



L'apprenant adulte

- Martine Veillette -



Présentation

Psychoéducatrice

+ 10 ans à l'éducation des adultes.

Services directs; Rôle conseil;
Développement de milieux alternatifs
de formation

Santé bien-être; plan de lutte; SÉC

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir

Intentions

Comment pouvons-nous **soutenir adéquatement** nos jeunes au parcours scolaire difficile qui fréquentent la formation générale des adultes si l'on connaît **peu** ou mal leur **profil personnel** et la **nature de leurs besoins**?

Nadia Rousseau

Connaître notre apprenant adulte
Son profil et ses besoins

Agir comme allié
dans leur réussite
en répondant aux
besoins

Identifier des leviers
favorisant la
persévérance et la
disponibilité aux
apprentissages

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir

QUI SONT NOS JEUNES...ADULTES ?



Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir

Observons le phénomène de l'interruption scolaire

1 jeunes sur 6

décrochent

Danielle Desmarais (2015) le décrit comme une **spirale où l'accumulation de difficultés et d'échecs** hypothèque la réussite scolaire ainsi que le développement personnel et social du jeune, ce qui l'amène à quitter l'école. Ces difficultés sont d'ordre **personnel** (troubles du comportement, problèmes de consommation, etc.); elles peuvent aussi être liées aux **milieux de vie** des jeunes (relations avec la famille, les pairs, le personnel scolaire, etc.) et, plus largement, à une série d'échecs dans la **société**. Cette accumulation de **difficultés à un âge où l'identité est en pleine construction ébranle l'estime de soi des jeunes**, au point où ils **ne croient plus en la nécessité et en la pertinence de poursuivre leurs études**.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir





L'hétérogénéité de la clientèle

Transition sans interruption vers les CÉA

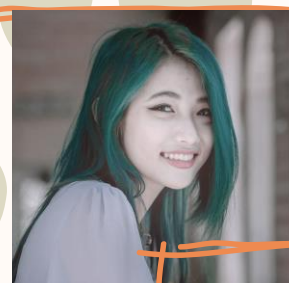
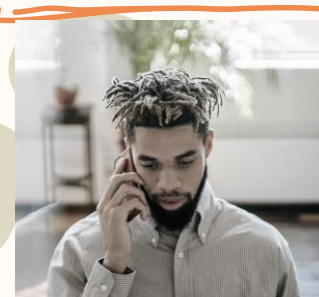
(moins de 20 ans)

1984-1985 : 1,3%

2007-2008 : 16,4%

12% Jeunes en grande détresse et ayant des TGC

54% Jeunes sans problème majeur



13% Jeunes victimisés et en détresse

21% Jeunes ouverts et résilients

Marcotte, 2010



47 % ont moins de 25 ans.



60 % des jeunes âgés de 16 à 18 ans présentent des besoins particuliers.



78 % vivent avec moins de 20 000 \$ par an.
40 % vivent avec moins de 10 000 \$.



25 % sont en détresse ou en grande détresse.



15 % des jeunes de 16 à 24 ans sont issus de l'immigration, et 75 % d'entre eux n'ont pas le français comme langue maternelle.

Source : Dumont (2013), Villemagne (2014), ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2016).

Période
16-25 ans

TRANSITION VERS L'ÂGE ADULTE
Anxiété et désorganisation

 **25 ANS**
maturité du
cortex préfrontal



75%
des troubles de
SANTÉ MENTALE
apparaissent
avant 22 ans (OMS)

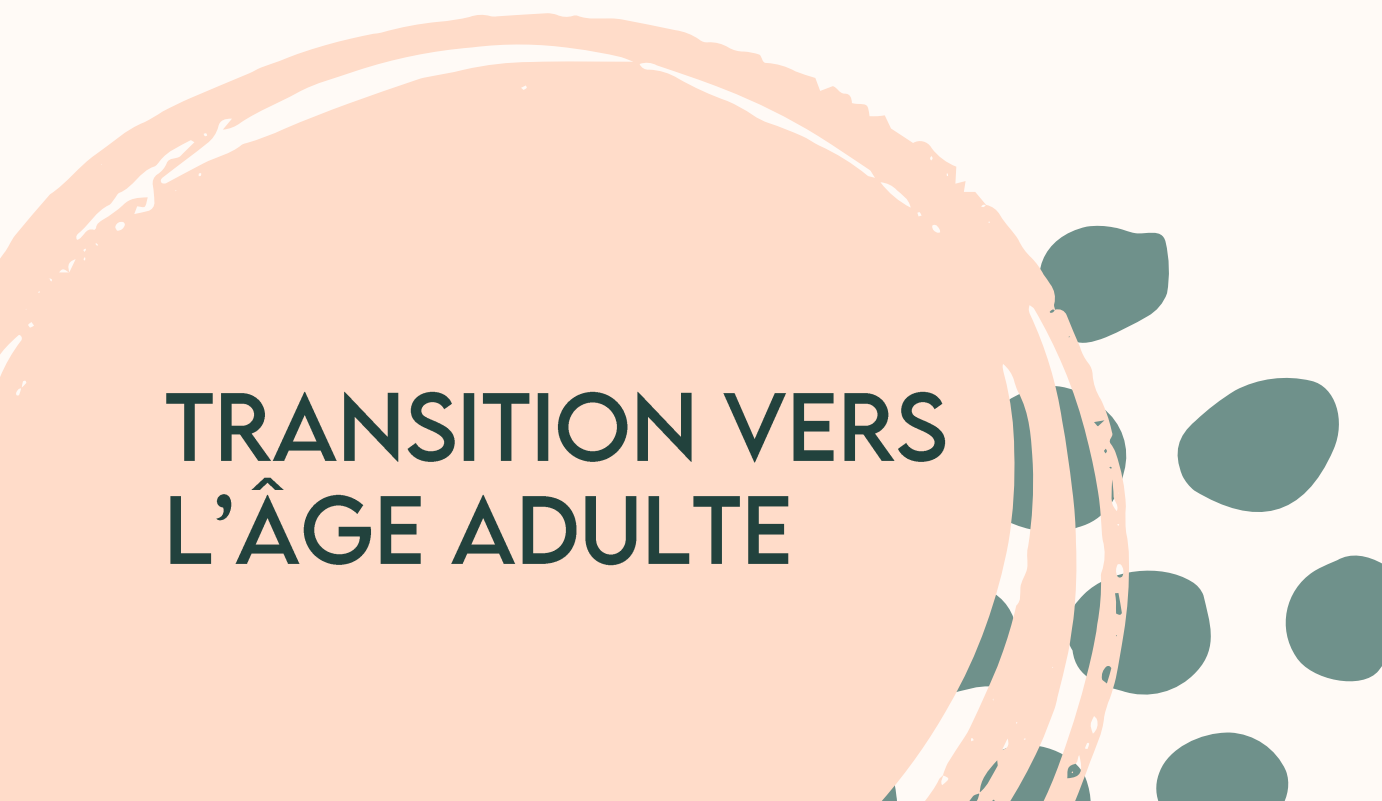


Selon Arnett (2000), la transition à la vie adulte réfère au passage de l'adolescence à la vie adulte, soit la période comprise entre **18 et 30 ans**. Durant cette période, **l'individu acquiert pleinement son individualité**, notamment par la **reconnaissance et l'acceptation de la responsabilité de ses actes** ainsi que la **prise de décisions** selon ses **croyances et valeurs personnelles**. Dans la littérature scientifique, la transition à la vie adulte désigne généralement le processus **d'évolution des attentes, des rôles et des défis** associés au **développement de l'autonomie**. Lorsque l'individu traverse cette période, il est appelé « **adulte émergent** ».

Cette période renvoie à cinq transitions :

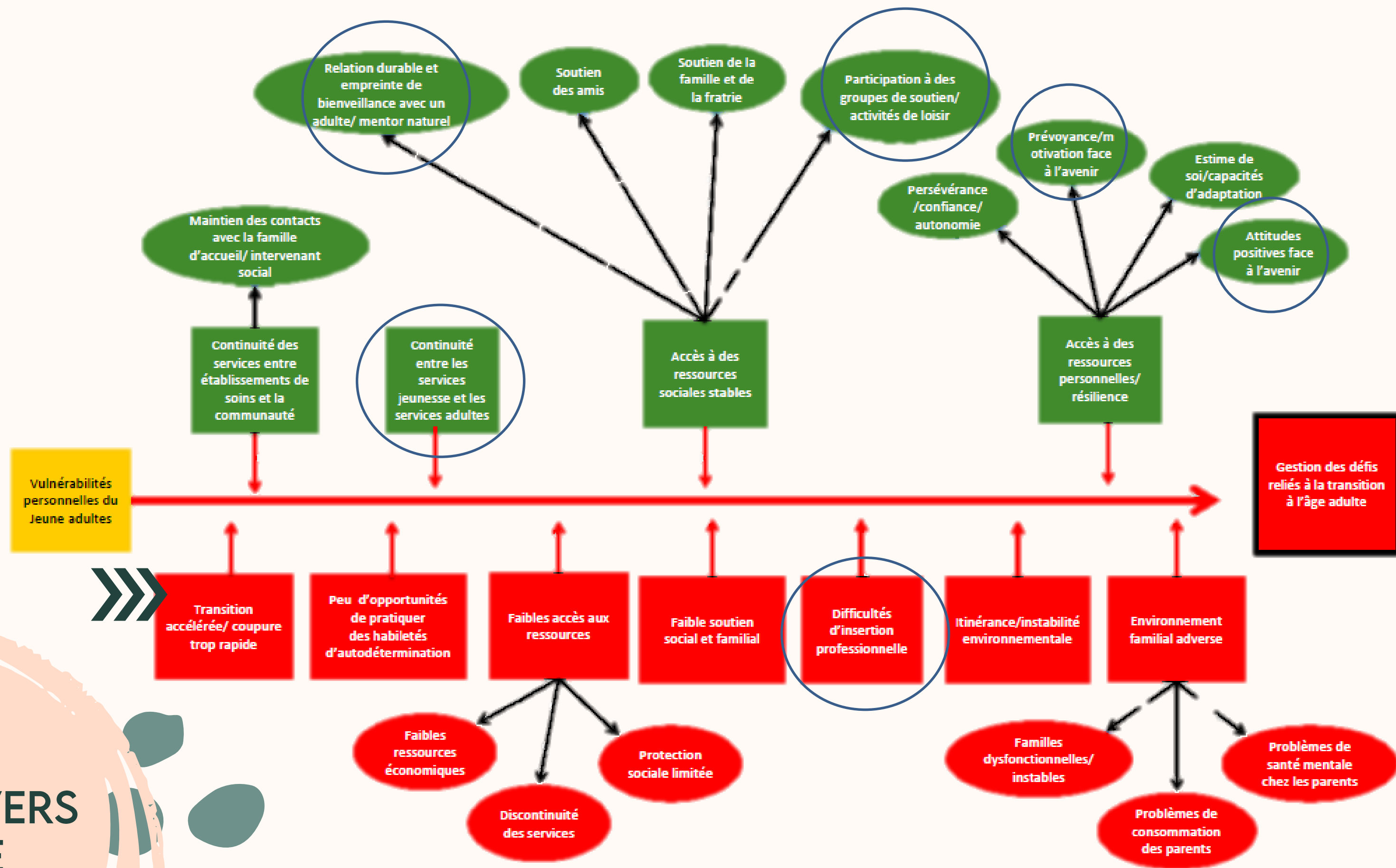
- 1) le départ du domicile familial ;
- 2) la fin des études ;
- 3) l'entrée sur le marché du travail ;
- 4) la formation d'un couple ; ainsi que
- 5) la procréation et la parentalité

(Furstenberg, Rumbaut, & Settersten, 2005; Shanahan, 2000).



TRANSITION VERS
L'ÂGE ADULTE

TRANSITION VERS L'ÂGE ADULTE



Motifs de retour à l'école

65%

Améliorer ses compétences pour soi ou sa famille

38%

Faire des rencontres ou des activités sociales

74%

Obtenir un diplôme reconnu

69%

Améliorer ses compétences pour augmenter son employabilité

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir

QUELS SONT LES BESOINS DES JEUNES...ADULTES ?



Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec 

Ici, on bâtit l'avenir

Les centres d'éducation des adultes sont vus par les apprenants comme le lieu de réparation d'une expérience scolaire ou pédagogique difficile, voire traumatique. Le passage à la FGA favorise alors une insertion sociale ou éducative...

Ce passage permet à l'adulte de cibler ses objectifs et de construire des projets.

- Marie Thériault
L'adulte en formation... pour devenir soi

La plupart des jeunes qui quittent le secondaire pour le secteur des adultes, estiment que les CÉA répondent mieux à leurs besoins pédagogiques et socioaffectif.

(Rousseau, Dumont, Samson et Myre-Bisaillon, 2009)

Une classe qui encourage l'exercice de l'autonomie, le sentiment de compétence et d'affiliation entre pairs et une relation socioaffective maître-élève, offre les principaux stimulants à la réussite éducative et au bien-être du jeune.

(Lecomte, 2009)

Maslow...

Besoin de réalisation de soi

Besoins d'estime

Besoins d'appartenance sociale

Besoins de sécurité

Besoins physiologiques



cibler ses objectifs et
de construire des projets

besoins pédagogiques
et socioaffectif

l'autonomie, le sentiment de
compétence et d'affiliation
entre pairs et une relation
socioaffective

L'AMBIVALENCE

Le potentiel adaptatif

Ressources dont personne dispose pour répondre à ses besoins et faire face à l'adversité.

SÉC

Relation
éducative

Pédagogie

Facteurs
de risque

Facteurs
de protection

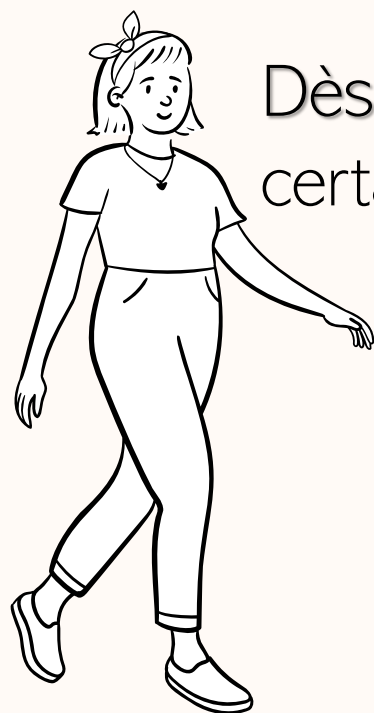
possibilités d'apprentissage qu'offrent à la personne son environnement et son entourage

Le potentiel expérientiel

L'approche globale



Les moments charnières



Dès l'arrivée au centre,
certains songent déjà à abandonner.

Après quelques semaines, l'engagement du jeune dans sa formation
et sa confiance en lui-même se développent progressivement,
mais le soutien reste nécessaire.

Après quelques mois en formation des adultes,
près de 60 % des jeunes abandonnent leur parcours.

L'AMBIVALENCE



CONDITION DE VIE
RELATIONS

Dimensions de la persévérance scolaire



DIMENSIONS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE CHEZ LES ADULTES

Source : Villemagne (2014)

Dimension intrapersonnelle

La motivation interne, l'estime et la perception de soi, l'histoire personnelle, l'expérience scolaire, la santé physique et mentale, les projets de vie de l'adulte ainsi que toute autre ressource personnelle mobilisée par l'adulte.

Dimension interpersonnelle

Les relations avec la famille, les pairs, la communauté, le travail et les employeurs ainsi que le milieu éducatif et ses formateurs.

Dimension institutionnelle

Les aspects liés aux programmes scolaires et parascolaires, à la culture et au climat scolaire.



COMMENT ACCOMPAGNE-T-ON NOS JEUNES...ADULTES ?



Nos ressources personnelles

Notre disponibilité

Nos compétences

Notre posture



Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir

Quels comportements vous affectent en classe?

Que ressentez-vous lorsque vous êtes face à ces comportements?

Comment réagissez-vous à ces comportements?

Notre posture



PISTES D'ACTION PROPOSÉES

Offrir un accompagnement individualisé avant et pendant le retour en formation.

Comprendre les parcours des élèves et s'intéresser aux raisons qui motivent le retour aux études.

Faire de chaque centre d'éducation des adultes un milieu de vie accueillant.

Améliorer l'accessibilité des services d'orientation scolaire et professionnelle.

Miser sur la formation du personnel enseignant et mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles.

Proposer des approches pédagogiques diversifiées qui favorisent le développement d'une relation éducative significative.

(CTREQ, 2019)

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec

Ici, on bâtit l'avenir

Gestion de classe

Actions-clés

Éléments observables



L'ENSEIGNANTE OU L'ENSEIGNANT

**ENTRETIENT
DES RELATIONS
POSITIVES
AVEC SES ÉLÈVES.**

Une attitude positive est démontrée envers chaque élève.

Les particularités de chacun des élèves sont prises en compte.

Une relation de confiance basée sur des échanges positifs, respectueux et bienveillants est établie.

Le renforcement positif fait partie des stratégies mises en place.

**DÉFINIT
CLAIREMENT
LES ATTENTES.**

Des attentes élevées sont exprimées et maintenues.

Dans chaque lieu d'apprentissage, les règles de classe sont clairement identifiées, affichées et mise en place.

Les comportements attendus sont identifiés, explicités, reconnus et renforcés.

**MAINTIENT
L'ATTENTION DES
ÉLÈVES ET FAVORISE
LEUR PARTICIPATION.**

Les approches et les stratégies d'enseignement sont variées de façon à susciter l'engagement vers la réussite.

Des tâches signifiantes sont proposées dans la planification.

Le développement de l'autonomie, l'engagement et la responsabilisation des élèves sont favorisés.

**CRÉE
UN ENVIRONNEMENT
PROPRE
À L'APPRENTISSAGE.**

Les élèves ont accès aux ressources offertes tout au long de leur apprentissage.

Le temps d'enseignement dans le lieu d'apprentissage est optimisé.

L'environnement est organisé et les équipements disposés de façon optimale et sécuritaire.

L'environnement est rassurant et respectueux.

**PRÉVIENT
LES COMPORTEMENTS
INADÉQUATS ET
INTERVIENT
AU MOMENT DES
ÉCARTS DE CONDUITE.**

Une approche préventive, constante et cohérente est en place.

Les interventions sont rapides et efficaces.

Les élèves sont encadrés de façon continue.

Les bons comportements sont renforcés.





La relation éducative

Le perfectionnement des aptitudes sociales, ou apprentissage socioaffectif, peut renforcer la capacité d'adaptation de l'élève, et être efficace dans la prise en charge de divers problèmes affectifs ou comportementaux. En outre, l'apprentissage socioaffectif a pour effet d'améliorer le rendement scolaire

(Durlak et coll., 2011)

La relation éducative

RESPECT DU
RYTHME ET
OUVERTURE

RECONNAÎTRE
LES ACQUIS

APPROCHE QUI
ACCROÎT
L'AUTONOMIE, LA
RESPONSABILISATION
ET L'ÉMANCIPATION
SOCIALE

VALORISER
L'ENGAGEMENT
ET LES
INITIATIVES

TEMPS
INDIVIDUEL PASSÉ
AVEC
L'ENSEIGNANT

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir



Les contenus et la pédagogie

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec 

Ici, on bâtit l'avenir

Les contenus et la pédagogie

DIVERSIFICATION
DES CHOIX
PÉDAGOGIQUES ET
DIDACTIQUES

LES
ENCOURAGEMENTS
ET LA
RÉTROACTION

DISPOSER DE
MODÈLES ET
D'EXEMPLE
EXPLICITES

SUJETS
D'ÉCRITURE
VARIÉS

PRATIQUE GUIDÉE

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec

Ici, on bâtit l'avenir

Nos leviers



**Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys**

Québec



Ici, on bâtit l'avenir



Le milieu de vie

Le sentiment d'appartenance à son milieu de formation repose sur le fait qu'une personne se sente acceptée, respectée, incluse et soutenue par les autres et son environnement.

(Villemagne, 2014)

Milieu de vie

FAVORISER LA
PARTICIPATION DES
INTERVENANTS
SCOLAIRES DANS
DES ACTIVITÉS

ÉTABLISSEMENT
DE RELATION
AVEC LA
DIRECTION

CLIMAT
COTOYER DES
EMPLOYÉS
HEUREUX

LOCAUX
D'ÉTUDES

AVOIR DES
ESPACES DE
DIALOGUE AVEC
NOS JEUNES

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir



L'accompagnement
individualisé

+ l'accès aux services

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir

L'accompagnement individualisé

AIDE À LA
FORMULATION
DU PROJET DE
FORMATION

SOUTIEN INDIVIDUEL
ALLER À LA
RENCONTRE DE NOS
ÉLÈVES

APPROCHE
GLOBALE

OBTENIR DU
SOUTIEN
ÉMOTIONNEL
COMPLÉMENTAIRE

COLLABORATION

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec

Ici, on bâtit l'avenir

Culture de collaboration

L'ENSEIGNANTE OU L'ENSEIGNANT

Actions-clés

Éléments observables (en collaboration avec le personnel concerné)

COLLABORE À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES.

Les données
recueillies sur
la progression
des élèves sont
accessibles
au personnel
concerné.

Les décisions sont prises en
fonction des objectifs établis
et des données recueillies.

Le champ d'expertise de chacun
est reconnu et mis à profit.

Les discussions
sont favorisées
et menées
avec respect,
confiance et
ouverture.

Des équipes
de travail
sont mises
en place.

PARTAGE LES RESPONSABILITÉS ET LES RESSOURCES.

Les différentes
ressources du
centre et des
services sont
consultées et
contribuent à la
prise de décision.

Tout le personnel concerné participe
à l'élaboration et au suivi des plans d'aide
à l'apprentissage et d'intervention
de l'élève.

La recherche et la mise en œuvre
de solutions et d'actions pour soutenir
l'élève font appel à des responsabilités
partagées.

Le rôle et le
mandat de
chaque personne
concernée
sont connus
et bien définis.

Des rencontres
formelles
de concertation
sont planifiées.

HARMONISE SES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION DANS LE RESPECT DE SON AUTONOMIE PROFESSIONNELLE.

Des discussions
portant sur les
pratiques
pédagogiques
et sur les stratégies
d'intervention
sont mises
de l'avant.

Des consultations et des
discussions permettent
d'établir des orientations
pédagogiques et des
stratégies d'évaluation
communes.

Une compréhension
commune des
apprentissages
et de l'évaluation
est assurée.

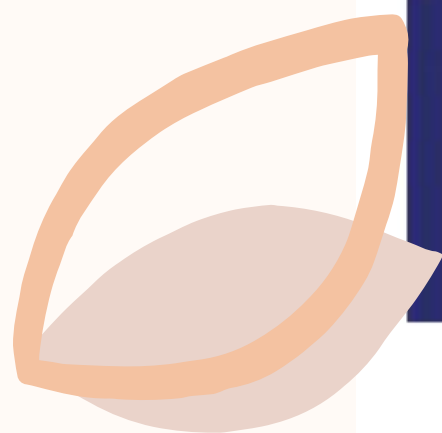
Les pratiques
collaboratives
tirent
pleinement
profit de
l'environnement
numérique.

FAVORISE LE PARTENARIAT AVEC LES DIFFÉRENTES RESSOURCES DE LA COMMUNAUTÉ.

Les ressources
internes et
externes sont
connues de
l'équipe-centre.

Les besoins des élèves
sont ciblés pour identifier
les ressources susceptibles
d'y répondre.

Une collaboration efficace
entre l'équipe-centre et les
ressources permet de
répondre adéquatement
aux besoins des élèves
et à la réalité du centre.



Le raccrochage scolaire est une part importante de la diplomation au Québec. L'[Enquête auprès des jeunes en transition \(EJET\)](#) estime en effet que sur l'ensemble des jeunes qui quittent l'école sans diplôme, 65 % retourneront éventuellement compléter leurs études secondaires.

(EJET, 2008-2009)

9,29%
du taux de diplômation
(DES) est attribuable
aux efforts fait en FGA



Célébrer votre expertise et votre contribution aux parcours des jeunes

Faire l'éloge des jeunes

Merci

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir

Sources

https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2019/06/Coup-de-pouce_VF3.pdf

<https://www.ticfga11.ca/les-16-24-ans-a-leducation-des-adultes-besoins-et-pistes-dintervention/>

https://statistique.quebec.ca/fr/enquetes/eqsjs#section_1

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/je-suis-un-professionnel/transition-a-lage-adulte/>

https://www.reseautreussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2021/02/RRM_ingredients_motivation_engagement.pdf

<https://www.inspq.qc.ca/covid-19/sondages-attitudes-comportements-quebecois>

<https://fondationjeunesentete.org/notre-cause/portrait-du-bien-etre-des-jeunes/#portrait-des-jeunes-ancres>

https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2283_connaissances_champs_action_promotion_sante_mentale_jeunes_adultes.pdf

https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Contexte_de_l%27%C3%A9ducation_des_adultes

<https://www.unipsed.net/ressource/utilisation-test1/>

<https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/>

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir

Gardons
contact



Martine Veillette, M.Sc., Ps.éd.

**Psychoéducatrice | Partenariats et soutien FGA | Service
de la formation générale des adultes**

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

1100, 5^e avenue, Verdun (Québec) H4G 2Z6

514 855-4500 #7546

[Martine.veillette3 @csmb.qc.ca](mailto:Martine.veillette3@csmb.qc.ca)

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir