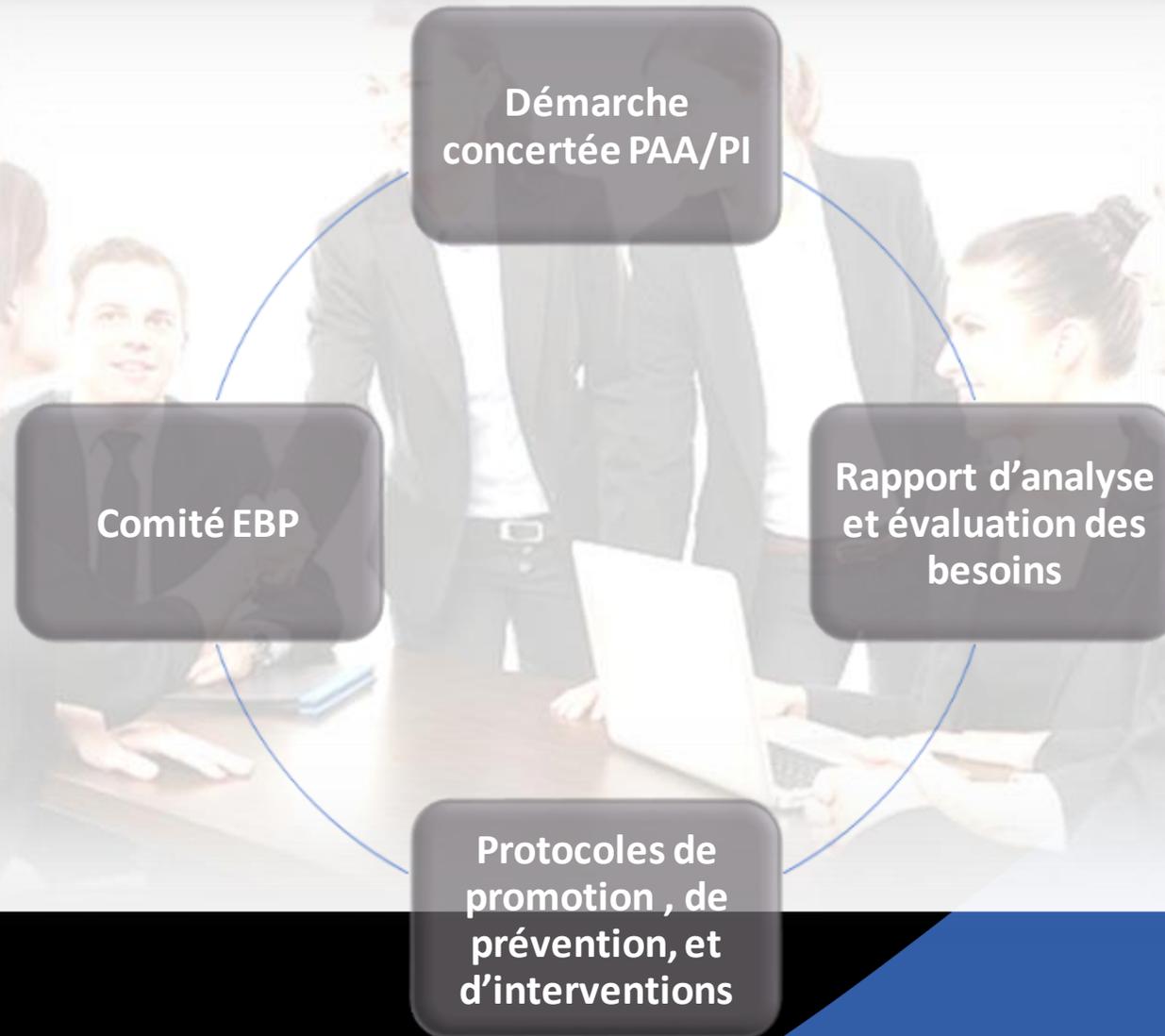
Développement d'outils

Plan de lutte contre la violence l'intimidation

Collaboration internes externes

Insertion professionnelle des enseignants

Interventions ciblées



Interventions intensives



Répit-Conseil

Accompagnement des
enseignants

Soutien aux DÉ



****La n tiquette****

Si la rencontre Répit-conseil se déroule en vidéoconférence:

- Ouvrez votre caméra et fermez votre micro lorsque les autres parlent fin d'éviter les bruits dérangeants.
- S'assurer de la confidentialité de la discussion (seul dans un local la porte fermée).

  cet effet, voici [un document](#) de rappel sur la confidentialité en milieu scolaire.

Comment y avoir accès?

- 1) Faire la demande à votre direction responsable des EBP.
- 2) Remplir le formulaire [FORMS](#).
- 3) Nous contacterons la direction afin de coordonner une rencontre entre tous les acteurs impliqués. (donner ex.)

Après la rencontre :

- 1) Tous les participants recevront un résumé des conclusions et recommandations.
- 2) L'équipe du centre expérimentera les moyens retenus pendant la durée convenue.
- 3) Rendez-vous de suivi à un moment prédéfini afin de réévaluer la situation.

Le service Répit-conseil pour les EBP en FGA

OBJECTIFS

1. Offrir un soutien aux équipes des centres FGA dans la recherche de solutions et apporter un regard extérieur face à la complexité de certaines situations d'un élève ou d'un groupe d'élèves.
2. Favoriser la collaboration entre les acteurs du centre afin d'optimiser nos pratiques auprès des EBP.

POUR QUI

Tous les membres d'une équipe d'un centre FGA ou de francisation se questionnant sur les interventions à favoriser auprès d'un ou plusieurs élèves.



Service Répît-Conseil

Le service s'adresse aux équipes des Centres de formation professionnelle qui souhaitent :

- Un apport et un accompagnement dans la recherche de solutions.
- Un regard extérieur permettant d'objectiver leur démarche face à la complexité de certaines situations.
- Une collaboration permettant d'optimiser l'intégration des élèves ayant des besoins particuliers en formation professionnelle.

Le service vise à :

- Comprendre la situation, analyser et évaluer les besoins de l'élève ou du groupe, en lien avec le programme de formation et le contexte du CFP.
- Recenser les moyens mis en place, les résultats observés et les évaluations réalisées.
- Définir l'entente (*objectifs, modalités, etc.*).
- Rencontrer l'équipe de direction, le ou les enseignants et intervenants impliqués auprès de l'élève ou du groupe d'élèves.
- Observer en classe ou en atelier, au besoin.
- Consulter les informations disponibles au dossier, selon la nature de la demande.

Le service Répît-Conseil pour les Centres de formation professionnelle c'est :

Une équipe de professionnels dont la mission première est d'accompagner le personnel des CFP du CSSDM dans la mise en place de mesures d'adaptation visant à favoriser la participation active des élèves, en classe comme en atelier, pour la durée de leur programme de formation. Le service vise à favoriser la diplomation et la qualification des élèves, tout en respectant les encadrements légaux.

Le processus de déploiement du service

- Réception de la demande
- Prise de contact avec la direction
- Collecte et analyse de données
- Formulation d'hypothèses et inventaire des mesures proposées
- Proposition d'un plan d'action en collaboration avec l'équipe du Centre
- Période d'expérimentation et d'intervention
- Réévaluation, bilan et niveau de satisfaction du service rendu

C'est ensemble qu'on réussit!

Conclusion

La clientèle adulte, toujours considérée!!!

Références

- Azur Sport Santé (2022). Pause active au bureau de 2 min : je bouge plus au travail [vidéo]. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=0G0LOlraxQs>
- Beaucher, C., Breton, S. et Joncas, J. A. (2022). Le choix d'un programme de formation professionnelle de plus en plus assumé par l'élève. Université de Sherbrooke, Colloque de la TRÉAQ, Lévis, Canada
- Bissonnette, S. (2013). Le modèle RAI. TELUQ (Télé-université, Université du Québec), cours psychologie du développement de l'enfant à l'école primaire (EDU 1014), en ligne <https://edu1014.teluq.ca/mes-actions/modele-rai/>
- CSDM (2017). Résultats EBP : Élaboration du plan d'action en FP. Données ressorties de l'analyse des données suite à la consultation des parties prenantes et des élèves. Commission scolaire de Montréal, Québec.
- CSDM (2019). Révision de l'offre de services en FGA : résultats des consultations, synthèse. Présentation aux directions de l'unité 1, présenté par Nadia Khaled le 14 mai 2019, Commission scolaire de Montréal, Québec.
- CSSDM (2022). Le CSSDM en un coup d'œil. Centre de services scolaires de Montréal, ministère de l'éducation du Québec (MEQ), Gouvernement du Québec, en ligne <https://www.cssdm.gouv.qc.ca/a-propos/cssdm-coup-oeil/>
- CTREQ (2019). Coup de pouce à la réussite ! Apprendre tout au long de la vie : constats sur la formation générale des adultes et pistes d'action proposées. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).
- CTREQ (2021). Coup de pouce à la réussite ! Apprendre tout au long de la vie : résumé des constats sur la formation générale des adultes. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), en ligne <https://www.ctreq.qc.ca/projets/coup-de-pouce-a-la-reussite/>
- ICEA (2016). Les indicateurs du contexte de l'éducation des adultes. Institut de coopération pour l'éducation des adultes. En ligne <https://icea.qc.ca/fr/actualites/les-indicateurs-du-contexte-de-l-e2%80%99%c3%a9ducation-des-adultes>

Références

- MEQ (2022). Formation générale des adultes. Ministère de l'Éducation du Québec, en ligne, <http://www.education.gouv.qc.ca/adultes/formation-generale-des-adultes/>
- MEES (2017a). Lignes directrices pour assurer la cohérence des actions entreprises au regard de la démarche d'accompagnement de l'adulte ayant des besoins particuliers : formation générale des adultes. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Gouvernement du Québec.
- MEES (2017b). Lignes directrices pour assurer la cohérence des actions entreprises au regard de la démarche d'accompagnement de l'adulte ayant des besoins particuliers : formation professionnelle. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Gouvernement du Québec.
- OPPQ (2014). L'évaluation psychoéducative de la personne en difficulté d'adaptation : lignes directrices. Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Québec.
- OPPQ (2018). Le référentiel de compétences lié à l'exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur au Québec : version abrégée. Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ), Québec, p.3
- OPPQ (2022). La psychoéducation en milieu scolaire : cadre de référence. Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Québec
- Plamondon, Marc, 2022. Modèle de l'andragogie en pratique Traduit librement de Andragogy in practice (Knowles et coll. 1998). Québec Métiers d'Avenir (2022).
- Pixabay [Plus d'un million d'images libres de droits – Pixabay](https://pixabay.com/fr/), toutes les images utilisées dans la présentation sont tirées de ce site web et elles sont libres de droit.
- La formation professionnelle au Québec. Éducation internationale, en ligne, <http://www.quebecmetiersdavenir.com/la-formation-professionnelle-au-quebec/>
- Thibault, S. (2017). Portrait des pratiques enseignantes mises en œuvre auprès des élèves âgés de 16 à 18 ans de la formation générale des adultes [mémoire de maîtrise]. Université du Québec à Chicoutimi (UQAC).

Ressources et pour aller plus loin...

- Andragogie [Andragogie et formation d'adultes - YouTube](#)
- [Carrefour FGA-FP \(carrefourfgafp.ca\)](#)
- CSSDM (2021). Cadre de référence des psychoéducateurs et psychoéducatrices : des professionnels qui font la différence! Centre de services scolaires de Montréal, Québec.
- Équipe Choc pédagogique [Accueil \(google.com\)](#)
- OPPQ (2014). L'évaluation psychoéducative de la personne en difficulté d'adaptation : lignes directrices. Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Québec.
- OPPQ (2018). Le référentiel de compétences lié à l'exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur au Québec : version abrégée. Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ), Québec, p.3
- OPPQ (2022). La psychoéducation en milieu scolaire : cadre de référence. Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Québec.
- Le Blanc, M. (2014). La rigueur dans les activités éducatives, l'application de la méthode psychoéducative : À la mémoire de Gilles Gendreau, psychoéducateur. Revue de psychoéducation, 43(1), p.121-142.
- <https://aprescours.ticfga.ca/>
- [Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle — Presses de l'Université du Québec \(puq.ca\)](#)

Période de questions



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 