



# LA R.A.I AU COEUR DE LA DÉMARCHE D'ACCUEIL DE NOS ÉLÈVES À BESOIN PARTICULIERS

La R.A.I. au cœur de  
la démarche d'accueil  
des élèves à besoins  
particuliers

**Andréanne Cliche,**  
C.P. adaptation scolaire

**Annie Glaude,**  
psychoéducatrice

**Catherine Pelletier,**  
travailleuse sociale





---

# Plan de l'atelier

1. Présentation du Centre Saint-Michel
2. Les enjeux des élèves accueillis
3. Nos constats
4. Démarche d'accueil et d'accompagnement des élèves
  - Présentation du schéma
  - Partage de nos outils



---

# Le Centre Saint-Michel c'est...

- 5 lieux de formation
  1. King: F.G.A. et francisation
  2. Champlain: francisation
  3. Bowen: intégration sociale
  4. École Entreprise: intégration socioprofessionnelle
  5. Établissement de détention: F.G.A.
- Moyenne de 1100 E.T.P. / année
- 100 enseignants



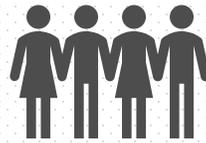
---

# Le SARCA et les services complémentaires au Centre Saint-Michel



## **SARCA**

4 conseillers d'orientation  
1 conseillère en information  
scolaire et professionnelle



## **Soutien psychosocial**

Travailleuse sociale



## **Soutien pédagogique**

Conseillère pédagogique en  
adaptation scolaire  
2 éducatrices spécialisées

---

# Les enjeux des élèves accueillis

01

**60%** des élèves accueillis en E.V.R. + F.G.A. (août 2022) ont un D.A.P.

02

**90 nouveaux** élèves ont été identifiés comme ayant des besoins particuliers (E.B.P.) jusqu'à maintenant en 2022-2023 (accueil).

03

**133 nouveaux élèves** ont été identifiés comme ayant des besoins particuliers (E.B.P.) en 2021-2022 (accueil).

04

**Augmentation significative** des élèves à besoin particuliers en FAD et en formation de soir.

---

---

# Nos constats

Des **mécanismes de suivi** doivent être mis en place afin de favoriser une meilleure intégration des élèves à besoins particuliers.

+

Les interventions du soutien pédagogique et du soutien psychosocial doivent être repensés afin d'être en mesure de **répondre aux besoins d'un plus grand nombre d'élèves.**

=

La **réponse à l'intervention (R.A.I.)** au cœur de la démarche d'accueil et d'accompagnement des élèves à la F.G.A.

---

---

# Pour accéder aux fichiers:

Lien

[bit.ly/demarcheaccueilFGA](https://bit.ly/demarcheaccueilFGA)

Code QR

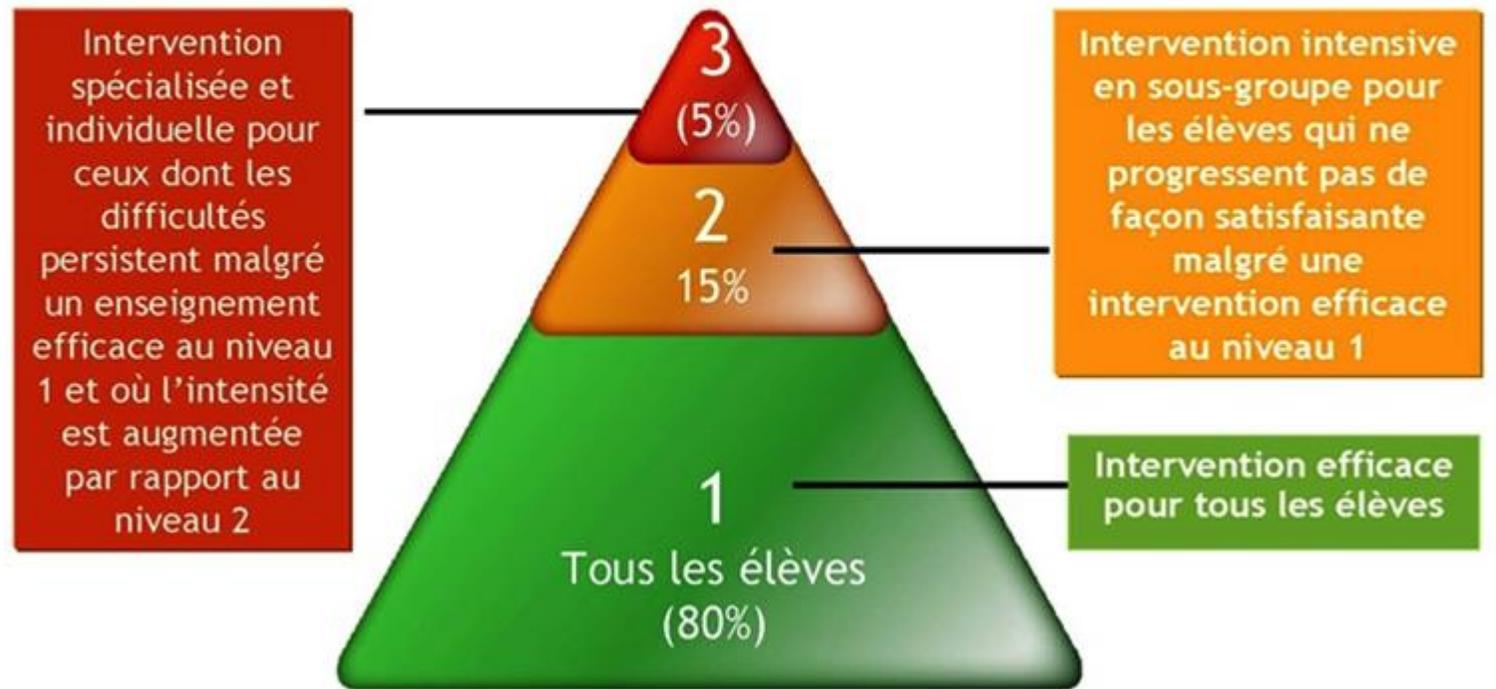


---

# La réponse à l'intervention (R.A.I.)

- Principes directeurs de l'approche:
  - Finalité : Prévention (ex: dépister les élèves à risque)
  - Fournir un enseignement ou des interventions efficaces à tous les élèves.

## MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX Réponse à l'Intervention (RAI)



---

# Démarche d'accueil et d'accompagnement

- 1 Analyser les besoins des élèves
  - 2 Débuter le parcours de formation (E.V.R. + F.G.A.)
  - 3 Intégrer l'élève en classe selon son profil
  - 4 Accompagner l'élève selon ses besoins
-

---

1

## Analyser les besoins de l'élève

Rencontre d'orientation, d'évaluation des besoins et de création du profil de formation de l'élève par l'équipe du S.A.R.C.A.

Élève ayant des besoins particuliers (E.B.P.)

Compléter le **formulaire E.B.P.** afin de renseigner l'équipe des services complémentaires de l'élève qui intégrera la F.G.A.



Faire la demande du dossier d'aide particulière (D.A.P.) de l'élève

Reconduire les mesures d'adaptation auxquelles l'élève a droit selon la démarche établie

Inscrire une note sur TOSCA résumant les besoins de l'élève

Identifier les besoins de l'élève (**portrait de la classe**)



---

2

## Débuter le parcours de formation (E.V.R. + F.G.A.)

Débuter le parcours de formation E.V.R. + F.G.A. (**horaire type EVR**)



Accompagnement en classe par la technicienne en éducation spécialisée

Consultation de l'équipe E.V.R. + F.G.A. en équipe multidisciplinaire, consigner les observations

Consulter la conseillère pédagogique en adaptation scolaire (transfert de l'information)

---

---

3

## *Intégrer les élèves en classe selon leur profil*

L'élève progresse selon les attentes...

L'enseignant met en place des stratégies universelles pouvant venir en aide à l'élève.

Faire appel aux conseillers pédagogiques

---

4

## Accompagner l'élève selon ses besoins.

**Consulter l'équipe du soutien (pédagogique et psychosocial) en équipe multidisciplinaire.**



**Formuler une demande à l'équipe des services complémentaires**



**Analyser le besoin prioritaire de l'élève**

**SARCA**

- Revoir l'objectif professionnel de l'élève

**Soutien psychosocial**

- Intervention selon les niveaux d'urgence

**Orthopédagogie**

**Sous groupe**



**Individuel**

---

# Pour aller plus loin...

**Créer** un outil évolutif qui suit l'élève tout au long de son parcours

**Optimiser** l'utilisation du plan d'aide à l'apprentissage dans le cadre de nos démarches

**Réfléchir** à la démarche d'accueil des autres programmes.

---

---

# Coordonnées

Conseillère pédagogique en adaptation scolaire

- **Andréeane Cliche**  
• [clichea@cssrs.gouv.qc.ca](mailto:clichea@cssrs.gouv.qc.ca)

Psychoéducatrice

- **Annie Glaude**  
• [glaudea@cssrs.gouv.qc.ca](mailto:glaudea@cssrs.gouv.qc.ca)

Travailleuse sociale

- **Catherine Pelletier**  
• [pelletierc@cssrs.gouv.qc.ca](mailto:pelletierc@cssrs.gouv.qc.ca)
-