

JUSTE FRANÇAIS JUSTE

Nathalie Vaillancourt, enseignante
Marc-André Lessard, psychoéducateur

Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy





- Historique
- Clientèle
- Besoins
- Organisation du programme
- Leçons et ateliers
- Financement
- Conclusion





JFJ

Soutien pédagogique
Immigration
Lecture
Fonctions exécutives
Environnement sécuritaire
Autonomie
Esprit critique

Historique



2019-2020

- Fonctions exécutives
- Littératie familiale

2020-2021

- Projet pilote

2021-2022

- Ajouts dans l'offre de service

2022-2023

- Formule actuelle



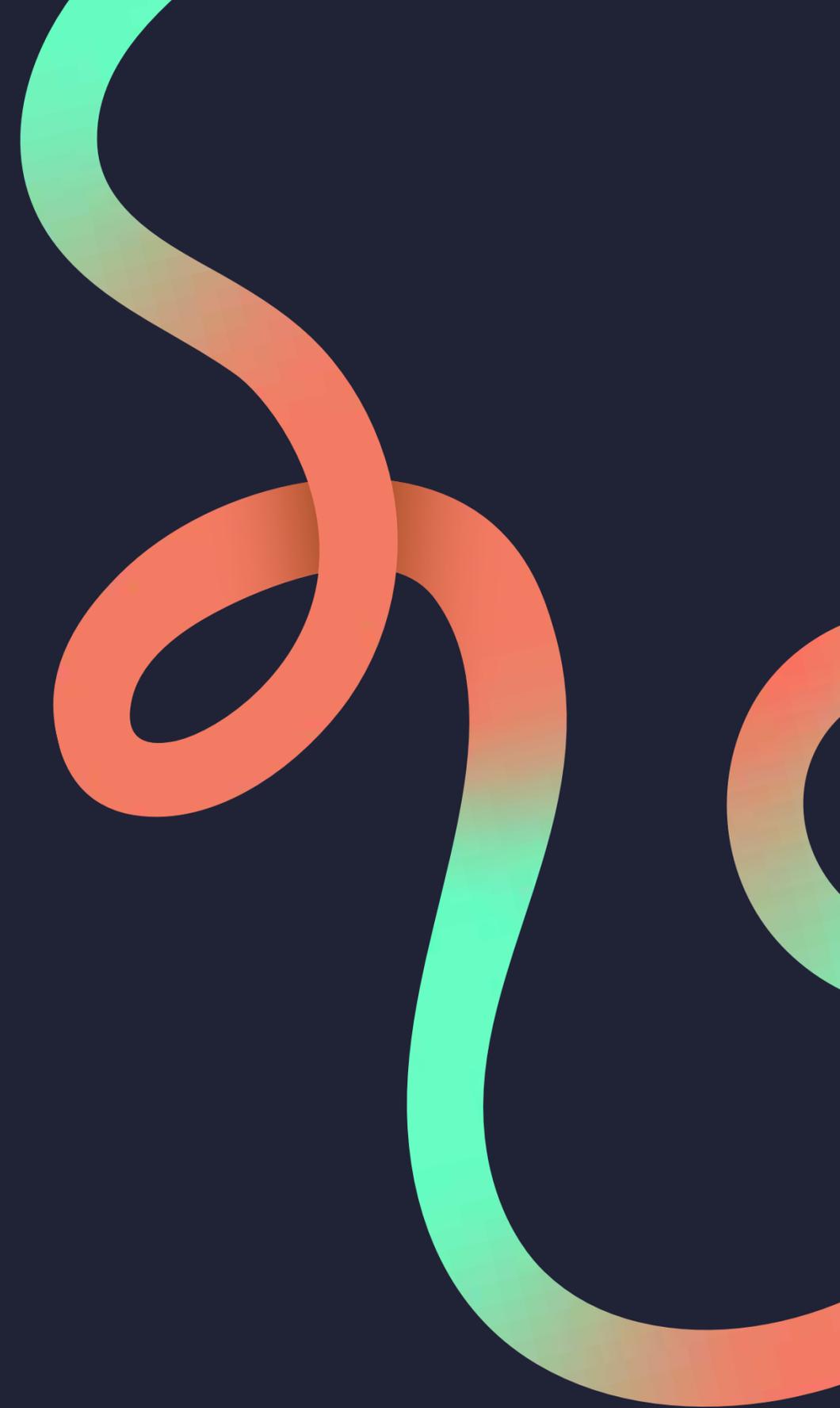
Clientèle

En général

- Issu de l'immigration
- Éprouve des difficultés importantes
- Est à risque élevé de fracture scolaire
- Présente (ou non) des défis d'adaptation ou d'acculturation
- Est peu ou pas du tout scolarisé
- Invisible
- A terminé la francisation

L'élève typique :

Début vingtaine
700, 800, 1200 heures sans examen
Semble désengagé, démotivé
Copie et/ou triche
Perçu comme «limité»
Compétences \neq profil
Pense que tout est sous contrôle
N'arrive pas à conserver un emploi



Besoins

pédagogiques

- Référents (réfléchir)
- Compréhension de lecture
- Enseignement magistral
- Différenciation pédagogique
- Déduction/induction
- Sentiment d'appartenance
- Réfléchir

complémentaires

- Syndrome de l'écureuil ou la théorie de l'esprit
- L'effet Dunning-Kruger et tous les Lionel Messi
- Les fonctions exécutives
- La santé globale (physique et mentale)
- Adéquation aux valeurs

Organisation du programme

À l'arrivée

- SARCA
- Pré-évaluation
- Observations des enseignants
- Portrait individuel

Entrée en JFJ

- PPRE (Portrait personnel de réussite éducative)
- Soutien à la lecture

À la sortie

- Suivi (1 mois)
- Réévaluation (au besoin)
- Suivi avec les enseignants





Services complémentaires

01

Psychoéducation

Organisation du programme
Identification des besoins des élèves
Accompagnement des enseignants
Évaluation des élèves (spécialisation)

02

TTS:

Interventions spontanées
Invités
Soutien administratif

03

SARCA:

Identification et références

Références

Art-thérapie

04

ateliers hebdomadaires

Leçons et ateliers

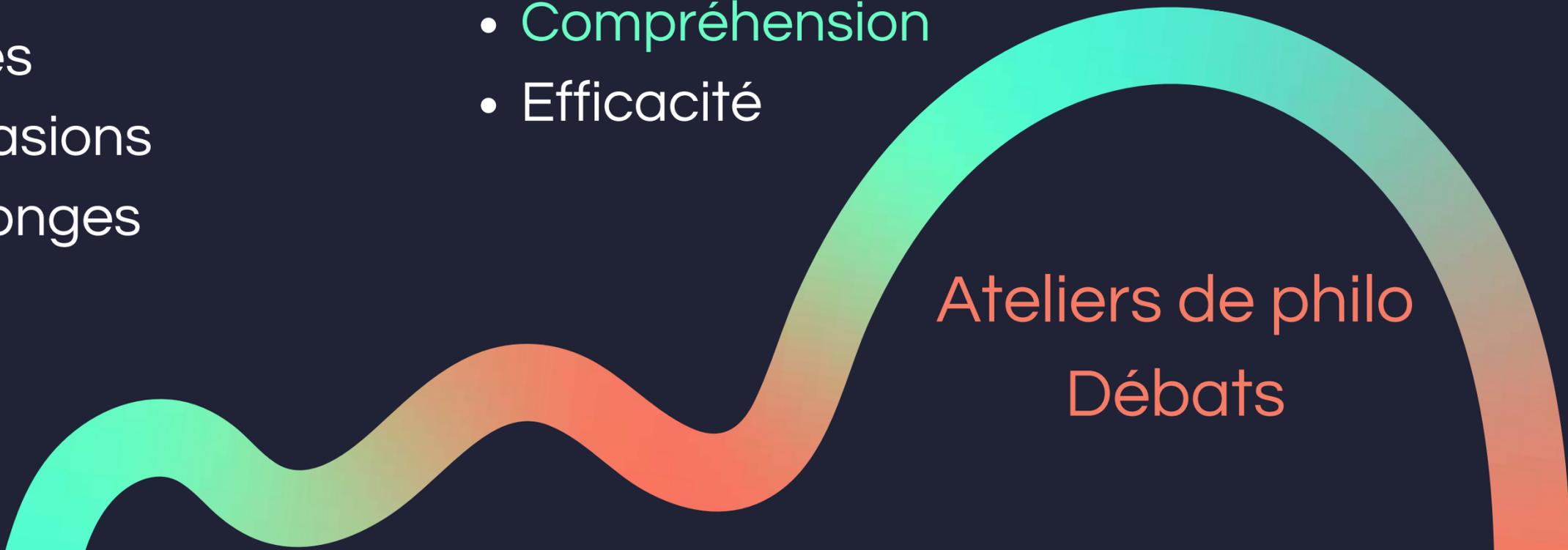
ESPRIT CRITIQUE

- Toujours à partir des besoins et intérêts des élèves
- Toujours supporté par de la lecture
- Toujours en différenciation

Lecture:

- Tous les genres de textes
- Tous les thèmes
- Toutes les occasions
- Tous les mensonges

- Produire des hypothèses
- Connaissances et expériences
- Compréhension
- Efficacité



Ateliers de philo
Débats

Matériel

anticiper les difficultés

Livres

- Bizarre mais vrai
- ESRA
- De petite à grande
- Calvin et Hobbes
- Roald Dahl
- Hubert Reeves

Vidéos

- La liste ...
- Le Pharmacien
- Nouvelles
- Infoman
- Humour
- Québec Sciences
- Wikipédia

Divers

- Services
- Publicités
- Formulaires
- Courrier scolaire
- Orthophonie

Jeux

- Ghost Blitz
- Perfection
- Kamisado
- Sushi Dice
- Architecto
- Lego
- ...



Charbon

Planète Terre

Faire des bébés

Sida

Dragons

Sorcières

Optométriste

Financement

Mesures d'appui 15161

Soutien au rehaussement et au maintien des compétences en littératie des adultes

- volet 1:

Projets particuliers visant le retour, le maintien en formation et la réussite éducative d'une population adulte ciblée

- volet 4:

Soutien à la réalisation de projets de formation générale adaptés aux réalités des adultes ayant un faible niveau de littératie

Constats



réussites

- Améliorations marquées (lecture)
- Présences et poursuite du cheminement
- Meilleure adaptation
- Épanouissement, motivation, engagement
- Réussites d'examens
- Sentiment d'appartenance transféré
- Stratégies d'apprentissage
- Méthode de travail

défis

- Recrutement
- Enseignants
- Matériel
- Profs craintifs
- Retour en enseignement individuel

Conclusion

Nom

Objectifs éducatifs

Avenir...





QUESTIONS?

« Avant Français Juste, j'étais perdu dans mes cahiers. Je n'avançais pas et j'étais découragé de venir à l'école. J'ai décidé de m'améliorer et de ne pas lâcher l'école pour réaliser mes rêves. Je suis super content de moi. J'ai beaucoup appris. Je suis vraiment meilleur qu'avant et je suis toujours présent. Je me sens plus intelligent. Je sais que je suis capable d'avancer. »

« Ça m'a beaucoup aidé en lecture et en écriture et c'est ce dont j'avais besoin pour avancer. Ça a changé ma vie à l'école. L'école, c'est pas juste une place pour apprendre, c'est aussi une famille. Tu as besoin de parler, de te sentir chez toi pour avoir envie de continuer et d'avancer dans tes études. »

« Maintenant, j'ai plein d'outils pour m'améliorer et affronter mes problèmes. Avant, j'étais le genre de fille qui n'aimait pas étudier ni poser des questions. Je ne participais pas aux activités. Aujourd'hui, je suis capable de donner le meilleur de moi. Je continuerai de travailler fort jusqu'à ce que j'arrive à destination.»



Accueillir et faire fleurir



JFJ

[Cliquez ici pour consulter un article publié sur le programme](#)

contacts:

nathalie.vaillancourt@csscdr.gouv.qc.ca

marc-andre.lessard@csscdr.gouv.qc.ca

Bibliographie

- Bégin, Maxime Steve (2019). Qui sont les nouveaux arrivants? Portrait d'une diversité à prendre en compte en éducation des adultes, Études et recherches, Québec, Conseil supérieur de l'éducation, 46 p.
- Couture, Hugo (2019). Historique de l'offre de service en matière d'alphabétisation et de francisation des personnes immigrantes et réfugiées au Québec, Études et recherches, Québec, Conseil supérieur de l'éducation, 32 p.
- Dorin Dolean, D., Lervag, A., Visu-Petra, L. Melby-Lervag, M. (2021). Language skills, and not executive functions, predict the development of reading comprehension of early readers : Evidence from an orthographically transparent language. *Reading and Writing*, 34(1), 1491–1512
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *The Annual Review of Psychology*, 64(1), 135–168. doi : 10.1146/annurev-psych-113011-143750
- E. Lawton, K. et C. Gerdez, A. (2014). Acculturation and Latino Adolescent Mental Health : Integration of Individual, Environmental and Family Influences. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 17(1), 385–398.
- Noda, S., Shirotaki, K. et Nakao, M. (2019). The effectiveness of intervention with board games : a systematic review. *Biopsychosocial Medicine*, 13(22), 1–21.
- Potvin, M., Audet, G. et Bilodeau, A. (2013). L'expérience scolaire d'élèves issus de l'immigration dans trois écoles pluriethniques de Montréal. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(3), 515–545
- Potvin, M. et Leclercq, J-B. (2014). Facteurs affectant la trajectoire scolaire des jeunes de 16–24 ans issus de l'immigration en formation générale des adultes. *Revue des sciences de l'éducation*. 40(2), 309–349. doi : 10.7202/1028423ar