



Le tutorat comme dispositif d'accompagnement des élèves dans les centres de formation professionnelle

Mélanie Désormiers et Caroline Pelletier
Orthopédagogues professionnelles

Déroulement

- Mise en contexte
- Définition du tutorat
- Modèle développé au CSSMI
 - Projet professionnel
 - Axes d'accompagnement
 - Accompagnement du tuteur
- Modalités et outils développés
- Défis rencontrés et solutions



Intention

Faire connaître un modèle
d'accompagnement adapté à la FP



Centre
de services scolaire
des Mille-Îles
Québec





Mise en contexte et bref historique

Portrait des élèves adultes
(Beaucher, 2021)

- Depuis 2009...
- Besoins des élèves adultes
- Travail à long terme

Définition

Un accompagnement individualisé qui vise à améliorer la persévérance, la réussite éducative et les comportements professionnels.

« Le tutorat est une relation d'aide individuelle. Il s'agit de la possibilité offerte à tous les élèves de s'entretenir personnellement avec un adulte (...) sur des préoccupations personnelles, pédagogiques ou psychopédagogiques. »

Albert Moyne, relation d'aide et tutorat, éditions Fleurus Paris, 1983 pris dans Drolet (2009)

« Le tutorat, c'est travailler avec les élèves à mettre en place les conditions optimales pour favoriser leur réussite. »

Les CP du CSSMI (rencontre d'équipe, 2020)

Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec 

Un tuteur, c'est un enseignant qui...

- qui a un lien privilégié avec un élève
- soutient la réflexion
- observe les attitudes et donne de la rétroaction
- est dans une relation professionnelle
- qui fait le lien entre l'élève et les autres membres du personnel de l'établissement
- qui, au besoin, peut référer à des ressources

Ce n'est pas :

- Un père, un copain, un grand frère...
- Un psy...
- Un juge, un donneur de leçons
- Une personne qui est dans une relation personnelle
- Un confident
- un enseignant qui donne un cours de rattrapage

LE SUIVI INDIVIDUEL DU PROJET PROFESSIONNEL... LE FIL CONDUCTEUR

Pourquoi a-t-il choisi ce métier ?

Après la formation, où se voit-il travailler ?

Quels sont les défis qu'il pourrait rencontrer et les moyens pour les surmonter ?

Plus le projet professionnel est défini, plus la motivation à apprendre est grande! (Drolet, 2019)

Un projet professionnel

C'est quoi?



1 OBJECTIF

Correspond au métier visé.



2 PLAN D'ACTION

Ce sont les stratégies que tu utiliseras pour atteindre ton objectif.



3 MOYENS ET RESSOURCES

Ce dont tu disposes: temps, argent, aptitudes, compétences, réseau de relations ...



4 CALENDRIER

L'ensemble des actions et des étapes planifiées dans le temps.

Il est...

PERSONNEL
Réaliste, réalisable
ÉVOLUTIF

COMMUNICATION

Outil de consignation

Stratégies
cognitives



Comportements
professionnels



PROJET
PROFESSIONNEL

Psycho-social



Conciliation
travail-études-
vie professionnelle



MÉTACOGNITION

Approche réflexive

A-t-il de bonnes
stratégies
d'apprentissage?
Tuteur, TTS, ortho

Adopte-t-il
les comportements
professionnels
attendus?
Tuteur, TES, TTS

A-t-il des difficultés
d'ordre personnel ou
social? Le référer à :
Tuteur, TTS,
conseiller en formation

A-t-il de bonnes
conditions de vie et les
ressources nécessaires
pour l'aider au besoin?
Tuteur, TTS, Bottin des
ressources
Faire le 211

Modalités

Types de rencontre :

Informelle : Rencontre spontanée entre le tuteur et son tuteuré.
Permet un suivi ponctuel

Formelle : Prévues à l'horaire d'une durée de 15 à 20 minutes.
Suivi en lien avec le projet professionnel et les axes d'accompagnement.

À prendre en compte lors de la planification du nombre de rencontres formelles :

- Nombre d'heures du programme
- Mode d'enseignement
- Date et début et de fin du programme
- Les compétences ou les moments de l'année plus difficiles (pouvant influencer la motivation de l'élève)

Questionnaire d'accueil

Mieux te connaître pour mieux t'accompagner !

Début ou avant l'entrée dans le programme (soirée ou journée d'accueil, Compétence 1)

Intention :

- Amener une réflexion sur :
 - leur choix de formation
 - leur organisation et leur environnement
 - les forces
 - les défis

EXEMPLE DE CALENDRIER DE RENCONTRES

POUR UN PROGRAMME DE 900 HEURES



Faire connaissance
avec l'élève

- Discussion sur le projet professionnel de l'élève
- Retour sur le questionnaire pour mieux le connaître (faire ressortir les forces et défis)



Réfléchir et ajuster

- Projet professionnel
- Stratégies d'études
- Conciliation études-travail-vie personnelle
- Autoévaluation des comportements professionnels



Réfléchir et ajuster

- Projet professionnel
- Stratégies d'études
- Conciliation études-travail-vie personnelle
- Autoévaluation des comportements professionnels



Réfléchir, ajuster
et clore

- Projet professionnel en voie d'être terminé
- Vers le marché du travail
- Conciliation études-travail-vie personnelle
- Autoévaluation des comportements professionnels

Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec 

Rencontre d'accompagnement des tuteurs

Ces rencontres sont animées et organisées par la direction ainsi que l'orthopédagogue professionnel

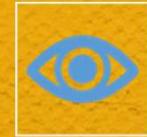
Objectifs :



Comprendre
le tutorat



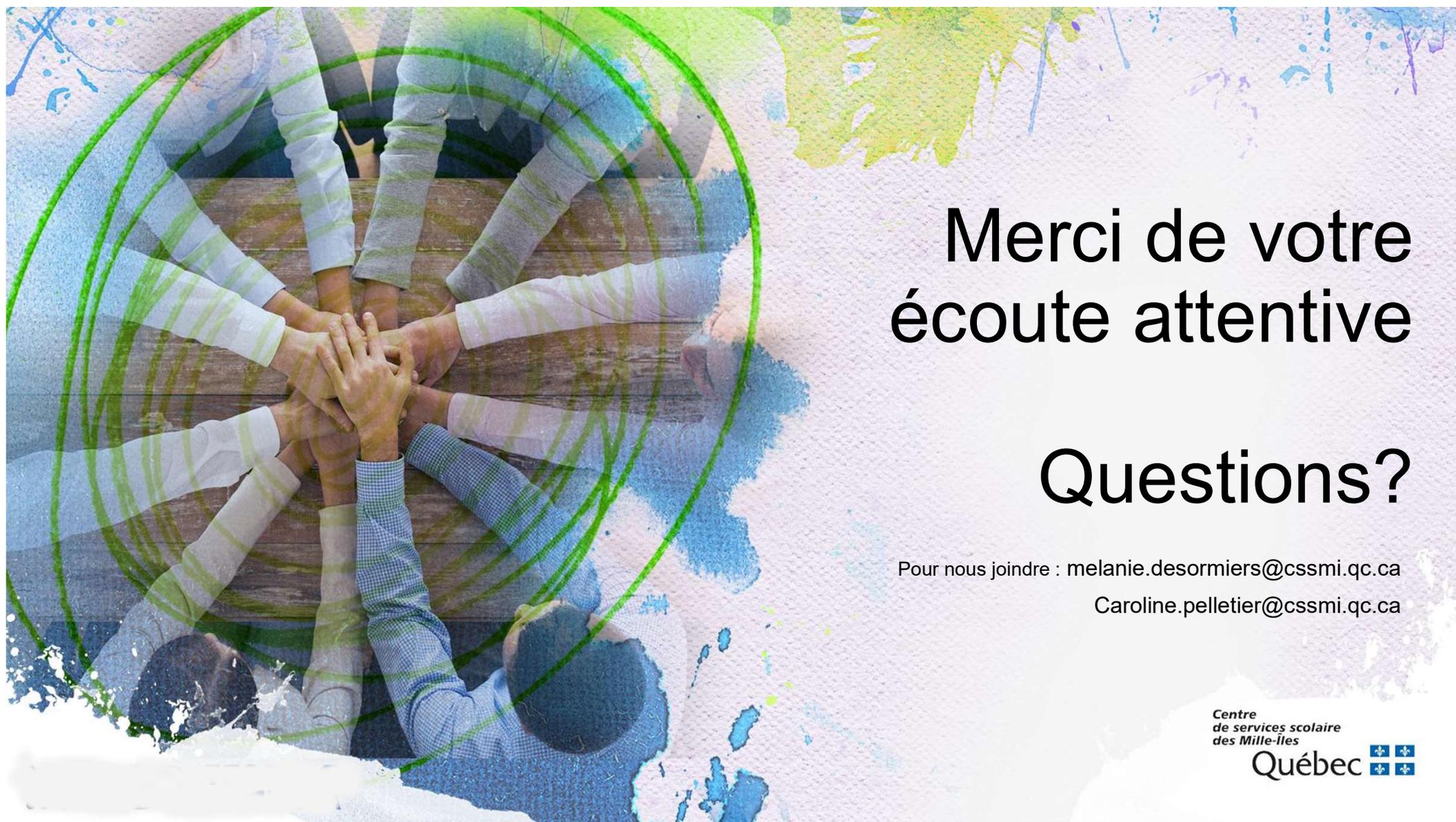
Formation continue
et échanges



Suivi des
élèves

EXEMPLES DE CONDITIONS GAGNANTES

- Prévoir au logigramme des périodes pour l'accompagnement des tuteurs et reconnaître du temps dans la tâche pour les rencontres avec les élèves.
- Lors des rencontres, demeurer centré sur des sujets liés au tutorat afin de développer une vision commune.
- Éviter les regroupements trop nombreux pour faciliter les échanges.
- Séparer les groupes de façon à répondre à un besoin précis (programmes similaires, affinités, moments des stages, durée du programme, besoins des élèves, mode d'enseignement à distance ou en présentiel, etc.).
- Impliquer les tuteurs dans les modalités d'accompagnement de leur groupe d'élèves à accompagner (nombre de rencontres, type d'outil de suivi et de consignation).



Merci de votre
écoute attentive

Questions?

Pour nous joindre : melanie.desormiers@cssmi.qc.ca

Caroline.pelletier@cssmi.qc.ca

Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec 