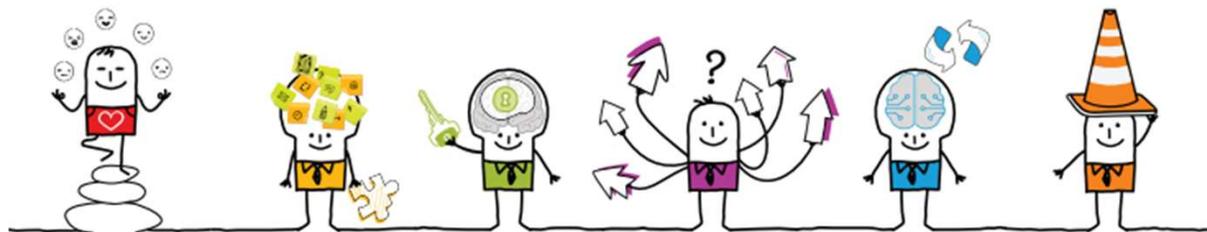




# Comprendre et utiliser les fonctions exécutives pour mieux intervenir

Mélanie Désormiers et Caroline Pelletier  
Orthopédagogues professionnelles



# Plan de la rencontre

## Partie 1

- Mise en contexte
- Les différentes fonctions exécutives

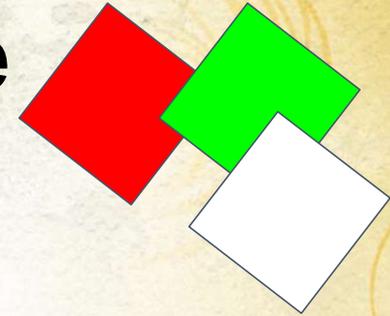
## Partie 2

- Les fonctions exécutives comme levier d'accompagnement
- Études de cas

# Mise en contexte

- Notre rôle au CSSMI
- Les fonctions exécutives comme levier d'accompagnement

# Jeu-questionnaire



1. Le développement des FE se termine à l'adolescence
2. Les chercheurs identifient 6 fonctions exécutives
3. On utilise les fonctions exécutives partout, tout le temps
4. Est-ce que vous pouvez nommer au moins 4 FE?

# FONCTIONS EXÉCUTIVES

Au nombre de six, les FE permettent de contrôler volontairement nos pensées et nos comportements lorsque nous sommes placés devant de nouvelles situations, c'est-à-dire devant des situations pour lesquelles il n'y a pas de solutions toutes faites. Telle une tour de contrôle, les FE permettent de gérer les pensées et les distractions tout en planifiant les actions qui seront nécessaires à la réalisation de diverses tâches.

(Center on the Developing Child at Harvard University, dans CTREQ, 2018)

 LA RÉGULATION  
DES ÉMOTIONS

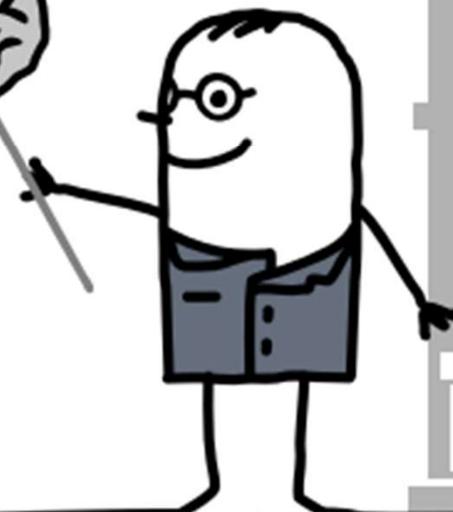
 LA PLANIFICATION/  
L'ORGANISATION

 L'ACTIVATION

 LA FLEXIBILITÉ

 LA MÉMOIRE  
DE TRAVAIL

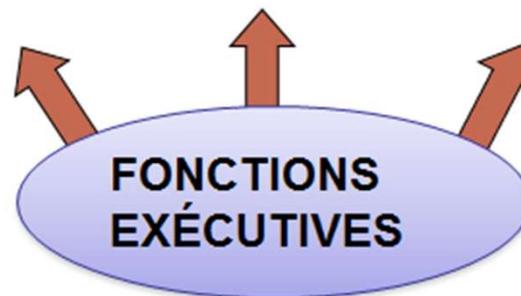
 L'INHIBITION



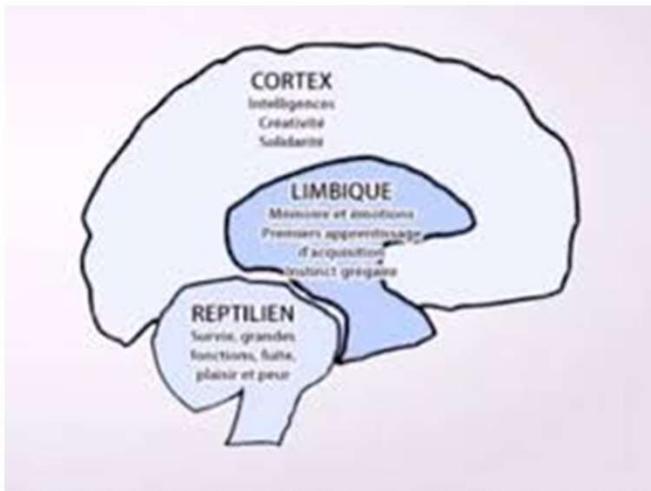
## ROUTINE



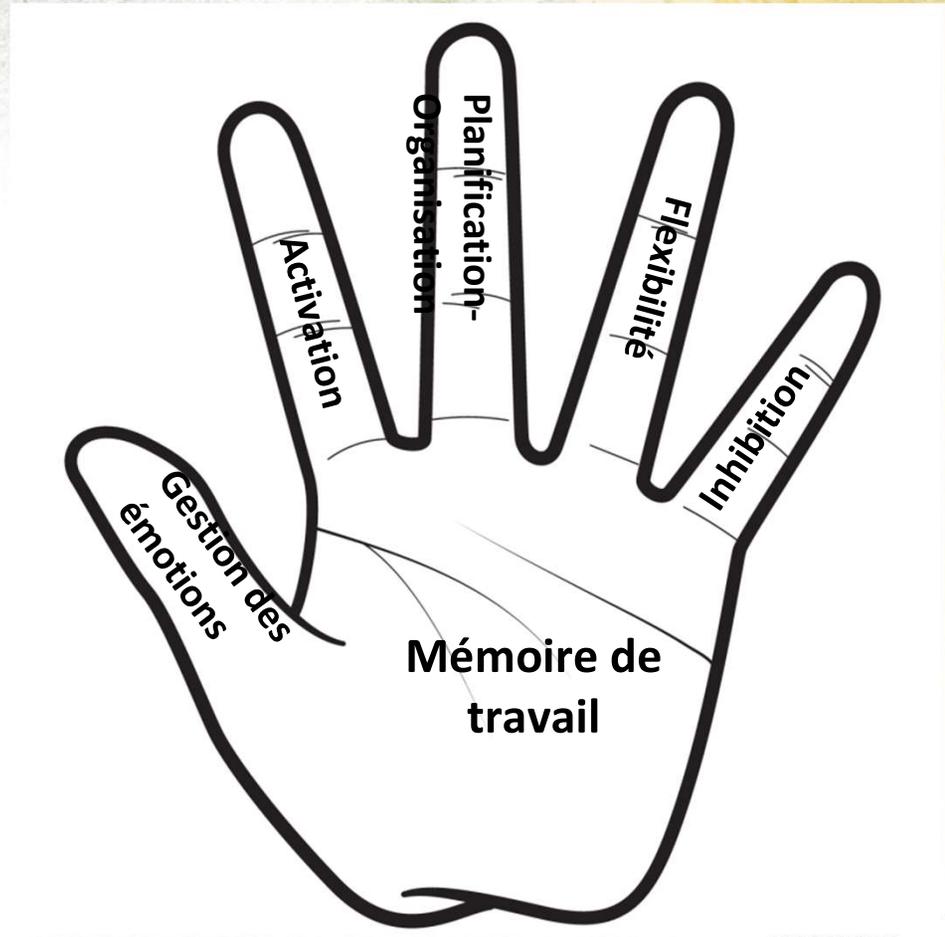
## NOUVEAUTÉ/COMPLEXITÉ



# Les FE dans la main

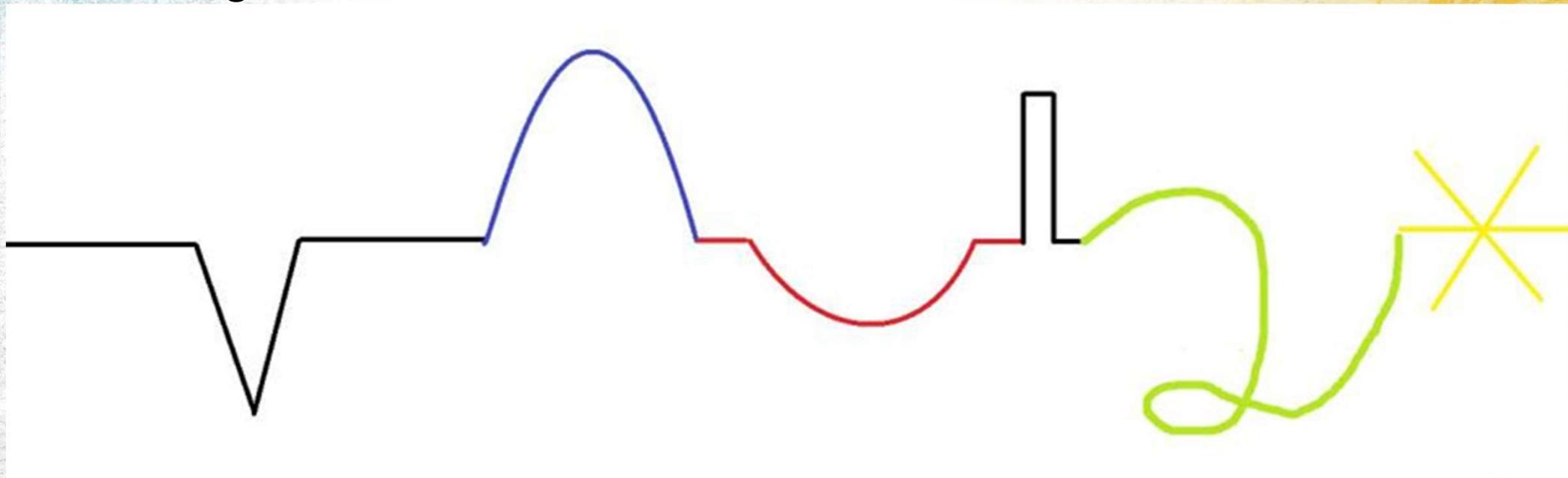


<https://www.paramedicalsaintsavin.fr/>



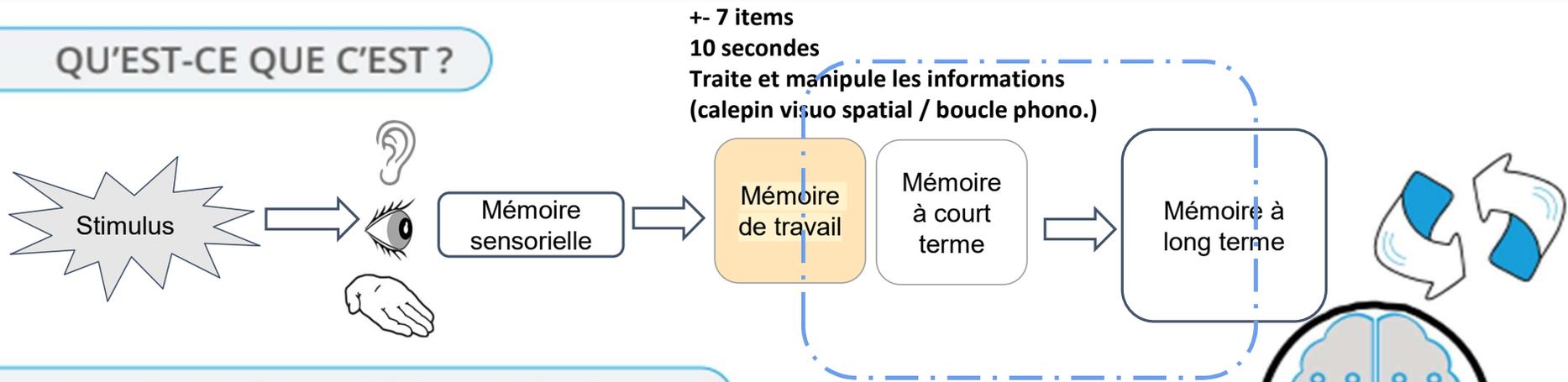
# Frise à reproduire

- Consignes



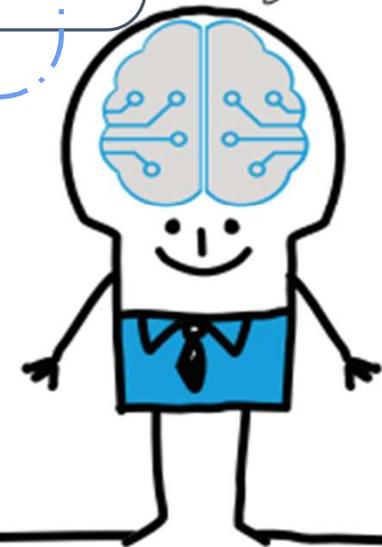
# LA MÉMOIRE DE TRAVAIL

## QU'EST-CE QUE C'EST ?



## QU'EST-CE QU'ON PEUT OBSERVER ?

❌	✅
<ul style="list-style-type: none"><li>● Est facilement dépassé</li><li>● Oublie des informations</li><li>● Sélectionne difficilement les informations importantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fait des liens</li><li>● Trie l'information reçue</li><li>● Se rappelle et comprend la tâche</li></ul>



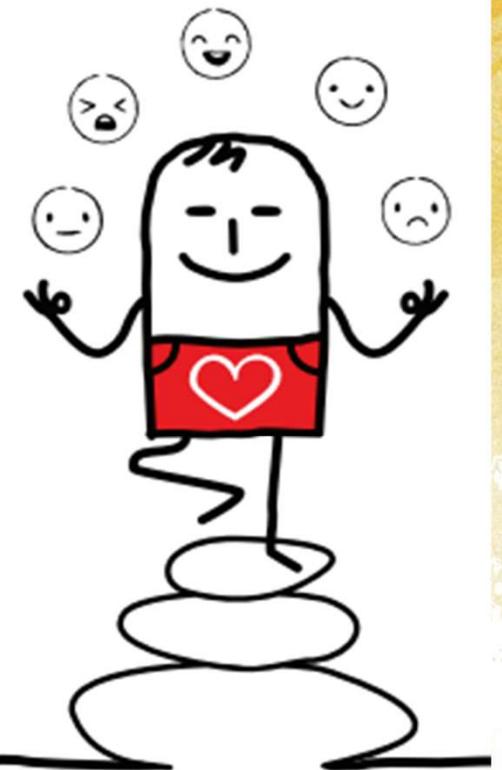
# LA RÉGULATION DES ÉMOTIONS

## QU'EST-CE QUE C'EST ?

Nommer, comprendre, nuancer et gérer les émotions

## QU'EST-CE QU'ON PEUT OBSERVER ?

✘	✔
<ul style="list-style-type: none"><li>● Fuit</li><li>● S'énerve, explose</li><li>● Réagit sans réfléchir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconnaît et comprend ses émotions</li><li>● Se raisonne pour agir adéquatement</li><li>● Gère ses émotions</li></ul>



# LA PLANIFICATION / L'ORGANISATION

## QU'EST-CE QUE C'EST ?

S'avoir d'où on part  
et où on veut aller

Gestion du temps

Mettre les  
connaissances en  
ordre

Organiser son  
environnement

## QU'EST-CE QU'ON PEUT OBSERVER ?



- Saute des étapes
- N'estime pas le temps de réalisation
- Repère difficilement le matériel nécessaire et perd souvent des choses



- Établit ses priorités
- Met en ordre les étapes
- Structure ses connaissances



# LA FLEXIBILITÉ

## QU'EST-CE QUE C'EST ?

Passer d'une tâche à une autre

Capacité d'adaptation

Faire preuve de créativité

S'ajuster au besoin

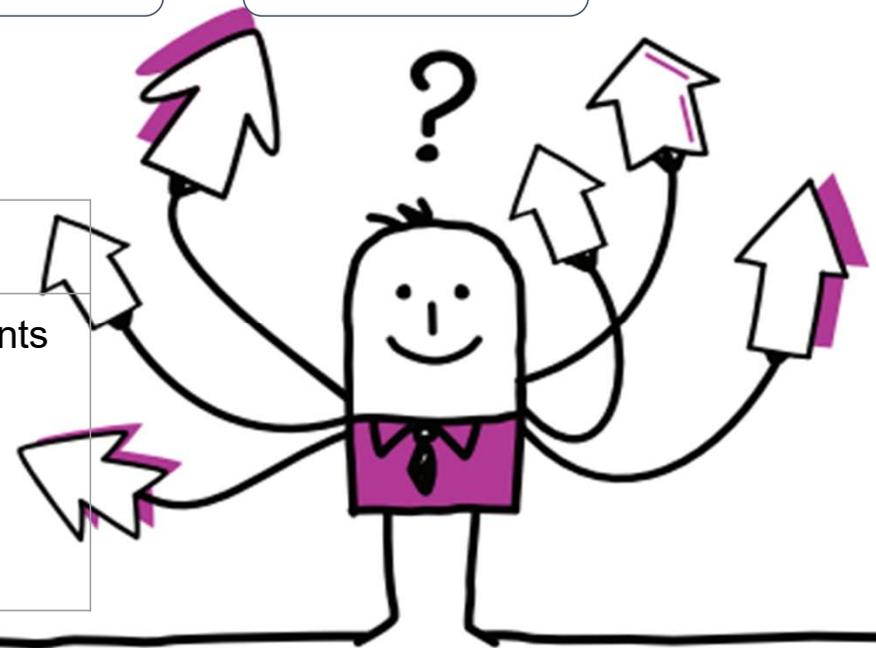
## QU'EST-CE QU'ON PEUT OBSERVER ?



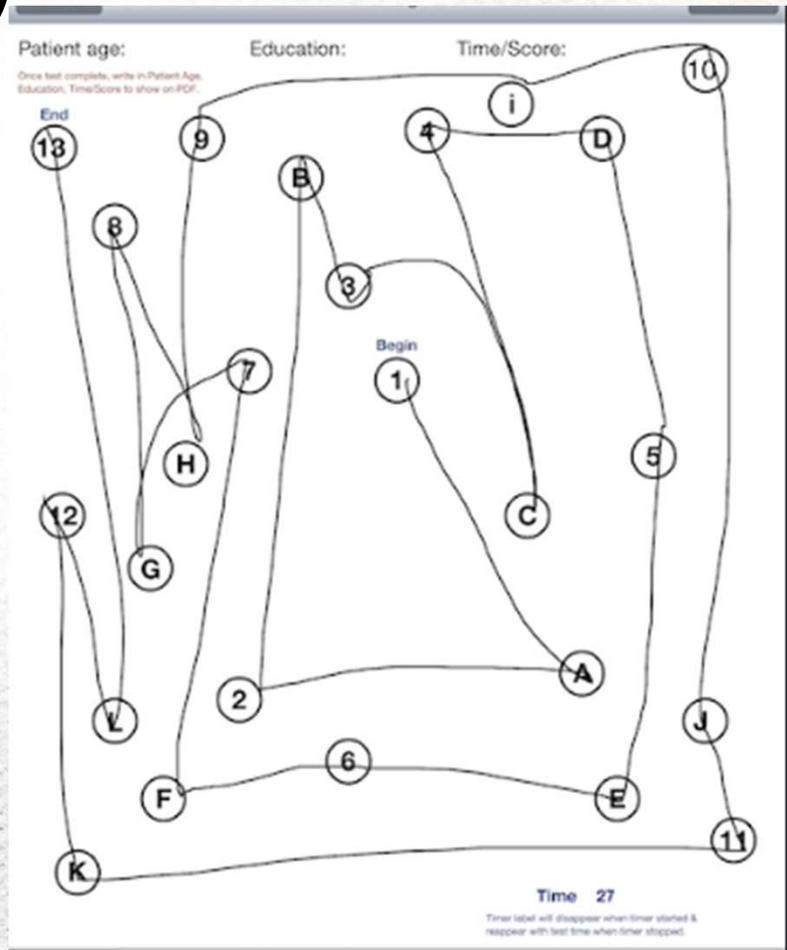
- S'adapte difficilement aux nouvelles situations
- Reproduit les mêmes erreurs
- Trouve difficilement les solutions



- Est ouvert aux différents points de vue
- Utilise différentes stratégies
- Réorganise ses connaissances



# Flexibilité: Test de traçage de pistes (Trail making test)



# L'INHIBITION

## QU'EST-CE QUE C'EST ?

Contrôler son activité physique

S'autosurveiller

Résister aux distractions

Réfléchir avant d'agir

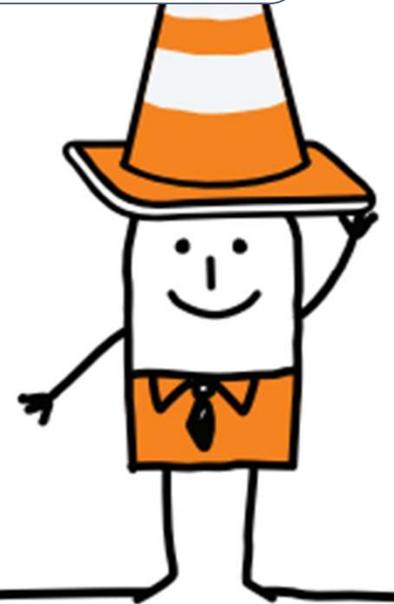
## QU'EST-CE QU'ON PEUT OBSERVER ?



- Agit par réflexe
- Ne mène pas ses projets à terme
- Est dérangé par ses émotions et ses pensées



- Résiste aux distractions
- Reste concentré sur l'objectif
- Contrôle son activité physique et cognitive



# Test de Stroop

JAUNE	BLEU	ORANGE
NOIR	ROUGE	VERT
VIOLET	JAUNE	ROUGE
ORANGE	VERT	NOIR
BLEU	ROUGE	VIOLET
VERT	BLEU	ORANGE



# L'ACTIVATION

## QU'EST-CE QUE C'EST ?

Comprendre la tâche

S'engager dans la tâche

Maintenir l'énergie et l'effort dans le temps

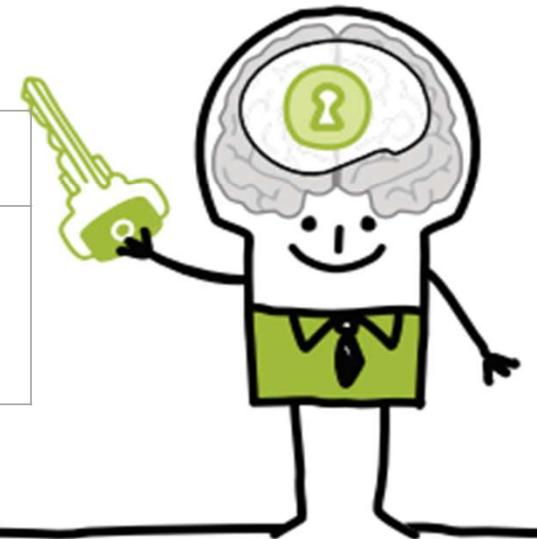
## QU'EST-CE QU'ON PEUT OBSERVER ?



- Évite
- Abandonne
- Procrastine



- Est en action
- Garde son objectif en tête
- Amorce et termine la tâche





## Quelques stratégies...

**Lire la stratégie proposée et identifier  
quelles fonctions exécutives elle soutient en priorité**

**Utiliser un procédurier, étape par étape :**

**Identifier les pensées qui te préoccupent et déterminer un moment pour y réfléchir :**

**Utiliser un organisateur graphique pour structurer l'information :**

**Noter ses questions et attendre le moment déterminé avec l'enseignant pour les poser :**

**Reformuler à l'enseignant ce que tu dois faire pour valider ta compréhension :**

**Se donner un délai pour faire une partie du travail :**

**Réfléchir sur les options possibles :**

**Diviser le travail à faire en plusieurs parties et prendre une pause entre chacune d'elles :**

**Identifier ses émotions fortes et les moments qui peuvent les générer :**

**Se donner une intention de travail précise et la noter pour y revenir :**

Utiliser un procédurier, étape par étape : **P-O**, **A**, **MT**

Identifier les pensées qui te préoccupent et déterminer un moment pour y réfléchir : **RE**, **I**, **A**

Utiliser un organisateur graphique pour structurer l'information : **P-O**, **MT**

Noter ses questions et attendre le moment déterminé avec l'enseignant pour les poser : **I**

Reformuler à l'enseignant ce que tu dois faire pour valider ta compréhension : **MT**, **A**

Se donner un délai pour faire une partie du travail : **A** **P-O**

Réfléchir sur les options possibles : **F**

Diviser le travail à faire en plusieurs parties et prendre une pause entre chacune d'elles : **A**

Identifier ses émotions fortes et les moments qui peuvent les générer : **RE**

Se donner une intention de travail précise et la noter pour y revenir : **MT**, **A**

# Pause



# Les FE comme levier d'accompagnement

## Auprès des enseignants...

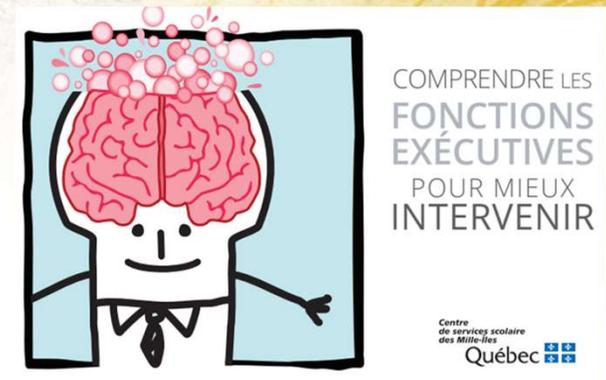
### 1. Présentation des fonctions exécutives

Intention

- Langage commun
- Évite de tomber dans le diagnostic
- Nous amène à pousser plus loin notre analyse
- Professionnalisant!

### 1. Suivi des élèves

- Identification des difficultés et des forces des élèves
- Identification de stratégies pour les enseignants et pour les élèves



# Les FE comme levier d'accompagnement

## Auprès des élèves

### 1. Présentation des fonctions exécutives

#### Intention

- Inclus dans le parcours (EVR-SEF ...)
- Présentation succincte de chacune des fonctions et des stratégies
- Identification individuelle des forces et des défis
  - Améliore la connaissance de soi

### 1. Lors des rencontres individuelles de tutorat

- Retour sur les forces et les défis identifiés
- Identification de stratégies pour être plus efficace dans ses apprentissages (Savoir-Être, Savoir-Faire)

# ÉTUDES DE CAS

## INTENTION :

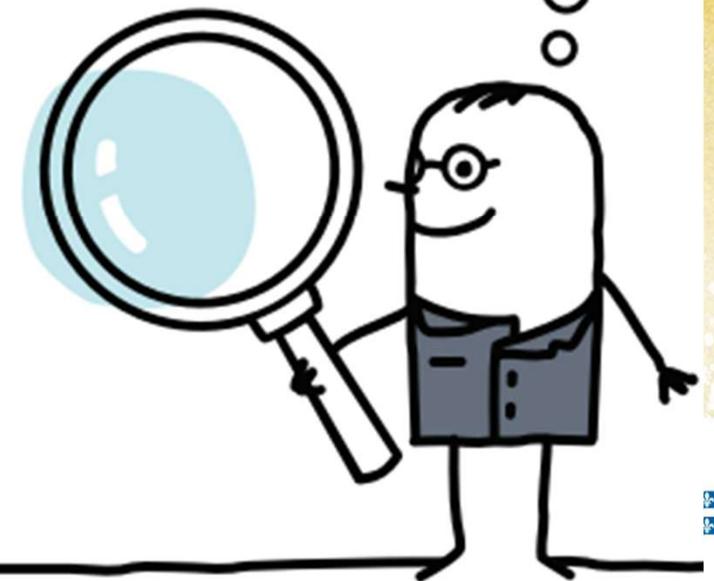
Recherche de pistes de solution pour soutenir les élèves rencontrant des difficultés en lien avec leurs fonctions exécutives.

## PISTES DE QUESTIONNEMENT :

- Quels sont les défis rencontrés par l'élève ?
  - Quelles sont les manifestations observables ?
  - Quelle fonction exécutive est principalement touchée ?
- Est-ce que l'élève a des forces qui pourraient servir de levier ?
- Quelles stratégies peuvent être utilisées ?
- Est-ce qu'il y a d'autres élèves dans le groupe pour qui ces stratégies seraient utiles ?

*Les difficultés rencontrées par les élèves touchent généralement plus d'une FE.*

*Une même stratégie peut répondre aux besoins liés à plusieurs FE.*



## SOURCES

CTREQ. (2018). Dossier — Continuum du développement des fonctions exécutives de la petite enfance à l'âge adulte.

Repéré à [www.ctreq.qc.ca/developper-les-fonctions-executives-de-la-petite-enfance-a-lage-adulte](http://www.ctreq.qc.ca/developper-les-fonctions-executives-de-la-petite-enfance-a-lage-adulte)

Émond, M., Landry, N. (2017). *Vers des pratiques pédagogiques adaptées. Service de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et aux entreprises. CSDL.*

Gagné, P.-P., Leblanc, N., Rousseau, A. (2009). *Apprendre... une question de stratégies.*

Lévesque, A.-I. (2017). *La réponse à l'intervention (dossier thématique).*

Repéré à [rire.ctreq.qc.ca/2017/11/rai-dt](http://rire.ctreq.qc.ca/2017/11/rai-dt)

FONCTIONS EXÉCUTIVES



LA RÉGULATION  
DES ÉMOTIONS



LA PLANIFICATION /  
L'ORGANISATION



L'ACTIVATION



LA FLEXIBILITÉ



LA MÉMOIRE  
DE TRAVAIL



L'INHIBITION

Service scolaire  
des Mille-Îles

Québec





# Merci !

Mélanie Désormiers et Caroline Pelletier  
Orthopédagogues professionnelles

[Melanie.desormiers@cssmi.qc.ca](mailto:Melanie.desormiers@cssmi.qc.ca)  
[Caroline.pelletier@cssmi.qc.ca](mailto:Caroline.pelletier@cssmi.qc.ca)

