



# PROJET WOW

Un projet numérique collaboratif et  
interprofessionnel à la FGA

# Vos animateurs



**Karine Jacques**

Orthopédagogue

Accompagnement  
national en FGA-FP



**Karyne Lachance**

Conseillère pédagogique

RÉCIT FGA-FP pour la  
Montérégie



**Marie-France Surprenant**

Conseillère pédagogique

RÉCIT FGA-FP pour la  
Montérégie



**Karine Martin**

orthopédagogue

Équipe-choc des services  
éducatifs complémentaires



# Qu'est-ce que le Projet WOW ?



Présentation éclair du



Une approche numérique collaborative en FBC

Présenté par



SERVICES ÉDUCATIFS  
COMPLÉMENTAIRES  
FORMATION ONCOLOGIQUE DES SOIGNANTS ET PROFESSIONNELLE

SARCA

SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE,  
DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT



**Pourquoi le**



**?**



## Apprenants adultes

- Secteurs alternatifs FGJ
- Abandons +++
- PI, difficultés
- Peu habiles avec les outils numériques
- se connaissent peu
- Objectif professionnel à définir

# Pourquoi ce projet?

## Enseignants

- Peu de connaissances sur les
  - Troubles d'apprentissage
  - Besoins des immigrants
- Enseignement individualisé avec des cahiers
- Peu d'enseignement sur l'utilisation des outils numériques
- Font appel aux professionnels pour palier aux difficultés
- Font peu appel au CP RÉCIT FGA





SARCA

- À l'entrée des élèves
- Parfois à l'extérieur du centre
- Plan de sortie des élèves
- Surtout rencontres individuelles
- Peu appel à eux pour besoins généraux des élèves



# Pourquoi ce projet?



CP

- Cherchent matériel pour enseignants
- Peu en classe



SEC

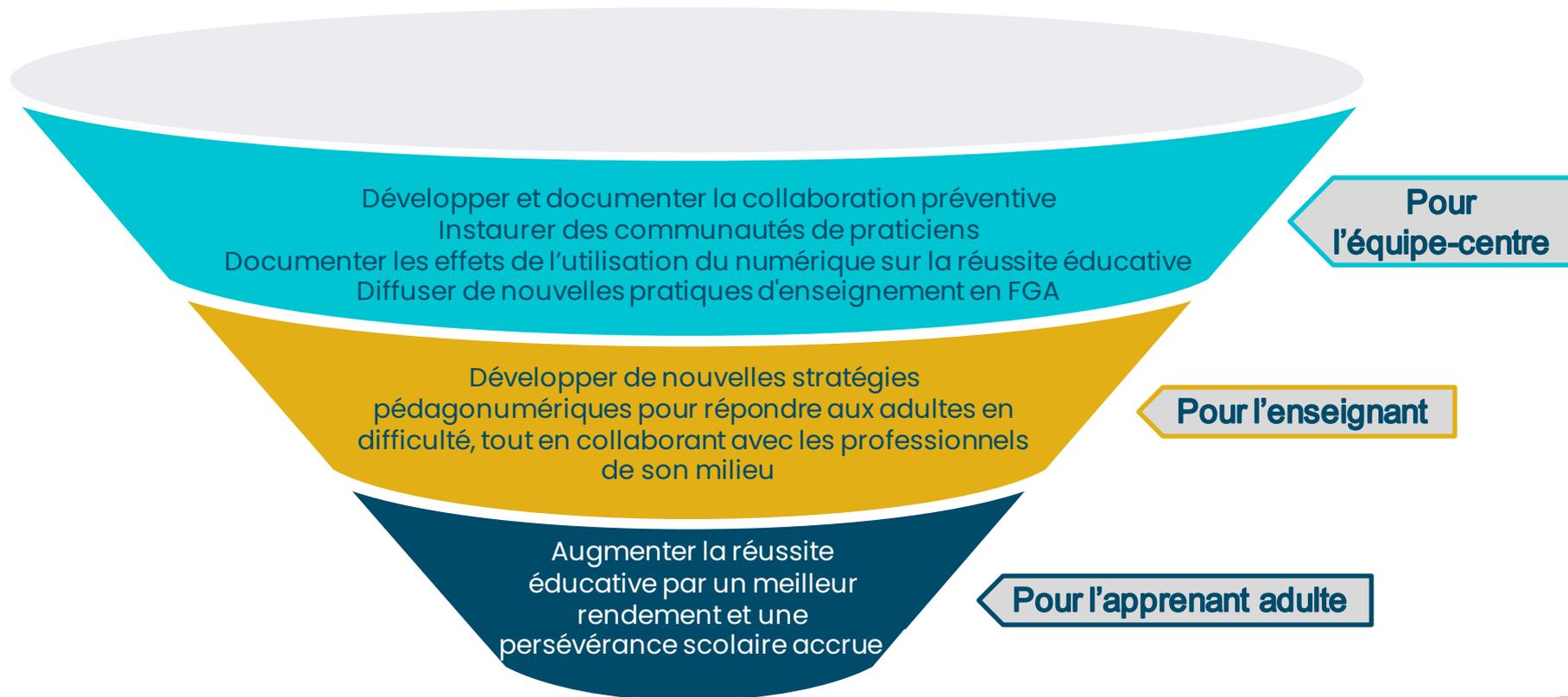
- BCP temps rapports et PAA
- Peu en prévention
- Peu d'intervention en classe
- Soutien outils numériques

CP RÉCIT FGA



- Soutien compétence numérique
- Peu d'intervention avec enseignants FBC
- Peu appel à eux pour besoins adultes en FBC
- Pas toujours dans un centre
- Collaborations régionales et nationales

# Intentions



# Objectif 1

## DÉSTIGMATISER L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES

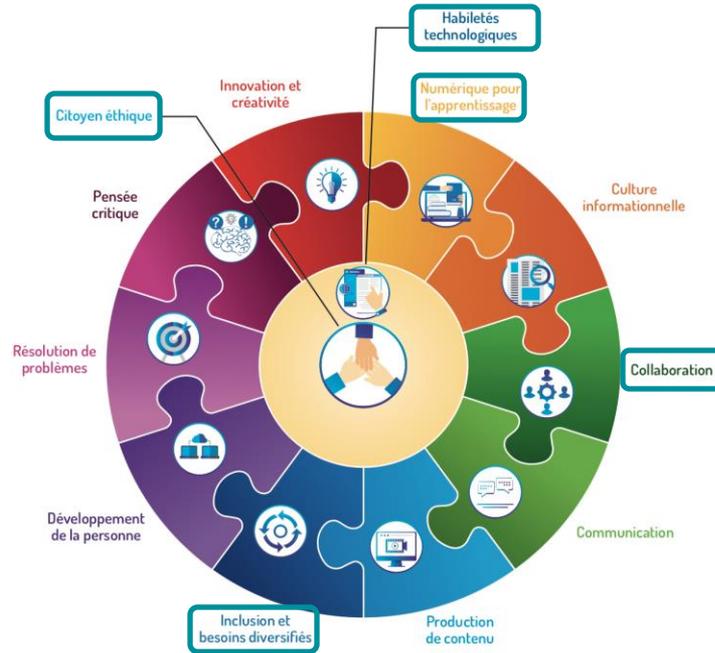
Utiliser les outils numériques pour tous les élèves selon les besoins du groupe-classe.  
S'approprier les composantes de la compétence numérique chez les élèves et les intervenants.

Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en utilisant les principes de la conception universelle de l'apprentissage.

Reconnaître que le numérique est un outil pour apprendre.



# La compétence numérique numérique pour tous



# Objectif 2

## DÉVELOPPER UNE APPROCHE COLLABORATIVE ENTRE LES INTERVENANTS

Planifier, enseigner et évaluer en équipe-centre.

Permettre aux CP, aux intervenants des SÉC ou des SARCA d'animer des activités en classe.

Recourir aux services des RÉCIT pour intégrer le numérique en apprentissage.

Reconnaître l'expertise de chacun pour la réussite des élèves.

Développer des approches préventives au niveau de l'apprentissage, de la santé et du mieux-être et de la vie étudiante.



# Objectif 3

## AUGMENTER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN FBC

Reconnaître l'expérience des apprenants; que les apprentissages se font aussi à l'extérieur du centre.

Souligner les efforts et les réussites autre que celles reliées à la matière.

Développer un sentiment d'appartenance entre les apprenants.

Amener les adultes à prendre des décisions concernant leur parcours et leurs apprentissages.

S'avérer être un agent ayant un réel impact sur la réussite des adultes.



# Mesures budgétaires

## Fonctionnement

— Amendé en juillet 2022

12060

 Service et ajustements du  
RÉCIT FGA

- Volet A: Ressource régionale
- Volet B: Minimalement 7007 \$/CSS
- Bonification: 46 966 \$

15081

Projets d'innovation liés aux  
technologies numériques

15082

Ressources éducatives  
numériques (REN)

## Fonctionnement

— Amendé en juillet 2022

15084

Formation continue du personnel  
enseignant  
(usage pédagogique du numérique)

15087

Soutien technique aux usagers des  
établissements pour les appareils  
numériques dédiés à la pédagogie

15165

Maintien et rehaussement des  
compétences des travailleurs

15167

Soutenir le leadership  
« pédagonumérique »

+ Soutien du MEQ



**AN 1**

# Centres et CSS impliqués an 1

Centre d'éducation des  
adultes des Patriotes,  
CSS des Patriotes

Centre Léon Bloy,  
CSS des Grandes-Seigneuries



Centre des Belles-Rives,  
CSS Trois-Lacs

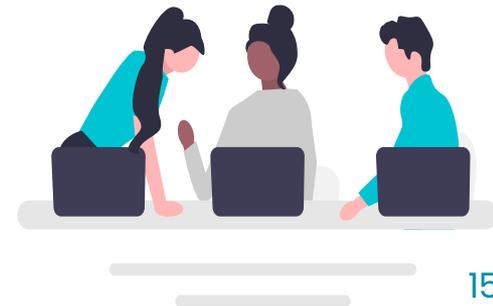
Centre intégré du Nouvel-Envol,  
CSS Vallée-des-Tisserands

Centre d'éducation des  
adultes des Sommets,  
CSS des Sommets

Centre Saint-Louis,  
Centre Louis-Jolliet,  
CSS de la Capitale

# Structure an 1

- 5 grandes rencontres
- Tous intervenants confondus
- Nombreuses capsules de formation
- Pas d'intervenant des SARCA
- Suivi de 15 élèves WOW et non WOW



# Constats an 1

- Les enseignants doivent saisir l'importance de leur rôle dans la réussite des élèves
- Les intervenants de la FBC sont isolés
- Beaucoup de difficulté à se séparer des cahiers
  - Besoin au niveau de la planification de séquences pédagogiques
- Les CP doivent être préparés pour mieux accompagner les enseignants
- Le suivi entre les rencontres doit être mieux structuré
- Le numérique n'est pas une recette, il doit arriver par la force des choses à la suite de l'identification des besoins des élèves

# Impacts an 1

## DÉSTIGMATISER L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES

Utiliser les outils numériques pour tous les élèves selon les besoins du groupe-classe.  
S'approprier les composantes de la compétence numérique chez les élèves et les intervenants.  
Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en utilisant les principes de la conception universelle de l'apprentissage.  
Reconnaître que le numérique est un outil pour apprendre.



Perception plus positive du numérique

## DÉVELOPPER UNE APPROCHE COLLABORATIVE ENTRE LES INTERVENANTS

Planifier, enseigner et évaluer en équipe-centre.  
Permettre aux CP, aux intervenants des SÉC ou des SARCA d'animer des activités en classe.  
Recourir aux services des RÉCIT pour intégrer le numérique en apprentissage.  
Reconnaître l'expertise de chacun pour la réussite des élèves.  
Développer des approches préventives au niveau de l'apprentissage, de la santé et du mieux-être et de la vie étudiante.



Meilleure connaissance des rôles de chacun  
Coenseignement

## AUGMENTER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN FBC

Reconnaître l'expérience des apprenants; que les apprentissages se font aussi à l'extérieur du centre.  
Souligner les efforts et les réussites autre que celles reliées à la matière.  
Développer un sentiment d'appartenance entre les apprenants.  
Amener les adultes à prendre des décisions concernant leur parcours et leurs apprentissages.  
S'avérer être un agent ayant un réel impact sur la réussite des adultes.



Meilleure connaissance du cheminement scolaire des élèves  
Valorisation de l'effort et de la réussite éducative



**AN 2**

# Centres et CSS impliqués an 2

Centre d'éducation des  
adultes des Patriotes,  
CSS des Patriotes

Centre Léon Bloy,  
CSS des Grandes-Seigneuries

Centre d'éducation des  
adultes du Chemin-du-Roy,  
CSS Chemin-du-Roy

New Horizon School Board,  
Commission scolaire Eastern  
Township



Centre des Belles-Rives,  
CSS Trois-Lacs

Centre Antoine-Brossard,  
CSS Marie-Victorin

Centre intégré du Nouvel-Envol,  
CSS Vallée-des-Tisserands

Centre d'éducation des  
adultes des Sommets,  
CSS des Sommets

Centre Saint-Louis,  
Centre Louis-Jolliet,  
CSS de la Capitale

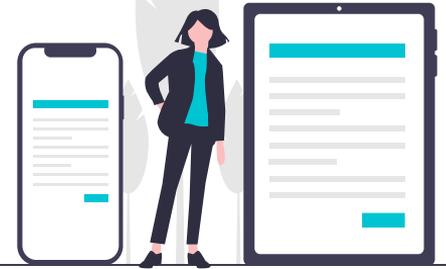
# Structure an 2

- 3 rencontres collectives en comodal
- 3 rencontres CP et Intervenants SÉC
- Plus de temps de collaboration lors des rencontres
- Ajout des SARCA



# Contenu an 2

- Présentation du concept de portrait de classe
- Élaboration de portraits de classe ~ Personnel, disciplinaire, technologique et professionnel
- Analyse, constats, élaboration d'un plan d'action, coenseignement avec les intervenants selon les besoins généraux et distinctifs



# Défis

- Beaucoup de nouveaux intervenants : enseignants, professionnels et directions
- Baisse significative de la clientèle en FBC
- Identification d'un besoin avant de recourir au numérique
- Certains milieux recherchent une démarche clé en main



# Impacts an 2

## DÉSTIGMATISER L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES

Utiliser les outils numériques pour tous les élèves selon les besoins du groupe-classe.  
S'approprier les composantes de la compétence numérique chez les élèves et les intervenants.  
Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en utilisant les principes de la conception universelle de l'apprentissage.  
Reconnaître que le numérique est un outil pour apprendre.



## DÉVELOPPER UNE APPROCHE COLLABORATIVE ENTRE LES INTERVENANTS

Planifier, enseigner et évaluer en équipe-centre.  
Permettre aux CP, aux intervenants des SÉC ou des SARCA d'animer des activités en classe.  
Recourir aux services des RÉCIT pour intégrer le numérique en apprentissage.  
Reconnaître l'expertise de chacun pour la réussite des élèves.  
Développer des approches préventives au niveau de l'apprentissage, de la santé et du mieux-être et de la vie étudiante.



## AUGMENTER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN FBC

Reconnaître l'expérience des apprenants; que les apprentissages se font aussi à l'extérieur du centre.  
Souligner les efforts et les réussites autre que celles reliées à la matière.  
Développer un sentiment d'appartenance entre les apprenants.  
Amener les adultes à prendre des décisions concernant leur parcours et leurs apprentissages.  
S'avérer être un agent ayant un réel impact sur la réussite des adultes.



Définition du besoin pour identifier les outils numériques

Meilleure compréhension des besoins multidimensionnels de l'adulte et planification commune d'interventions

Diminution du temps pour réussir un cours



**AN 3**

# Projet WOW an 3

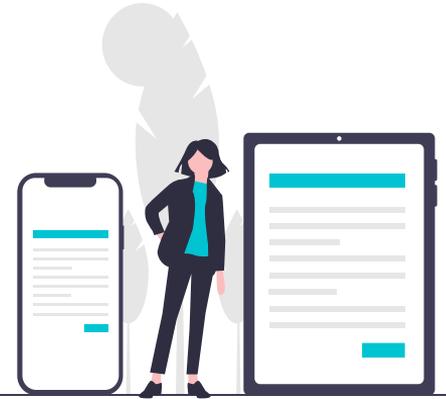
- Suivi des cohortes déjà dans le Projet WOW : 3 rencontres
- Portrait de classe en début d'année pour nouvelles données en janvier-février
- Identification des outils numériques en lien avec les besoins
- Accompagnement entre les CAP par des ressources régionales et nationales



# Pour déployer le Projet WOW dans votre milieu



<https://forms.gle/yynoGJkmcU6X8J55A>

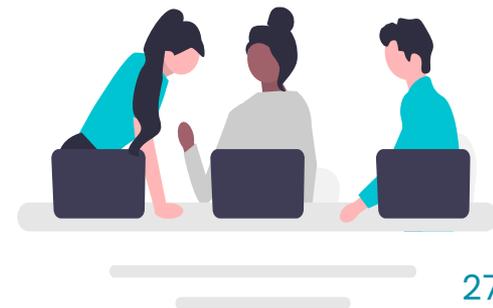


# An 3 : soutien au réseau

Guide de démarrage  
À venir en 23-24

Mettre en place votre Projet WOW  
Salle des [Après-cours](#)  
Lien [Zoom](#)

14 septembre de 9 h à 11 h 30	17 octobre de 9 h à 11 h 30
13 novembre de 13 h 30 à 16 h	5 décembre de 13 h 30 à 16 h
11 janvier de 9 h à 11 h 30	13 février de 9 h à 11 h 30
12 mars de 13 h 30 à 16 h	11 avril de 9 h à 11 h 30
7 mai de 9 h à 11 h 30	3 juin de 9 h à 11 h 30

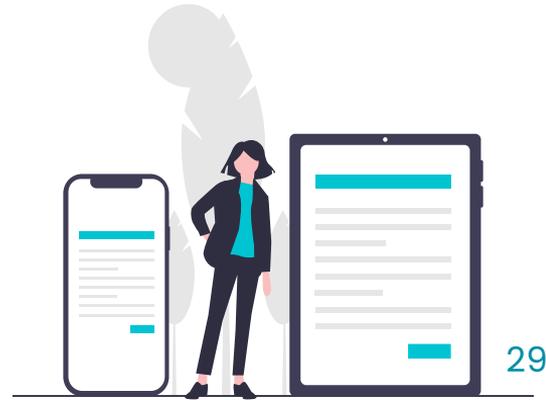




**Pour aller plus loin...**

# Du projet WOW ... vers l'approche WOW

*Pour que l'exceptionnel devienne la norme !*





# Présentations et ressources

# Témoignages et revues de presse



[Le projet WOW : une approche collaborative en formation de base commune \(FBC\).](#)



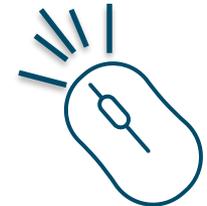
[Le projet WOW, Revue annuelle Récit FGA](#)



[Et si les outils d'aide technologique étaient aussi utilisés à la formation générale](#)



[Outils d'aide technos en FGA : Les impacts du projet WOW pour une enseignante](#)



# Présentations

- JNÉ du 4 novembre 2022
- 5e Symposium du CTREQ le 19 avril 2023
- AQIFGA le 29 avril 2023



# Ressources



PROJET 

Accueil CAP #1 20 septembre An 1 Qui contacter 



PROJET  
WOW

Une approche numérique collaborative en FBC



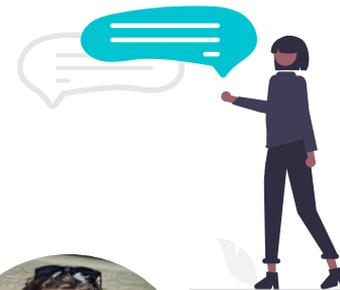
Qu'est-ce que le projet WOW ?

The banner features a top-down view of a meeting table with people, laptops, and documents. The text 'PROJET WOW' is overlaid in large, stylized letters. Below it, the tagline 'Une approche numérique collaborative en FBC' is written. A blue bar at the bottom contains the question 'Qu'est-ce que le projet WOW ?'. A lightbulb icon is positioned on the right side of the banner.

# Échanges et questions



# Pour nous joindre



**Karine Jacques**

Orthopédagogue

Accompagnement  
national en FGA-FP



**Karyne Lachance**

Conseillère pédagogique

RÉCIT FGA-FP pour la  
Montérégie



**Marie-France Surprenant**

Conseillère pédagogique

RÉCIT FGA-FP pour la  
Montérégie



**Karine Martin**

orthopédagogue

Équipe-choc des services  
éducatifs complémentaires



# Crédits

- Canevas de présentation [SlidesCarnival](#)
- Illustrations [Undraw.co](#)

