



Atelier d'échange: Transition FGJ-FGA

Sébastien Roy, CP CSSDGS

Luce Tremblay-Parent, CP CSSMB

Intentions de l'atelier d'échange

- Comprendre les enjeux partagés en lien avec la transition
- Faire émerger des pistes de solutions
- Profiter de l'intelligence collective

Enjeux de la transition

- Réputation de la FGA
- Collaboration entre secteurs
- Différence de modalités d'enseignement
- Plan de transition des élèves à besoins particuliers
- Différence dans l'encadrement
- Compréhension des réalités
- Transfert de dossiers
- Autres

Étapes du codéveloppement

- 1- Le malpris prend 2 minutes pour écrire sa problématique et son attente.
- 2- Le malpris présente sa problématique à l'équipe.
- 3- Le malpris formule une attente: Je serais satisfait si... Je m'attends à...
- 4- Les sauveurs ne parlent pas et écoutent.
- 5- Les sauveurs posent des questions dans le but de clarifier et de comprendre la même chose.
- 6- Les sauveurs explorent des solutions.
- 7- Le malpris ne parle pas, écoute et prend des notes.
- 8- Le malpris sélectionne une à trois solutions à l'aide des collants et s'engage à réaliser l'une des pistes retenues.

Exploration des grands enjeux

Problématiques

1. Clientèle

trop jeune

Sans avoir terminé leur
CFER, CFMS
(FPT) (FMS)
Perception de leur niveau
Scolaire

Précisions, interrogations, etc.

Qu'entendez-vous par
"trop jeune"?

Doit passer par
l'information des
acteurs concernés.

2.

transfert

des dossiers
d'aide
(autres que le PI)

élève 360

Exploration des grands enjeux

Problématiques

1 Trous de service et
d'apprentissage



2 Démystifier la
FGA en FGJ

Précisions, interrogations, etc.

Qu'est-ce qui cause les trous?

Que veut dire trous
de service??

Élèves et personnel +
scolaire

dès la fin du
primaire

Parents, gestionnaire
Direction d'école?

La place de l'informa-
tion scolaire dans
les écoles? Devrait
être plus présente.

Exploration des grands enjeux

Problématique

1

Réputation (méconnaissance)
de la FGA, par l'ensemble
des gens.

2

Absence de TEVA à
la FGA.



Pr...

- Informer, faire vivre et mobiliser
- Parents / Elèves (FGJ)
- Enseignants (FGJ)
- Professionnels (*)
- Directions (*)
- Partenaires (civ.)
-



Implanter: TEVA. (FS)

- ↳ informer
- ↳ mobiliser

Pourquoi ne pas l'implanter?

Exploration des grands enjeux

Problématique

1

Réputation (méconnaissance)
de la FGA, par l'ensemble
des gens.

2

Absence de TEVA à
la FGA.



Pr...

- Informer, faire vivre et mobiliser
- Parents / Elèves (FGJ)
- Enseignants (FGJ)
- Professionnels (*)
- Directions (*)
- Partenaires (civ.)
-



Implanter: TEVA. (FS)
↳ informer
↳ mobiliser

Pourquoi ne pas l'implanter?

Exploration des grands enjeux

Problématiques

1 Informations
manquantes sur l'historique
de l'élève 
(Besoins part.)

2 Méconnaissance
intersecteur 
FGJ → FP
FGA.
ex: préjugés, limites
manque d'info sur l'accompagnement
la structure...

Précisions, interrogations

→ Accès dossier complet

Dossier absent pour
l'élève qui n'a pas
fréquenté depuis + 5
ans.

Comment se passe l'accueil
de l'élève? Est-ce qu'il y
a une feuille de questions
à poser?

Pré-inscription avec une C.O. et
rencontre avec l'orthopédagogue
pour évaluer les besoins + suivi.

- pte

Exploration des grands enjeux

Problématiques

1) Mythes et méconnaissance de la FGA.

ex → PAS D'ACCOMPAGNEMENT
→ "VRAIS PROBLEMES"

• Déclassement



Précisions, interrogations, etc.

Valoriser les diff. diplômes

2 Déclassement (Perception)



Sensibilisation auprès des élèves ET personnel scolaire

④ Enjeu de la modification au bulletin

Met à l'inverse, la perception d'aller aux adultes pour "aller plus vite" donc terminer plus tôt.

Exploration des grands enjeux

Problématiques

- 1  Délais dans le transfert
des dossiers élèves à besoins
particuliers.
(les avoir dès l'inscription)
- transfert automatique.
 - destruction des dossiers d'aide
(détruit après le mois) (?)

- 2 Préparation dans la transition
de l'école vers le collège (mettre
l'accompagnement). Dans le but
de s'adapter à sa nouvelle
réalité.



Précisions, interrogations, etc.

- temps de conservation des dossiers
(politique CSS ? délais
minimal)

Sans pr
plusieurs

Faites-vous une activité
d'accueil ?

Avez-vous un horaire
progressif ?

Avez-vous des suivis
de cohortes ?

Exploration des grands enjeux

Problématiques

1 Connaissance de la FGA auprès des intervenants, parents etc.

2 Transition du mode d'enseignement (vide)

Précisions, interrogations, etc.

Peu de contact avec le secteur jeune.

Pensée de parents: c'est plus facile aux adultes.

- Format et formule différents

Pourquoi vide?

Est-ce que ce serait plus efficace de donner des ateliers à des groupes ciblés.
Oui, quand c'est possible.

Est-ce qu'il y a du suivi avec l'élève. Oui

Quel est le rôle du tuteur dans cette transition?

Suivi pédagogique?

→ Co-enseignement

→ Sous-groupe

→ Stratégies de lecture pour tous. (ORTMO)

Codéveloppement

C0 Sect. Jeune
Ma problématique : élève 16 ans 30 juin
Pse dep 4 promo matière
Mat 4 mais aucun qvis niw Pseec.
Seront F6A 23.24
Mes attentes : Alliance FGJ-F6A, déclassement des Serr.
Démystificat F6A avec classe FGJ

Notes :

- Shami = Nath. Arrimage FGJ/F6A - Mat 3051 reconnaissance
- Pse dep 3 et 4 mélange en FGJ/École de la Madeleine
- Concomitance FGJ-F6A

- Accompagnement +++
- Transmettre
- Démystification
- Garder la motivation

Démarche
Diagnostique

- Prob. financement en Conco. FGJ 30 sept
F6A Robono.

- Itinéraires concomitance d'élèves par CF6A Patrotes.

Sarca. St Hyacinthe Kahoot mythe.

hallen@cssrhn.qc.ca

Codéveloppement

Ma problématique : Méconnaissance de la FGA
 ↳ des intervenants FGS
 ↳ des jeunes
 ↳ des parents

Mes attentes : Mes attentes : avoir des solutions pour démystifier, surtout par les intervenants FGS

Notes CSS Milles Îles

- Directive claire du DG, la politique doit suivre
- Libération d'un C.O de la FGA 1 jrs/sem. pour démystifier la FGA en 16J (St-Hyacinthe)

- Aller souvent en FGS, voir les différents intervenants

- Chroniques radio/journaux

- "Kahoot" au niveau des tables de gestion

- Vidéos questions/réponses sur le site du CSS, répondu par des élèves de FGA (CSS affluent)

- Avoir une personne qui fait le référencement vers la FGA, suite à une étude de cas. Après le 30 sept. les élèves ne peuvent transférer comme ils le souhaitent : (Loc St-Jean) (Daniel Verselle)

- Kiosque d'info durant la remise des bulletins (St-Hyacinthe)

- Comité transition FGS-FGA

- Rencontre de parents (mai) + kiosk ouverte mai (St-Hyacinthe)

↳ Anticiper le transfert

- La FGA est sur la feuille de choix d'élève de cette liste, lettre aux parents

Moyens → Un plan de comm à 4^e > de planification.
 • Site milieu interculturel (Valérie)
 • Pour un étudiant à un futur ens. qu'il connait mieux afin de mieux choisir si leur profil d'ens. correspond davantage pr la FGA.

- Connaître en des exemples (personnalités) peut pourrissent inspirer.

Codéveloppement

Ma problématique :

Élèves avec des besoins particuliers arrivent à la FGA sans TEVA préalable au secteur jeune. Ce qui amène ^{des} enjeux au niveau de sa transition FGA, du maintien, de l'accueil, du projet de vie court/moyen/long terme etc et ^{sur} différentes sphères de vie.

Mes attentes : Je serais satisfaite si on trouvait des pistes de solutions pour les individus ayant ^{des} besoins particuliers sans TEVA pour faciliter leur transition FGA et maintien etc.

Je m'attends à ce que la TEVA soit davantage connue et comprise en FGA - FGA, et puisse être mise en place depuis la FGA au besoin.

Notes

Pistes de Solutions = • Participation sociale / Nouveau programme

• Investiguer si c'est possible au niveau de la loi d'établir une TEVA en FGA ?

• est-ce possible de s'inspirer des étapes de la démarche TEVA pour se créer un processus d'accompagnement Structure ? → adapté à la FGA

• est-ce que c'est possible que quelqu'un qui connaît très bien la TEVA puisse présenter ce que c'est aux acteurs de la FGA

• Sensibiliser le secteur ^{des} jeunes de l'importance de la TEVA au transfert et de la continuité de la transition vers la FGA

• Mieux faire connaître à l'ensemble des acteurs / partenaires.

Codéveloppement

Ma problématique : 1) la transmission de données se fait, mais à géométrie variable : parfois DAP papier, parfois DAP électronique, parfois ils n'arrivent pas. 2) le problème est particulièrement criant avec les portables : portables défectueux, portables retournés au CSS avant l'entrée en F64 et redistribués en F65, ajout de logiciels avec les portables de la mesure 30810-30812, etc...
Mes attentes :

Trouver des solutions pour uniformiser la réception des portables DAP et pour faciliter la transmission de portables de la mesure

Notes :

Du ady. - Jacques Lapines
service éducation - st-hyacinthe

1) DAP

- Sensibiliser la F65 à uniformiser leurs procédures d'envoi des DAP. → Direction des CSS...

2) Portables

- Demander un délai

CO → qui assure la transition F65-F64

Kiosque SARCIA - Ambassadeur

Centre de mesure

→ gens inspirant

→ modèle de valorisation de la F64

→ clore d'un jour

Codéveloppement

Ma problématique: La méconnaissance de la FGA (EP)
 → Do mon ~~cont~~ en ter.

- La FGA est peu, mal ou malheureusement connue, tant chez les élèves, les parents, les membre du personnel de la FGA. Difficile de bien préparer, valoriser et informer les élèves qui souhaitent aller en FGA. Diff. aussi de déconstruire les préjugés (ex: pas d'acc. pas d'encadrement, programme accéléré...)
 Mes attentes: Comment mieux la faire connaître et quelles sont les stratégies gagnantes (Bonnes pratiques)

Notes:

Stratégies → Organiser visite et faire vivre ci des personnel.
des act. style "élève d'un jour".

(élèves) • Org... ex: Déf. des recrus. poss. en 6^e année (initiatives. selon les CSS)

(directiv.) • Une DB de FGA accueille ses collègues afin de leur présenter, informer, mieux connaître.

Diffi (enseignant) • savoir les élèves repérés en FGA sont ≠ selon la perception de l'enseignant.

et professionnels du secteur • exemple: un café pédagogique autour d'une étude de cas lors d'un espace dédié ex: au 1^{er} ord.

(parents) • présentation aux parents de la FGA + visite possible.
ex: depuis du secondaire pris

• comité de valorisation de la FGA recherche
 comité HADA

• table. CO-communes EP
FGA
FGJ. ex. 2-3/an. centres personnels et préparation à la transit.

exemples de moyens: capsules vidéos.

→ Moyens possibles capsules vidéos à promouvoir (différenciés)
internes et externes

et destinées à la communauté via ex:
chambre de commerce

Référence et contact

- Payette A. et Champagne C. (1997), [Le groupe de codéveloppement professionnel](#), Presses de l'Université du Québec
- 
- [Luce Tremblay-Parent](#) - luce.tremblay.parent5@csmc.qc.ca
- Sébastien Roy - sebastien.roy3@cssdgs.gouv.qc.ca

Merci de votre participation!