



SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

De l'incarcération à l'éducation!



SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

De l'incarcération à l'éducation!

Par Jérôme St-Onge

**Centre
de services scolaire
de la Capitale**

Québec  
 

Par Sandy Choinière

**Centre
de services scolaire
des Mille-Îles**

Québec  
 

Contenu de la présentation

- L'éducation en milieu carcéral au Québec
- Objectifs du SAMiS
- Critères d'admissibilité
- SAMiS depuis 2010
- Quelques statistiques
- Défis rencontrés
- Accompagnement en établissement
- Accompagnement en communauté
- Partenariat
- Témoignage
- Période de questions

L'éducation en milieu carcéral au Québec

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 

Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec 

Localisation des établissements



Au provincial

1. Établissement de détention d'Amos
CSS Harricana;
2. Établissement de détention de Baie-Comeau
CSS de l'Estuaire;
3. Établissement de détention de Chicoutimi
CSS des Rives-du-Saguenay;
4. Établissement de détention de Havre-Aubert
CSS des Îles;
5. Établissement de détention de Hull
CSS des Portages-de-l'Outaouais;
6. Établissement de détention Leclerc de Laval
CSS de Laval;
7. Établissement de détention de Montréal (Bordeaux)
CSS de Montréal;
8. Établissement de détention de New-Carlisle et de Percé
CSS René-Lévesque;
9. Établissement de détention de Québec
CSS de la Capitale;
10. Établissement de détention de Rimouski
CSS des Phares;
11. Établissement de détention de Rivière-des-Prairies
CSS de la Pointe-de-l'Île;
12. Établissement de détention de Roberval
CSS du Pays-des-Bleuets;
13. Établissement de détention de Saint-Jérôme
CSS de la Rivière-du-Nord;
14. Établissement de détention de Sept-Îles
CSS du Fer;
15. Établissement de Sherbrooke
CSS de la région de Sherbrooke;
16. Établissement de détention de Sorel-Tracy
CSS de Sorel-Tracy;
17. Établissement de détention de Trois-Rivières
CSS du Chemin-du-Roy.

Au fédéral

1. Établissement Archambault min et médium
CSS des Mille-Îles;
2. Centre fédéral de formation site 600 et 6099
CSS des Mille-Îles;
3. Centre régional de réception
CSS des Mille-Îles;
4. Établissement de Cowansville
CSS du Val-des-Cerfs;
5. Établissement de Donnacona
CSS de Portneuf;
6. Établissement de Drummond
CSS des Chênes;
7. Établissement de Joliette
CSS des Samares;
8. Établissement de La Macaza
CSS des Hautes-Laurentides;
9. Établissement de Port-Cartier
CSS du Fer.

Services éducatifs offerts

Provincial (2021-2022)

- 2 825 adultes fréquentaient les services éducatifs dans les établissements de détention;
- les services de 80 enseignants sont retenus pour offrir la formation.

Résultats :

- ❖ 5 025 inscriptions dans les services suivants :
 - Entrées en formation : 15,4 %
 - FBC : 17,3 %
 - FBD : 14,6 %
 - Intégration sociale : 26,1 %
 - Intégration socioprofessionnelle : 14,8 %
 - Francisation : 1,7%
 - Préparation à la formation professionnelle : 5,6 %

Fédéral (2021-2022)

- 1 625 adultes fréquentaient les services éducatifs dans les pénitenciers;
- les services de 50 enseignants sont retenus pour offrir la formation.

Résultats :

- ❖ 1 858 inscriptions dans les services suivants :
 - Entrées en formation : 15,7%
 - FBC : 40,3 %
 - FBD : 34,1 %
 - Intégration sociale : -
 - Intégration socioprofessionnelle : 4,7 %
 - Francisation : 0,05 %
 - Préparation à la formation professionnelle : 3,3%

Services éducatifs offerts (suite)

Les services éducatifs sont :

- Dix services d'enseignement (Régime pédagogique de la formation générale des adultes);
- Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA);
- Reconnaissance des acquis et des compétences extrascolaires (RAC);
- Services complémentaires;
- Formation professionnelle offerte dans certains établissements;
- **Service d'accompagnement en milieu scolaire (SAMiS).**

Services éducatifs offerts (suite)

Les services éducatifs offerts ont pour objet de :

- Instruire, socialiser et qualifier l'adulte;
- Permettre d'acquérir une formation sanctionnée par le ministre;
- Permettre à l'adulte d'accroître son autonomie;
- Faciliter son insertion sociale et professionnelle;
- Favoriser son accès et son maintien sur le marché du travail;
- Permettre à l'adulte de contribuer au développement économique, social et culturel de son milieu.

Service d'Accompagnement en Milieu Scolaire

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 

Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec 

Objectifs du SAMiS

- Offrir un accompagnement scolaire aux personnes judiciarisées qui désirent poursuivre en communauté des études en formation générale des adultes (FGA), en formation professionnelle (FP) ou des études postsecondaires.
- Favoriser la persévérance et la réussite scolaire tout en augmentant le niveau d'employabilité de ces personnes judiciarisées.

Critères d'admissibilité

À toute personne contrevenante incarcérée :

- inscrite en formation dans un établissement de détention ou un pénitencier;
- ayant un projet d'études se poursuivant dans une région qui fait partie du territoire de la personne-ressource SAMiS*;
- démontrant la motivation et le potentiel de poursuivre des études en communauté en FGA, en FP ou des études postsecondaires;
- faisant l'objet d'un suivi correctionnel en communauté;
- désirant un accompagnement personnalisé durant ses études en communauté.

* Régions : Chaudière-Appalaches, Capitale-Nationale, Montérégie, Montréal, Laval, Basses-Laurentides.

SAMiS depuis 2010

- A aidé 1004 détenu(e)s;
- 79 % des candidatures ont été acceptées (794/1004);
- 38 % ont débuté une formation en communauté (386/1004);
- 40 % des détenu(e)s ayant commencé une formation ont été diplômé(e)s (154/386).

Malgré deux années de pandémie et un marché du travail plus attrayant que jamais, les tendances semblent restées stables.

Quelques statistiques 2018-2019

- Demandes traitées : 217 ;
- **90 %** des élèves qui entrent en formation s'y maintiennent;
- **80 %** des élèves s'inscrivent en formation professionnelle après être passés par la préparation à la formation professionnelle;
- Secteur dominant : l'industrie de la construction;
- 8 finissants : 6 DEP, 1 ASP, 1 DES.

Défis rencontrés

- Acquérir de l'expérience de travail;
- Augmenter le niveau de scolarité;
- Surmonter les difficultés d'apprentissage;
- Se familiariser avec le milieu de vie scolaire et le marché du travail;
- Vaincre les préjugés ou la stigmatisation;
- Mieux se connaître;
- S'informer sur les formations existantes et le marché du travail;
- Transiger avec les structures existantes de façon autonome et efficace ;
- Maintenir la motivation et la confiance en soi;
- Demander l'aide nécessaire dans une problématique de toxicomanie, de santé mentale ou physique;
- Composer avec les problèmes affectifs ou psychosociaux;
- Trouver des ressources financières;
- Gérer les besoins et les désirs;
- Maîtriser la gestion de soi en matière d'attitudes et de comportements;
- Composer avec l'autorité;
- Développer des habiletés sociales;
- Résoudre des problèmes;
- Faire confiance aux intervenants;
- Trouver des ressources humaines et matérielles.

Accompagnement en établissement

- Préciser ou valider le choix professionnel du candidat;
- Donner de l'information scolaire et professionnelle;
- Analyser le dossier scolaire (préalables scolaires);
- Planifier les étapes de réalisation du projet;
- Inscrire le candidat au centre de formation;
- Entreprendre une démarche de reconnaissance des acquis en formation professionnelle, au besoin.

Accompagnement en établissement (suite)

- Aider à élaborer un plan B, au besoin;
- Confirmer, au besoin, à la Commission des libérations conditionnelles la participation du candidat au SAMiS;
- Renseigner sur les possibilités de financement et amorcer les démarches, si nécessaires;
- Préparer aux réalités de la formation.

Accompagnement en communauté

- Inscrire le candidat, au besoin, à une journée « élève d'un jour »;
- Faciliter l'intégration dans le milieu scolaire;
- Poursuivre le processus d'inscription et la démarche de financement, s'il y a lieu;
- Discuter des exigences de la formation et de sa socialisation;
- Assurer un soutien à la motivation de l'étudiant;
- Aider le candidat à concilier travail/études ou famille/études.

Accompagnement en communauté (suite)

- Accompagner pédagogiquement l'adulte;
- Rechercher des solutions aux problèmes rencontrés;
- Recommander, au besoin, l'adulte à une ressource spécialisée ou à un intervenant correctionnel;
- Amener le candidat à se responsabiliser face à la réussite de son projet de formation;
- Guider et recommander l'adulte à un organisme en employabilité selon la région à la fin de la formation.

Partenariat

En établissement : communication régulière avec les intervenants correctionnels et l'équipe-école.



En communauté : communication régulière avec les intervenants correctionnels et, au besoin, avec les centres de formation (directions adjointes, conseillers en orientation).

Partenariat (suite)

Comment travailler avec cette clientèle dans vos centres ?



Témoignage A

J'ai connu l'organisme SAMIS au centre de détention pour la première fois. J'ai obtenu l'aide d'un conseiller parce que j'étais intéressé par une formation en technique d'usinage. Par la suite ils m'on informé des prèes requis et m'ont suggéré des centres de formation. Rendu à l'extérieur ils m'on aidé pour l'inscription à l'école, ce qui m'a grandement aidé. Ils m'on accompagné dans les démarches d'inscriptions pas à pas de façon à m'aider à intégrer la formation, ce qui a eu pour effet de diminuer mon stress. Maintenant ça fait trois mois que ma formation est débuté et je suis toujours en contact avec eux , ils m'on grandement aidé pour tout les recherches, les informations et les démarches. Depuis le début de ma formation j'ai une vie plus structurée et des perspectives d'emplois intéressantes ,ma formation m'aide aussi avec l'estime de sois, la discipline et d'autres sphères de ma vie

Témoignage B

Bonjour , je m'appel Alexandre. Je suis un jeune homme de 26 ans qui en est a sa première incarcération. Je viens d'une famille aisée, avec deux parents mariée avec de bonne carrière qui nous on toujours tout donnée a ma sœur et moi. La grosse maison, la piscine, les jouets et les voyages rien n'étais tros beaux pour nous. Malgré tout les spécialiste que mes parents on pu me faire voir, j'avais de grave trouble d'apprentissage lier a l'école. Je me suis retrouver en classe spécialiser au secondaire se qui n'a us sur moi que d'avantage d'effets négatif que positif. Jais donc rapidement arrêté l'école a l'âge précos de quatorze ans, a partir de se moment je me suis concentrer sur les femme, la drogue, le party en bref tout se qui nuisais a mon bon développement. Sans dossier criminel majeur, je suis a mon vingt-deux èmes mois d'emprisonnements et il me reste 31 jours au moment d'écrire ses ligne a purger a une peine complète de 29 mois. Dans mon cas mon expérience au centre Conrad Barbeau a été plus que profitable, je me suis servis de plusieurs services qui étai offert a moi. Professeure, conseillère d'orientation, psychoéducatrice et intervenants S.A.M.I.S on servie a un bon développement personnel et professionnel. Jais pus faire mon secondaire deux en français au complet, allez chercher mon TDG et faire mon inscription au Centre de formation professionnel de Limoilou pour commencée une carrière comme barbier. Gérôme ma aidée a faire les démarche au prêt des personne concernée pour mon inscription a l'école.

Période de questions



Pour nous joindre
samis@carrefourfga.ca